

Billund Kommune
Læreplan for
Børnenes Univers Billund 2024



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION	2
1.1 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	4
2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	7
2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber.....	7
2.2 Pædagogisk læringsmiljø	10
2.3 Samarbejde med forældre om børns læring	12
2.4 Børn i udsatte positioner	14
2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen.....	16
3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	18
3.1 Inddragelse af lokalsamfundet.....	18
3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	19
4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER.....	21
4.1 Alsidig personlig udvikling	22
4.2 Social udvikling	23
4.3 Kommunikation og sprog	24
4.4 Krop, sanser og bevægelse.....	25
4.5 Natur, udeliv og science	26
4.6 Kultur, æstetik og fællesskab	27
5 EVALUERINGSKULTUR.....	28
5.1 Evalueringskultur	28
5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	30

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

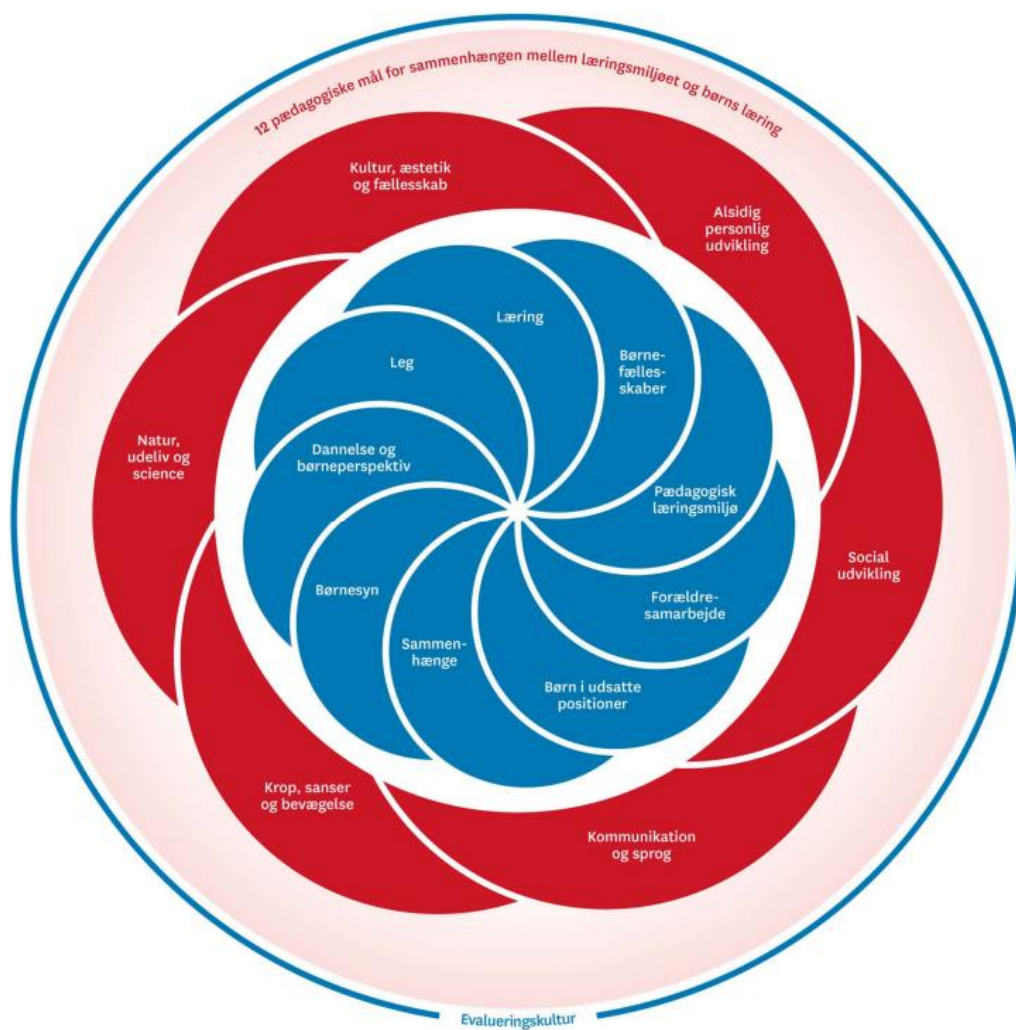
Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegrupes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.1 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Forord

Kære læser

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer samt de tolv mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring (se side 3). Derudover er den udarbejdet med udgangspunkt i Børne- og Familieudvalget indsatsplaner, "Videreudvikling af de kommunale tilbud på højt niveau" og "Arbejde målrettet med tidlig indsats og forebyggelse" samt "som er rammesættende for den særlige måde, det pædagogiske forbedringsarbejde skal tilrettelægges og udvikles på.

Det pædagogisk personale og forældrebestyrelserne er inddraget på forskellige niveauer i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan fungerer som et pædagogisk redskab, der giver en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet. Herunder sikre, at det pædagogiske læringsmiljø gennem leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene de bedste betingelser for at lære, trives, dannes og udvikle sig.

Den pædagogiske læreplan indledes med et overblik over rammerne for læreplanen. Dernæst præsenteres, hvem dagtilbuddet er. Herefter er der beskrivelser af, hvordan der i den daglige pædagogiske praksis arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag, inddragelse af lokalsamfundet, det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, de seks læreplanstemaer samt evalueringskulturen. Den pædagogiske læreplan vil blive evalueret og revideret i 2025.

Rigtig god fornøjelse og læselyst med læreplanen.

Lisbeth Østergaard
Områdechef for dagtilbud
Billund Kommune

Lokalpolitiske rammer for den pædagogiske læreplan.

Børne- og Familieudvalget har besluttet, at der i arbejdet med børn og forældre i dagtilbud og skoler skal være et særligt fokus på videreudvikling af kommunale tilbud på højt niveau og et målrettet arbejde med tidlig indsats og forebyggelse.

Intensionen bag indsatsen med videreudvikling af kommunale tilbud på højt niveau er bedre trivsel hos børn. Tegn på øget trivsel i dagtilbud er:

- At børnene oplever, at de har gode venner.
- Øget involvering af forældrene.
- Øget viden og handlekompetence hos personalet.

Intensionen bag indsatsen at arbejde målrettet med tidlig indsats og forebyggelse er tidlig opsporing og tidlig reaktion, når der er tegn på mistrivsel hos børn. Målet med indsatsen er ro, overskud, nærvær og glæde i familierne, så familierne lettere kan håndtere svære livssituationer og hurtigere kommer på fode igen.

Tegn på at indsatsen virker:

- Civilsamfundet ønsker at samarbejde om opgaven.
- Familierne oplever, at tilbuddet gør en forskel i hverdagen.

Hvem er vi?

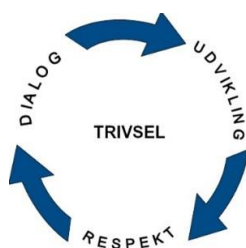
Børnenes Univers Billund ligger i Børnenes Hovedstad. Her lærer børnene gennem leg og er skabende verdensborgere.

Vision:

I Børnenes Univers Billund skal alle opleve sig ventet, velkomne, værdsatte og værdifulde i fællesskabet.

Værdier:

Dialog, udvikling og respekt udgør tilsammen Billund kommunes og Børnenes Univers Billund værdigrundlag. Trivsel er kernen, og de 3 værdier er lige vigtige.



Vores kerneopgave i Børnenes Univers Billund er trivsel og læring, idet vi anser trivsel og læring som hinandens forudsætninger.

I Børnenes Univers Billund har vi 3 fysiske enheder med 4 pædagogiske linjer:

- Træstubben: Natur & Eksperimenter på Tuen 2 (Børn 0 – 5 år)
- Klatretræet: Sundhed & Bevægelse på Engdraget 8 (Børn 0 – 5 år)
- Trætoppen: Kreativitet & Udeliv på Engdraget 8 (Børn 0 – 5 år)
- Gyngetræet: Bevægelse & Bæredygtighed på Nordmarksvej 1K (Børn 0 – 5 år)

På alle linjer arbejder vi med de seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Naturen, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

At arbejde med pædagogiske linjer betyder, at der på den enkelte enhed er et særlig fokus på, hvordan den fysiske indretning og de pædagogiske aktiviteter understøtter den pædagogiske linje.

Vi har i Træstubben indrettet os både ude og inde, så der er mulighed for at tilegne sig mange forskellige erfaringer med naturen og naturfænomener. Vi har dyr både inde og ude – og både levende og "døde". Vi har et vandrum, et naturværksted/eksperimentarium og en stald. Aktiviteterne retter sig mod at fremme kendskabet til naturen med alle sanser og lysten til at eksperimentere. Samt opleve dette som kilde til rum for leg, oplevelser, udforskning og viden.

Vi har i Klatretræet indrettet os både ude og inde, så der er mulighed for fysisk udfoldelse. Vi har gymnastiksal, tarzan rum, sportslaboratorium og udendørs motorik bane. Vi har fokus på de fysiske udfoldelser, der knytter sig til leg, sang, spil, krop, sundhed og motorik. Aktiviteterne retter sig mod at fremme kropsbevidstheden, aktivitetsglæden, udfoldelseslysten og sundheden. Samt opleve den som kilde til rum for leg, oplevelser, udforskning og viden.

Vi har i Trætoppen indrettet os både ude og inde, så der er mulighed for at tilegne sig erfaringer med at være opfindsomme og kreative. Vi har fokus på kreative læreprocesser og inddragelse af udelivet. Vi har træværksted, atelier, dramarum og udendørs scene. Aktiviteterne retter sig mod at fremme lysten til at udforske, være medskabende og afprøve nye ideer. Samt opleve dette som kilde til rum for leg, oplevelser, udforskning og viden.

Vi har i Gyngetræet indrettet os både ude og inde, så der er mulighed for mange former for leg, bevægelse, fællesskaber og en hverdag i balance. Vi har fokus på bæredygtighed. Aktiviteterne retter sig mod at fremme bevægelsesglæde og forståelse for både social og miljømæssig bæredygtighed. Samt opleve dette som kilde til rum for leg, oplevelser, udforskning og viden.

Vi arbejder med hold- og funktionsopdeling. På nogle tidspunkter af dagen er børn og voksne sammen i mindre grupper eller sammen på holdet og på andre tidspunkter af dagen har de voksne fordelt sig, og børnene kan vælge, hvad de gerne vil deltage i.

Vores hverdag er bygget op omkring nogle faste rutiner, børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter. Med fokus på den legende tilgang.

De daglige rutiner er fastlagte i huset, så det er genkendeligt for alle, og fordelingen af de voksne giver mulighed for ro, læring og tryghed for børnene.

- Alle hold har turdage
- Alle er ude hver dag
- Vi tager på cykeltur med de ældste børn
- Vi har madordning med fuld forplejning

I vores pædagogiske praksis tager vi udgangspunkt i styrker, resurser og fællesskaber og skaber løsninger sammen med børn, forældre og tværfaglige samarbejdspartnere.

Vi mener børns trivsel, læring, dannelse og udvikling er et fælles ansvar. Vi inddrager børnenes perspektiver i rammesætningen af det gode lege- og læringsmiljø og vægter et tillidsfuldt og ligeværdigt forældresamarbejde højt.

Vi har en høj andel af uddannet pædagogisk personale ansat og prioriterer kompetenceudvikling i tæt kobling til praksis, hvor vi arbejder målstyret, data- og vidensinformeret i professionelle læringsfællesskaber med fokus på det kollektive ansvar for børnene.

Vi anvender aktionslæring og video i udvikling af vores praksis.

Læs mere på vores hjemmeside: <https://boerrenes-univers-billund.aula.dk/>



2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Det pædagogiske grundlag

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- Børnesyn: Det at være barn har værdi i sig selv.
- Dannelse og børneperspektiv: Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- Leg: Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- Læring: Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning og ved at blive udfordret.
- Børnefællesskaber: Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- Pædagogisk læringsmiljø: Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- Forældresamarbejde: Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- Børn i udsatte positioner: Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- Sammenhæng til børnehaveklassen: Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I Billund Kommune er vores afsæt, at det at være barn, barndommen og legen har værdi i sig selv, og at leg, dannelse samt læring og trivsel sker i sociale fællesskaber.

Børnesyn

- Børn er unikke og har forskellige potentialer for udvikling og læring.
- Børn er sociale, nysgerrige og legende.

Dannelse og børneperspektiv

- Vi tillægger barnets stemme en reel værdi og arbejder med at følge børnenes spor, oplevelser og interesser. Børn er eksperter i eget liv, og deres synspunkter tilføjer nye og relevante perspektiver.
- Vi arbejder med dannelse og demokratiforståelse, så vi understøtter børnene i at blive hensynsfulde, kritiske og demokratiske verdensborgere.
- Vi har fokus på balancen mellem individ og fællesskab.

Leg og læring

- Vi har et ansvar for, at leg og læring kan ske i en vekslen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter samt hverdagssituationer og – rutiner.
- Vi understøtter en legende, eksperimenterende og kreativ tilgang, hvor vi er medlegende og medeksperimenterende.
- Vi har fokus på, at den lærerige leg og den legende læring indeholder aktiv deltagelse, mening, begejstring, social involvering og eksperimentering.

Børnefællesskaber

- Vi understøtter børnenes mulighed for at kunne etablere relationer på tværs af alder, køn og kultur.
- Vi har fokus på de gode relationer, hvor alle børn bliver set, hørt, anerkendt og inddraget.
- Vi guider og rammesætter leg og aktiviteter samt hverdagssituationer og -rutiner, så alle børn kan være med.

Eksempler på hvordan de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag kommer til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene:

Mål fra Dagtilbudsloven

Dagtilbuddet skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende.

Principper – besluttet i bestyrelsen

- Vi ser tryghed og trivsel som fundament for at kunne udvikle sig og lære. Derfor har vi fokus på de gode relationer mellem barnet og de voksne og børnene imellem.
- Leg, læring og udvikling sker i en vekslen mellem børne- og voksen initierede lege og aktiviteter, samt i hverdagens rutiner.

Eksempler på hvad vi gør i Børnenes Univers Billund

Vi har blik for hvilken position man som voksen indtager for at understøtte legen og relationerne.

Vi er positivt interesseret i legen, både i de lege, børnene selv tager initiativ til og de voksenplanlagte forløb:

- Vi spørger børnene om vi må være med i deres lege, og vi udvider og beriger børnenes lege ved vores deltagelse.
- Vi deler vores ideer, tanker, og inddrager børnene i vores planlagte aktiviteter.

Vi vægter børnenes lege relationer højt med mulighed for at lege mange steder (ude og inde), både sammen med og uden voksne:

- Børnene leger i mindre legegrupper, både de grupper børnene selv har etableret og de grupper, som de voksne har sammensat.
- Vi hjælper børnene med at få øje på nye legekammerater.

Vi giver mulighed for mangfoldige aktiviteter og legeforydelser med udgangspunkt i et børneperspektiv. Som f.eks.:

- Fysiske og motoriske lege, herunder risikofyldt leg.
- Konstruktionslege
- Fantasilege
- Rolle lege
- Sproglige lege.

Vi understøtter en legende, eksperimenterende og kreativ tilgang, hvor de voksne er med - legende, så vi kan understøtte at alle børn kan være med:

- Vi er nysgerrige, undersøgende og optaget af at finde løsninger sammen med børnene.

Eksempler på hvad vi som forældre kan gøre

- Lave legeaftaler: invitere legekammerater med hjem, aftale besøg hjemme hos legekammerater eller aftale, at mødes et sted for at lege, f.eks. på en legeplads i nærområdet.
- Tage sig tid til en gang imellem at være med i hverdagene, f.eks. til samling, på tur, på legepladsen. Aftales med de voksne på holdet.
- Give sig tid til at lade sit barn lege færdig.



2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Billund Kommune er det, det pædagogiske personales ansvar at skabe attraktive læringsmiljøer tilpasset børnegruppens forskelligheder, herunder køn, alder, etnicitet mv. Et læringsmiljø, hvor børnene kan udvikle sig gennem leg og kreativitet samt oplever, at de mestrer deres liv.

- Vi arbejder samskabende og rammesættende igennem en legende, anerkendende og inddragende tilgang.
- Vi skaber rum til læring i hverdagssituationer og –rutiner.
- Vi har attraktive fysiske rammer, der understøtter pædagogikken og børnegruppens behov

Eksempler på hvordan vi hele dagen skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes

Mål fra dagtilbudsloven

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati.

Principper – besluttet i bestyrelsen

- Alle børn har værdi i sig selv og giver værdi til fællesskabet.
- Alle børn skal opleve at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne.
- Det enkelte barn skal opleve, både at skulle indrette sig efter, hvad andre gerne vil lege og få lov til at lege, hvad det selv ønsker.

Eksempler på hvad vi gør i Børnenes Univers Billund

Gennem organisering af mindre børnegrupper henover hele dagen, skaber vi plads til børnenes forskellighed og styrker:

- Vi sammensætter små legegrupper med forskellige temaer og indhold såsom motorik, sprog, fri for mobberi, regulering af følelser, osv.

I alle hverdagssituationer og gøremål guider vi børnene til samarbejde, tage ansvar i fællesskabet og giver plads til at udvikle selvstændighed som f.eks.:

Borddækning, sende mad rundt til hinanden, fælles ansvar for at alt bliver ryddet op, af og påklædning, hente mad, trøste, øve "dele kultur", hvor vi deler med andre (give – ta – lege) osv.

Vi arbejder med børneinddragelse tilpasset børnenes alder:

- Vi iagttager hvad børnene leger og hvad de taler om.
- Vi er fleksible og omstillingsparate overfor børnenes input i både børne- og voksen initierede lege.
- Vi sørger for at børn der endnu ikke har et sprog eller er sprogligt udfordret også bliver hørt og får medbestemmelse. Vi spørger børnene, inden planlægning, hvad de ved om emnet og bagefter, hvad de ved nu, hvad der har været sjovt og hvad tænker de vi skal gøre igen.
- Vi anvender billeder, tegninger, piktogrammer, som børnene kan vælge hvad de gerne vil lege med eller hvor de gerne vil lege i dag f.eks. ud fra billeder.

Vi skaber rum for at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur:

- På nogle tidspunkter har børnene mulighed for selv at vælge.
- På andre tidspunkter sammensætter de voksne legegrupperne.

Vi skaber plads til at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige relationer.

- Vi tilpasser legegruppe størrelserne, så alle kan være med i legen.
- Vi hjælper børnene, så alle børn er attraktive i lege relationer ved at benævne følelser, handlinger og intentioner.

Eksempler på hvad vi som forældre kan gøre

- Lave legaftaler med andre end dem man plejer.
- Lege derhjemme, dele legetøjet og skiftes til at have legetøjet og bestemme.
- Lade barnet deltage i hverdagens rutiner derhjemme.
- Bruge AULA sammen med barnet og lad barnet fortælle ud fra billederne.
- Lade barnet gøre tingene selv: Tage tøj på, selv hælde op, smøre sin mad osv.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Billund Kommune er samarbejdet mellem det pædagogiske personale og forældrene ligeværdigt og tillidsfuldt.

- Samarbejdet bygger på børnenes perspektiver og forældrenes viden og erfaringer samt på en forståelse for det pædagogiske arbejde.
- Børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring er et fælles ansvar. Vi ser forældrene som en ressource, der aktivt deltager i deres barns udvikling, trivsel, dannelse og læring.
- Vi afstemmer forventninger med forældrene, herunder betydningen af forældrenes engagement i barnets og børnegruppens hverdag.
- Alle omkring barnet er bevidste om, hvordan der kommunikeres med hinanden. Det foregår i en åben, tillidsfuld og anerkendende dialog, hvor der anvendes et sprog, der er tilpasset modtageren.
- Det pædagogiske personale og forældrene informerer gensidigt hinanden til gavn for det enkelte barn og børnegruppen.
- Vi skaber og vedligeholder børne- og forældrefællesskaber, så hele familien oplever samhørighed og er naturlige ambassadører for dagtilbuddet.
- Forældresamarbejdet er differentieret. Alle forældre har ikke de samme behov, og vi tager højde for forskelle i normer, værdier, forventninger og sproglige barrierer.

Eksempler på hvordan vi samarbejder med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring

Mål fra dagtilbudsloven

Dagtilbuddet skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Principper – besluttet i bestyrelsen

- Vi har et gensidigt ansvar for samarbejdet mellem hjem og dagtilbud.
- Forældrene er betydningsfulde for, og medskabende af, børnenes hverdagsliv i dagtilbuddet.

Hvad gør vi i Børnenes Univers Billund

- Vi møder forældrene med smil, åbenhed og nysgerrighed.
- Vi prioriterer den daglige dialog, så vi sikrer sammenhæng i barnets udvikling hjemme og i dagtilbuddet.
- Efter aftale inviterer vi til deltagelse i hverdagen og til forskellige arrangementer hen over året.
- Vi tilbyder løbende forældresamtaler.
- Vi lytter og handler på forældrenes tilbagemeldinger.
- Vi bruger Aula til at give forældrene indsigt i børnenes hverdag i dagtilbuddet, hvor vi har fokus på børnegrupperne og børnefællesskabet. Gennem information, kan forældrene understøtte og forstørre børnene viden og erfaringer fra institution til hjem.

Hvad kan vi gøre som forældre

- Du kan som forælder sige hej til de børn, du møder på din vej. Giv dem en highfive, spørg hvad de hedder, hvis du ikke allerede ved det, eller spørg hvad de laver. På den måde er du med til at understøtte, at alle børn er værdifulde.
- Tænk fællesskabet og de andres børn ind i det, du siger og gør.
- Tag dig tid til den daglige dialog.
- Efter aftale kan du deltage i hverdagen og i de forskellige arrangementer.
- Tag kontakt, hvis der er brug for en snak.
- Du kan holde dig orienteret og bakke op om det, der foregår i dagtilbuddet i forhold til eget barn og børnegruppens trivsel.



2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Billund Kommune arbejder vi med udviklende og inkluderende børnefællesskaber. Inkluderende børnefællesskaber betyder, at vi tilpasser læringsmiljøet til den aktuelle børnegruppe og understøtter det enkelte barns deltagelsesmuligheder.

- Udviklende børnefællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer har stor betydning for alle børn og er særlig vigtige for børn i udsatte positioner. Kvaliteten i samspillet med det pædagogiske personale er afgørende for, at børn i udsatte positioner kommer til at opleve sig som betydningsfulde i fællesskabet.
- Børn kan være i en udsat position af mange forskellige årsager, og vi har ansvaret for med en tidlig og rettidig indsats at identificere udsatte børn.
- I kortere eller længere perioder kan børnene have brug for særlig opmærksomhed og hjælp til at kunne deltage i leg, samvær og planlagte aktiviteter.
- Når vi er bekymrede for et barns trivsel, tilrettelægger vi i samarbejde med forældrene en systematisk tværfaglig indsats.

Eksempler på hvordan vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes

Når vi er bekymret for et barn/en børnegruppe, drøfter vi med forældrene, hvad vi kan gøre for at hjælpe barnet/børnegruppen. I første omgang forsøger vi, at løse det med de muligheder, vi selv har. Vi arbejder f.eks. med legegrupper, hvor den voksne deltager i legen og benævner og guider barnet/børnegruppen.

Vi har pædagogisk personale, der er uddannet i legeprogrammet NUSSA. NUSSA står for Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Aktivitet. NUSSA er et udviklings- og legebaseret børnegruppeprogram. Programmet handler om at opbygge og styrke børns følelses-, personlighedsmæssige og sociale ressourcer gennem glædesfyldt, engageret og struktureret leg, hvor børnene forbedrer deres relationelle ressourcer og selvindsigt, hvormed børnene bliver mere robuste overfor psykiske stressfaktorer.

Ved behov gør vi brug af vores tværfaglige samarbejdspartner i PPS:

- Specialpædagogisk vejleder
- Psykologer
- Tale-/hørekonsulenter
- Børnefysioterapeut
- Tosprogsvejleder
- Sundhedsplejerske/småbørnsvejleder
- Familievejleder

PPS kan tilbyde råd og vejledning til forældre og pædagogisk personale og specialpædagogiske bistand til enkelte børn eller børnegrupper, Der kan ydes specialpædagogisk bistand til enkelte børn eller grupper, når det efter et råd og vejledningsforløb vurderes nødvendigt for at understøtte videre trivsel og udvikling. PPS tilbyder også NUSSA forløb.

Er der behov for at koordinere indsatser på tværs af fagområder, kan vi indkalde til et tværfagligt distriktsmøde. Her vil forældre og pædagogisk personale sammen med et tværfagligt team af professionelle drøfte, hvordan vi bedst muligt hjælper og støtter barnet og familien. Der er lidt forskel på, hvem der deltager i møderne, men ens for alle møderne er, at forældrene er inddraget i beslutningen om, hvem der skal deltage. Generelt vil følgende deltage: kontakt primærvoksne, daglig pædagogisk leder, specialpædagogisk vejleder, psykolog, sundhedsplejerske, socialrådgiver, familievejleder og dagtilbudsleder.



2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27)

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe)

I Billund Kommune er der udarbejdet en rammebeskrivelse for alle overgange:

- Overgangen mellem hjem og dagpleje/vuggestue
- Overgangen mellem dagpleje og børnehaven
- Overgangen mellem børnehave og skole

I Billund Kommune er det værdifuldt, at ethvert barn ved en overgang føler sig ventet, velkommen og mødt på dets styrker og udfordringer.

- Alle voksne i barnets liv har ansvar for at skabe gode overgange, der er kendetegnet ved tryghed og genkendelighed.
- Vi sætter barnet og familien i centrum og inddrager barnets perspektiver og ressourcer, for at barnet, børnegruppen og familien får en positiv oplevelse i overgange.
- Vi sikrer, at der er en tydelig forventningsafstemning mellem barn, forældre og samarbejdende institutioner og parter, hvor alles viden og perspektiver inddrages.
- Vi har professionelle relationer og et forpligtende samarbejde mellem institutioner og parter med henblik på at få viden om hinandens arbejdsfelt og faglige vidensdeling.
- Vi samarbejder forpligtende og systematisk om overgange, så børnene oplever sammenhæng mellem institutioner. Vi sikrer, at nyttig information om barnet er tilgængeligt i overgangssituationer.
- Vi benytter allerede etablerede børnefællesskaber som strategi ved overgange, og vi har fokus på at skabe rammer for nye børne- og forældrefællesskaber.

Eksempler på hvordan vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø, så vi skaber gode overgange

Mål fra dagtilbudsloven:

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god sammenhængende overgang: Fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til skole.

Principper – besluttet i bestyrelsen

- En god overgang er vigtig for barnet og et fælles ansvar. Sammen skal vi støtte og forberede barnet på den kommende overgang og sikrer tryghed og genkendelighed.

Eksempler på hvad vi gør i Børnenes Univers Billund

- Vi laver en glidende overgang fra vuggestue til børnehaven, hvor vores fokus er på, at skabe relationer til nye børn og voksne.
- Vi samarbejder med dagplejen og BillundSkolen.
- Vi inviterer barn og forældre på forbesøg.
- Vi skriver velkommen til familien, samt byder velkommen på holdet, så barnet føler sig velkommen og som en del af det nye fællesskab.
- I samarbejde med forældrene planlægger vi barnets første tid i dagtilbuddet.
- Det sidste år i dagtilbuddet samler vi de kommende skolebørn på et hold. Vi har fokus på at understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i større børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i nye relationer.
- De ældste børn fra hver enhed mødes flere gange inden fælles opstart på BillundSkolen.
- Vi besøger BillundSkolen inden skolestart.

Læs mere i "En god overgang til skolen" på vores hjemmeside.

Eksempler på hvad vi som forældre kan gøre

- Komme på forbesøg.
- Besøge legepladsen uden for åbningstiden.
- Støtte legerelationer på tværs af enhederne.
- Besøge skolens legepladser.
- Deltage i forældremøderne både i Børnenes Univers Billund og på BillundSkolen.



3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I Billund Kommune er vi optaget af lokalsamfundets ressourcer og muligheder, der kan inddrages i det pædagogiske læringsmiljø.

- Vi inddrager forældrebestyrelsens viden om de forskellige muligheder og lokale tilbud.
- Vi anvender lokalmiljøets muligheder og tilbud i organiseringen af de pædagogiske aktiviteter.
- Vi giver børnene mulighed for førstehåndserfaringer, samhørighed med og integration i lokalsamfundet.

Eksempler på hvordan vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn

Mål fra dagtilbudsloven

Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber og sammenhørighed med det danske samfund.

Principper – besluttet i bestyrelsen

Vi bruger lokalmiljøet og dets kulturelle tilbud, så børnene får førstehånds oplevelser med at færdes uden for dagtilbuddet og erfaringer med lokalmiljøets mange muligheder.

Eksempler på hvad vi gør i Børnenes Univers Billund:

- Alle hold har tur dage og ture ud af huset prioriteres højt.
- Bruger mulighederne i lokalmiljøet: F.eks. biblioteket, kommunale legepladser, naturstier, skulpturstien, kirken, idrætscenteret, skov, sø og dyr.
- Samarbejde med kulturskolen, lokale virksomheder, Billund Vand, naturvejledere og forældrerens arbejdspladser.

Eksempler på hvad vi som forældre kan gøre:

- Bruge vores legepladser uden for åbningstiden.
- Deltage i de årlige busture.
- Bruge lokalmiljøets muligheder.
- Bidrage med viden om de forskellige tilbud og muligheder, der findes i lokalområdet, f.eks. i foreningslivet.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Billund Kommune er børnenes perspektiver grundstenen i arbejdet med børnemiljøet. I arbejdet med at skabe, vurdere, fastholde og udvikle børnemiljøet, er vi opsøgende og nysgerrige på, hvordan verden opleves fra børnehøjde.

Et børnemiljø, som også er et godt læringsmiljø, formes gennem alt det, der omgiver børnene, såsom strukturen, dialogen, indretningen, hverdagsrutinerne, pædagogiske aktiviteter og forældresamarbejdet.

Eksempler på hvordan vi integrerer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø:

Mål fra dagtilbudsloven

Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Principper – besluttet i bestyrelsen

- Vi arbejder med fleksible og varierende læringsmiljøer, der skaber mulighed for både store og små lege fællesskaber.
- Vi sikrer, at indretning og udsmykning virker inspirerende på børns leg, så det fremmer deres lyst til forskellige former for leg.

Eksempler på hvad vi gør i Børnenes Univers Billund

- Vi justerer læringsmiljøerne efter børnegruppen ud fra iagttagelser af og dialog med børnene om deres interesser.
- Vi har hele tiden fokus på, at det skal give mening for børnene.
- Vi indretter rummene, så børnene kan se, hvad de kan bruges til og tingene er tilgængelige.
- Vi udstiller børnenes kreationer i børnehøjde på vores Vidensvæg (Læs mere under "Evalueringskultur")
- Vi er funktionsopdelt, så rummene indbyder til forskellige former for lege og aktiviteter.
- Vi skaber "rum i rum" der giver mulighed for fordybelse uden for mange forstyrrelser.

Eksempler på hvad vi som forældre kan gøre

- Hjælpe sit barn med at rydde op før I går hjem. Både der hvor barnet har leget og i garderoberne.
- Lade barnet hjælpe med at rydde op derhjemme.
- Deltage i den årlige arbejdsdag.



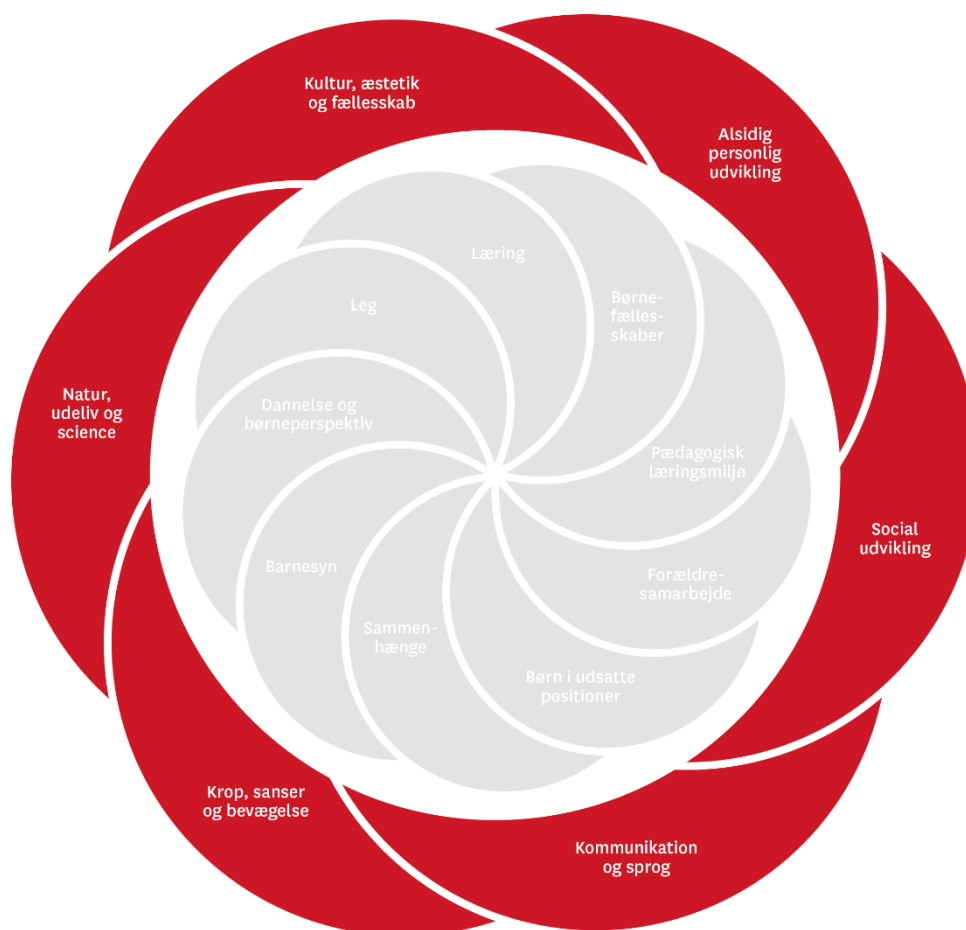
4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab



4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempler på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes alsidige personlige udvikling

Vi er opmuntrende, positive, imødekommende og anerkende over for barnet og inviterer barnet ind i sociale fællesskaber og relationer med andre børn. Vi er rollemodeller ved at være nærværende voksne, der leger sammen med børnene.

Vuggestuen:

Vi prioriterer at være sammen med børnene på gulvet i børnehøjde. I vuggestuen leger vi parallele og begyndende rollelege. Vi er særlige opmærksomme på at benævne børnenes handlinger og følelser. Vores aktiviteter tilrettelægges ud fra hvad vi iagttager samt hvad børnene er optaget af. Dette for at det giver mening for børnene.

Børnehaven:

I børnehaven leger vi rollelege, fantasilege og regel lege. Vi planlægger aktiviteter og lege ud fra barnets viden, forslag, nysgerrighed og motivation. Vi er særlige opmærksomme på, at støtte børnene i at turde møde nye udfordringer, fordybe sig i længere tid, være vedholdende, kunne indgå i et børnefælleskab og på sigt, tage initiativ til at indgå i nye relationer.

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempler på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes sociale udvikling

Legen er en væsentlig del af vores hverdag. Vi deltager i børnenes lege og er bevidste om, at vi er rollemodeller som medlegende voksne. Vi anvender bl.a. "Fri for Mobberi programmet" til at styrke børnefællesskabet og fremme trivslen.

Vuggestue:

I vuggestuen hjælper vi børnene med at få øje på hinanden. Vi guider dem til i at være en del af et mindre fællesskab, ved at benævne børnenes handlinger og følelser. Vi leger i mindre grupper, hvor vi øver i at deles om legetøj, og de ældste af børnene øver i at vente på tur, samarbejde og hjælpe hinanden.

Vuggestuebørn lærer gennem samværet med voksne. Vi benytter "Fri for mobberi" til at støtte børnene i udviklingen af deres sociale færdigheder, så de senere har de bedste forudsætninger for at blive en god ven.

Børnehaven:

I børnehaven arbejder vi med forskellige gruppestørrelser, som understøtter, at man både leger med kendte og nye relationer. Vi øver i at vente på tur, samarbejde, og hjælpe hinanden (Børn hjælper børn).

I Børnehaven bruger vi "Fri for mobberi" til at tale om fællesskab, venskab og drillerier i et sprog, børnene forstår. Vi taler f.eks. om at "drille for sjov" og "drille for alvor" og arbejder med børnenes bevidsthed om og evne til at sige fra på egne og andres vegne.

4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempler på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes kommunikation og sprog

Vi bruger det danske sprog i mange sammenhænge. Vi benævner, guider og støtter børnene i at bruge sproget i sociale fællesskaber. Vi tilbyder en bred vifte af sproglige udviklingsmuligheder for børnene og vi er rollemodeller i egen fremtoning, omgangstone og kommunikation.

Vuggestuen:

I vuggestuen bruger vi fagter og visualisering. Vi synger, leger sanglege, fortæller historier og bruger rim og remser. Vi bruger babytegn og "tegn til tale". Vi læser bøger, hvor vi har fokus på at benævne navneord og begyndende dialogisk læsning. Vi kobler lyde på dyr og maskiner og vi laver mundmotoriske øvelser, f.eks. puste, suge, osv.

Børnehaven:

I børnehaven læser vi bøger med fokus på dialogisk læsning. Vi prioriterer dialogen i hverdagen, hvor vi er opmærksomme på turtagning og folder begreber ud sammen med børnene. Vi arbejder med genkendelse af bogstaver, tal, geometriske figurerer mm i den daglige praksis med en legende tilgang. Vi synger, leger sanglege, regellege, spiller spil, fortæller historier osv. Vi bruger visualisering, som f.eks. piktogrammer. Sange, rim & remser og bøger visualiseres gennem billeder.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempler på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse

Vi lader børnene få egne erfaringer med at bruge kroppen og vi er rollemodel for barnet ved selv at være fysisk aktive og bruge kroppen. Vi planlægger og tilbyder aktiviteter med grov- og finmotorisk indhold og er opmærksomme på, at vi ikke begrænser børnene i deres kropslige udfoldelse og lader dem opsøge og overskride egne grænser.

Vuggestuen:

I vuggestuen lader vi børnene selv kravle op og ned på puslebordet, på stolen og i krybben. Vi tumler og udfordrer børnene motorisk, vi tilbyder finmotoriske aktiviteter og lader børnene gøre sig erfaringer gennem sanserne. Vi leger med vand i vandrummet, leger med sand i sandkassen, går på forskellige underlag, drejer rundt og gynger, kravler og går på trapper/podier. Vi leger sanglege, hvor vi benævner kropsdele og bevæger kroppen. Vi øver selvhjulpnehed i garderoben og på badeværelset.

Børnehaven:

I børnehaven arbejder vi med forskellige aktiviteter, der understøtter at børnene lærer deres krop at kende. Vi inspirerer til stille og vilde aktiviteter. Vi taler om kroppen, tegner kroppen og bruger kroppen i forhold til kreative aktiviteter. Vi leger bevægelseslege. Vi har cykler og mooncar på legepladsen og vi cykler på ture med de ældste børn. Vi har trapper, gynger, rutschebaner, snurretoppe og bakker. Vi understøtter børnene i at blive selvhjulpne i hverdagens rutiner ved at give dem tid til selv at tage tøj af og på, selv hælde op, selv smøre maden, rydde af bordet osv.

4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempler på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science

Vi bruger udelivet (herunder legepladsen) målrettet i den pædagogiske praksis og har fokus på, at vi er rollemodeller i forhold til at passe på naturen. Vi forøger at vække børnenes nysgerrighed for det nye og udforskede. Vi prioriterer ture ud af huset højt. Vi har affaldssortering i børnehøjde.

Vuggestuen:

I vuggestuen er vi ude hele året på legepladsen og vi tager på små ture. Vi udforsker naturen og er nysgerrige sammen med børnene på hvad naturen byder på, og viser børnene hvilke muligheder der er i naturen. Vi bruger naturens materialer i kreative processer, f.eks. male på sten og kogler. Vi mærker årstiderne skifter og bruger alle sanser i naturen. Vi finder små dyr, kigger på og rører ved dem, vi ser og føler og bruger lugtesansen.

Børnehaven:

I børnehaven er vi nysgerrige og undrende sammen med børnene og søger viden om og ideer til aktiviteter i naturen. Vi læser bøger om natur, dyr og årstider. Vi snakker med børnene om affald i naturen, brug af vores ressourcer, som f.eks. vand, papir mm. I børnehaven tager vi på ture til skov, eng og sø. Vi arbejder med matematisk forforståelse f.eks. ved at tælle fugle eller blade på et træ, ved at kategorisere forskellige dyr mm. Vi bruger skovhytten.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempler på hvordan vores pædagogiske læringsmiljø understøtter, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab

Vi arbejder med traditioner og højtider og giver børnene mulighed for at udfolde sig kreativt og anvende it. Vi er rollemodeller ved at være nysgerrige på andre kulturer og kulturelle arrangementer og ved at være medlegende i forskellige kreative processer. Alle børn og voksne deltager i Billund Builds som er en årlig tilbagevendende temauge, hvor vi i skoler og dagtilbud i Billund kommune har fokus på at udvikle kreative, legende og samskabte læringsmiljøer.

Vuggestuen:

I vuggestuen præsenterer vi børnene for forskellige materialer og giver dem mulighed for at tegne, male, forme osv. De får mulighed for at afprøve sig selv i forskellige fællesskaber, hvor de både kan være undrende, deltagende og observerende. I vuggestuen bruger vi digitale løsninger til f.eks. sange, sanglege og sammen kigge på billeder. F.eks. hører vi sange på forskellige sprog. Vi bruger billeder af børnenes familier, til at snakke om og dermed give børnene et indblik i vores forskelligheder.

Børnehaven:

I børnehaven bruger vi lokalmiljøets kulturelle muligheder f.eks. biblioteket, kirken og skulpturstien. Vi har tilgængelige materialer til rådighed og vi har indrettet læringsmiljøet med mulighed for skabende og kreativ udfoldelse, hvor vi eksperimenterer med forskellige materialer i tegne-, male- og formgivningsprocesser. Vi har fokus på forskellige kulturer og forskelligheder.

I Børnehaven bruger vi digitale løsninger til sammen med børnene at søge information, til at tage billeder, til at høre sange og lave bevægelseslege. Vi har Vidensbrønd, som er et interaktivt gulv, der inviterer til leg og bevægelse.

5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Billund Kommune arbejder vi med refleksion, opfølgning og feedback i professionelle læringsfællesskaber.

Evalueringskulturen udgøres både af uformelle hverdagevalueringer i forbindelse med det pædagogiske arbejde samt mere formelle og systematiske evalueringer, hvor der gøres brug af evalueringsredskaber som fx pædagogisk analyse, aktionslæring, SM(i)TTE, GLK (Gjort, Lært og Klogt at gøre) samt vurderinger og kortlægninger af læringsmiljøet. De formelle og systematiske evalueringer tager afsæt i dokumentation af processer og resultater i det pædagogiske arbejde.

De uformelle hverdagevalueringer samt de formelle og systematiske evalueringer benyttes i et samspil.

Vi har både et formativt (proces), summativt (leverancer og resultater) samt generativt (læring) fokus i evalueringerne. Derudover har vi fokus på sammenhængen mellem læringsmiljøet i dagtilbuddene og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringerne har både et tilbageskuende blik, hvor hidtidig løsning af kerneopgaven vurderes samt et fremadrettet perspektiv, hvor der med afsæt i evalueringerne følges op, og den pædagogiske praksis justeres og forbedres.

Vi er opmærksomme på at inddrage relevante perspektiver i evalueringer, såsom børne- og forældreperspektivet samt leder og medarbejderperspektiver.

Eksempler på hvordan vi dokumenterer og evaluerer vores pædagogiske arbejde

Evaluering handler om at blive klogere på det, der virker og det der fremadrettet bør gøres anderledes for at kunne virke i forhold til den faglige intention og de mål, vi arbejder ud fra.

Vi anvender forskellige former for evaluering og dokumentations metoder:

De daglige dialoger med børn, forældre og kollegaer.

AULA: Billeder og opslag fra holdene. Vi opfordrer forældrene til at bruge billederne på AULA til at lade børnene fortælle om deres hverdag og oplevelser.

Dialogprofiler, sprogvurderinger og motorikvurderinger i Hjernen & Hjertet (Rambølls digitale løsning): Vi bruger data fra Hjernen & Hjertet til at kvalificere de faglige dialoger og den videre handling i arbejdet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Resultaterne bruges til både at understøtte og dokumentere det enkelte barns og børnegruppens udvikling.

SM(i)TTE-modellen bruger vi til planlægning og evaluering af de voksen planlagte pædagogiske aktiviteter.

Læringsgrupper: Vi arbejder i professionelle læringsgrupper med pædagogisk analyse og aktionslæring. Her er fokus det pædagogiske læringsmiljø, hvad betyder det for børnenes trivsel, læring, udvikling, dannelse og er der noget der skal være anderledes på baggrund af den pædagogiske analyse. Vi arbejder data og videns informeret (Det kommunale tilsyn (anmeldt og uanmeldt) kortlægning, data fra hjernen og hjertet).

IRIS Connect: Vi bruger video-værktøjet IRIS Connect. Vi optager, deler og analyserer vores pædagogiske praksis på hold møder, i Læringsgruppen, i dialog med daglig leder og i samarbejde med PPS.

Handleplaner: Vi arbejder med individuelle handleplaner og gruppe handleplaner.

Forældresamtaler: Dialog om dialogprofil, sprogvurdering og motorikvurdering. Derudover har vi udarbejdet en række spørgsmål til forældrene, der handler om deres oplevelse af, at starte i dagtilbuddet og samarbejdet med os. Ved 4 års samtalen har vi udarbejdet en række spørgsmål til barnet, som vi beder forældrene om at have snakket med deres barn om inden samtalen. De ældste børn er med til den sidste samtale børnehaven. Her har barnet forinden udfyldt en samtaleblomst sammen med primær voksne og det er denne blomst, der snakkes ud fra.

Vidensvæggen er et analogt værktøj til dokumentation. Vi bruger vidensvæggen til at skabe et fælles visuelt overblik via dokumentation af oplevelser, aktiviteter og viden i processerne. Vidensvæggen bidrager til børnenes fællesskabsfølelse, idet de lærer om sig selv og hinanden, samtidig med at de oplever, at skabe noget sammen med andre. Vidensvæggen er et udgangspunkt for refleksion og evaluering af børnenes oplevelser og også bruges til formidling af det pædagogiske arbejde til forældrene.

Vi arbejder med børneinddragelse på mange måder og tilpasser metoderne til børnenes alder og modenhed. Kombinationen af forskellige metoder og en åben dialog bidrager til et miljø, hvor børneinddragelse er en naturlig og positiv del af vores praksis.

- Vi inviterer børnene til at komme med deres perspektiver og ideer. F.eks. samling og i hverdagens dialoger.
- Vi tager højde for børnenes interesser, når vi planlægger aktiviteter. Dette viser, at deres input er værdifuldt.
- Vi lader børnene deltage i demokratiske beslutningsprocesser, hvor de kan stemme om aktiviteter, temaer eller regler.

Vi inviterer forældrene til at deltage i evalueringer af forskellige arrangementer og aktiviteter. Deres perspektiver er værdifulde og de kan videreformidle, hvad deres børn fortælle derhjemme. En metode kan være at hænge en plakat op på vidensvæggen, hvor forældrene - når de afleverer og/eller henter - kan skrive på.

I forbindelse med kortlægningen af "Legende tilgang" her i 2023, har vi anvendt den digitale "Spørge Børge" i Hjernen og hjertet til at høre børnenes perspektiv.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Forældrebestyrelsen har i 2023 og 2023 været optaget af, hvordan man som forældre er medskaber af et inkluderende læringsmiljø i Børnenes Univers Billund. Hvordan kan man som forældre være gode rollemodeller for alle børn, så de oplever at være betydningsfulde i et betydningsfuldt fællesskab? Det blev til kampagnen "Sig hej på din vej" og gav anledning til at reviderer de pædagogiske principper. Læs mere på vores hjemmeside <https://boernenes-univers-billund.aula.dk/>

Forældrebestyrelsen er løbende blevet præsenteret for arbejdet i læringsrudderne.

Arbejdet i læringsrudderne 2022:

Kortlægning af "Legen og den legende tilgang" blev gennemført september/oktober 2021. Vi har analyseret og arbejdet med resultaterne.

Kortlægningen viste for alle enheder at børnene var glade for at gå i institutionen og er glade for de voksne. Forældrene gav udtryk for, at deres børn trives og samarbejdet er godt. Og personalet havde en viden om, hvad en legende tilgang indebærer og oplevede at børnene trives med en legende tilgang.

Hver enhed kiggede på deres egen data og derudfra valgte de, hvilke forbedringspunkter de ville arbejde med. Arbejdet med disse forbedringspunkter indebærer at personalet laver forskellige aktioner. Disse aktioner filmes og deles med kollegaerne i reflekterende teams. Her snakker man om, hvilke justeringer der understøtter den ønskede forbedring og dermed en ny praksis.

Arbejdet i læringsrudderne 2023:

Uanmeldt tilsyn blev gennemført september/oktober 2022. Se tilsynsrapporterne på vores hjemmeside: <https://boernenes-univers-billund.aula.dk/>
Hver enhed har analyseret og arbejdet med resultaterne.

Gyngetræet åbnede maj 2023, så de har ikke været en del af kortlægning i 2021 og uanmeldt tilsyn i 2022.

Træstubben 2022:

Forbedringspunkter:

Vuggestue:

Hvordan kan jeg som medlegende voksen understøtte risikofyldt leg i vuggestuen?

Børnehavn:

Hvordan kan vi blive bedre til at tilrettelægge den pædagogiske praksis, så der er mulighed for samskabelse?

Forbedret praksis:

Vuggestuen:

- Vi har arbejdet med at gøre lege- og læringsmiljøet udfordrende ved bl.a. at have indrettet et motorikrum, der opfordrer til fysisk aktivitet.
- Vi er aktivt involveret i legen, ved at deltage sammen med børnene. Dette viser, at det er acceptabelt at tage risici og udforske.
- Vi opfordrer børnene til at udforske deres omgivelser og teste deres egne grænser. Vi lader dem kravle, klatre og balancere – også på taburetter og i vindueskarmen. Vi er der som støtte, når det er nødvendigt, men lader børnene udforske og udfordre sig selv uden unødigt indgriben. Vi er opmærksomme på, at egne grænser ikke sætter grænser for børnene.
- Vi informerer forældrene om vigtigheden af risikofyldt leg og opmuntrer dem til at støtte denne tilgang derhjemme.

Børnehaven:

- For at skabe deltagelsesmuligheder for børnene og fremme samarbejde er det vigtigt at være bevidst om sin position som medlegende voksen. Vi er opmærksomme på, at lade børnene tage føringen i legen. Vi observerer, hvad de er optaget af, og tilpasser os deres initiativer. Dette viser respekt for deres ideer og interesser. Vi anerkender og bygger videre på det, børnene bringer til legen. Vi er der for at støtte, guide og deltage efter behov, men prøver at undgå at overtage styringen.
- Vi involverer i højere grad børnene i planlægningen af aktiviteter og temaer. Beder dem komme med idéer og tager dem med i beslutningerne.
- Vi fremhæver vigtigheden af at lytte, dele og samarbejde. Og skaber aktiviteter, der fremmer disse sociale færdigheder.

Træstubben 2023:

Forbedringspunkter:

Vuggestue:

Hvordan kan vi som voksne udfordre børnenes leg gennem vores position i legen?

Børnehave:

Hvordan positionerer vi os i legen så vi skaber deltagelsesmuligheder for børnene

Forbedret praksis:

Vuggestue:

- Højere grad af refleksioner og bevidsthed om at bruge sproget, når vi leger med børnene, så børnene og deres handlinger benævnes. På den måde hjælper man også børnene til at få øje på hinanden.
- Vi er opmærksomme på den betydning vores placering i rummet og rolle vi indtager, når vi sidder på gulvet og leger med børnene.
- Det handler også om et øjebliksbillede med børnegruppens sammensætning og andre ting der har indflydelse på dagen.
- Vi er blevet mere opmærksomme på os selv og hvordan vi sætter os selv i spil i legen med børnene.
- Egen position i legen: Forskellige børn og børnegrupper kalder på noget forskelligt og det er pædagogens opgave, at vurdere hvilken position det er bedst at, indtage med henblik på at udvikle legen og inkludere flest børn.
- Vi er nogle gange nødt til at træde ud af deres komfortzone for at blive mere medlegende og/eller fuldt deltagende i legen.

Børnehave:

- Det er dejligt at få øje på selv de helt små ting når vi filmer – film viser os altid noget andet end vi selv får øje på i hverdagen.
- Vi har fået øje på at vi faktisk leger meget mere end vi selv troede i hverdagen, samt at leg er meget mere end de tilrettelagte aktiviteter som foregår fra 9.30-10.30.
- Vi er generelt blevet mere opmærksomme på vores positionering og at være medlegende i hverdagen i alle situationer både overgange, garderobe, spisning osv. Og hvilken betydning det har, at vi leger i disse situationer.
- Refleksion: mange børn synes ikke at de voksne leger, men er det fordi vi ikke altid er ligeværdige i legen at børnene ikke opfatter os som medlegende? Hvad opfatter børnene som leg? Skal vi være fuldt deltagende – og på lige fod med børnene hvis vi skal give dem opfattelsen af at vi leger.
- Funktionsplanen er vigtig for at skabe ro til, at vi kan fordybe os, lege og være nærværende og det er SÅ vigtigt at man som voksen deltager, er engageret og leger med for at fastholde børnene i lege og aktivitet.

Klatretræet 2022:

Forbedringspunkter:

Vuggestue:

Hvordan sikrer vi os, at vores pædagogiske praksis bliver synliggjort for forældrene?

Børnehave:

Hvordan kan samskabelse blive en større del af vores hverdag?

Forbedret praksis:

Vuggestuen:

- For at forældrene får forståelse for vores arbejde med deres børn, er det vigtigt at synliggøre vores arbejde.
- Det gør vi ved at: Etabler en vidensvæg, lægge foto og videoer på Aula af vores aktiviteter og daglige situationer.
- Ydermere bruger vi Aula til at skrive ugebrev samt skrive månedens tema til forældrene.
- Vi bruger også Aula til at lave opslag om informationer og gode ideer til forældre. Derudover tager vi små daglige samtaler med forældrene efter behov. På vidensvæggen hænger vi opslag, sange mm. samt udstiller børnenes kreative udfoldelser.

Børnehaven:

- Vores nye praksis bærer præg af langt mere samskabelse med børnene. Vi gennemtænker vores praksis sammen med børnene, fremfor at have alt planlagt på forhånd.
- Vi er især blevet gode til at børnenes lege kan blive stående - f.eks. lade noget DUPLO stå i gymnastiksalen til dagen efter.
- Inden vores arbejde i læringsgrupperne var vi også optagede af, at blive bedre til at dele os i små grupper og dette ser vi også som en del af vores praksis i dag.
- Vi oplever også børn der i højere grad bliver lyttet til - altså et større børneperspektiv.

Klatretræet 2023:

Forbedringspunkter:

Vuggestue:

Hvordan kan vi som pædagogisk personale skabe et trygt og stimulerende læringsmiljø, hvor vi som personale understøtter alle vuggestuebørns sprogudvikling?

Børnehavn:

Hvordan styrker vi vores positionering og rolle i legen som medlegende voksne i læringsmiljøet?

Forbedret praksis:

Vuggestuen:

- Ved dette års læringsledelse har vi lært at dele vores gode ideer med hinanden. Vi har aftalt at materialet fra vores sprogstimulerende aktiviteter bliver delt med hinanden.
- Vi har også fået øjnene op for Legeteket og overvejer en "legetek-ansvarlig".
- Vi har også arbejdet med at sætte billeder op af vores legetøj, både ude og inde så børnene kan pege på det de gerne vil lege med. F.eks. på legepladsen, kan de pege på en skovl på kassen med legetøj.
- Derudover laves der kasser, med forskelle sproglige aktivitet, som er klar, til at tage med til samling og aktiviteter om formiddagen eller eftermiddagen.

Børnehaven:

- Vores nye praksis bærer præg af, at børnene føler at vi er medlegende voksne, dette oplever vi ved at børnene spørger: "Vil du være med?" eller "Skal vi ikke lege sammen?". Dette blev også bekræftet, da en ekstern observatør som det mest naturlige blev spurgt om hun gerne ville være med i en leg på legepladsen "i stedet for at stå og kigge".
- Vi fik også øje på, at vi er gode til at positionere os i legen og indtage den rolle, der er behov for, for at skabe et godt læringsmiljø, sammen med børnene.
- Derudover er vi i Klatretræets børnehavn også gode til at fordele os ude som inde samt til at guide hinanden i forhold til, hvad børnene kalder på. Det kan f.eks. være at det er svært at placere sig som voksen, når man kommer om morgenen. Her spørger vi ofte hinanden: "Hvad kalder børnene på?".
- Sidst blev vi nysgerrige på, om alle børn leger med en voksen – derfor har vi lavet et legeskema, hvor vi på holdmøderne på de forskellige hold, kigger ind i om alle børn er i leg med en voksen, over en periode. Vi deler vores resultater med hinanden på et børnehavn-teammøde.

Trætoppen 2022:

Forbedringspunkter:

Vuggestue:

Hvordan fremmer vi, at alle børn møder forståelse og har gode relationer?

Børnehave:

Hvordan kan vi etablere et godt forældresamarbejde, hvor forældrene får indsigt i vores pædagogiske praksis, herunder den legende tilgang?

Forbedret praksis:

Vuggestue:

- Vi er opmærksomme på vigtigheden af små fordybelses grupper.
- Mindre fordybelsesgrupper giver mulighed for at barnet kan blive trygt tilknyttet til de voksne i vuggestuen. De små fordybelsesgrupper er vigtige hele dagen.
- I mindre grupper kan vi invitere ind til udviklende øjeblikke.
- Den voksne justerer sig efter barnet og spejler barnet.
- Relationen er vigtig, men vi øver os i nærværet, så børnene føler sig set, hørt og forstået.
- Fokus på at være medlegende, gå foran, ved siden af og bagved i børnenes leg
- Taler ind i følelser og justerer os,
- Vi har fleksibilitet i vores struktur for at imødegå det børnene kalder på.
- Møder barnet i nærmeste udviklingszone.
- Den gode aflevering/afhentning er et fælles ansvar i forhold til at modtage og videregive information om barnet. Lave klare aftaler med forældrene om, hvordan aflevering/afhentning fungerer bedst for det enkelte barn

Børnehave:

- Vi lavede relations cirklen på holdene, for at få øje på relationen mellem den enkelte pædagog og forældrene.
- Alle forældre får løbende informationer om deres børn og den lille gode historie.
- Vi er i dialog med forældrene om vigtigheden af, at vi har kendskab til oplevelser/ændringer derhjemme.

Trætoppen 2023:

Forbedringspunkter:

Vuggestue:

Hvorfor er vi ikke medlegende hele dagen?

Børnehave:

Hvordan kan vi som voksne være mere fordybet og bevidste om vores positionering i børnefællesskabet på legepladsen

Forbedret praksis:

Vuggestue:

- Fortsat fokus på at vi er aktivt deltagende og både har voksenstyrede aktiviteter og følger børnenes input/interesser i løbet af dagen.
- Laver små grupper med børn hvor de opbygger relationer, får en variation af aktiviteter og leg over hele dagen.
- Stiller forskellige lege og aktiviteter klar til leg, så børnene får øje på hvad de kan gå i gang med. Både indenfor og ude på legepladsen. Om morgenen og om eftermiddagen.
- Husker på at inddrage børn i f.eks. borddækning og praktiske gøremål.
- Vores funktionsplan er blevet mere udspecificeret. Mere tydeligt hvem der er praktisk og hvem der skal være i fordybelse.

Børnehave:

- Vi har udvidet funktionsplanen. Fungerer godt at vi har en leger på funktionsplanen, og en der er fordybet. Det er præciseret hvad blæksprutten har af roller, mens de andre voksne skal være i fordybelse.
- Vi har 3 holds pause, så vi kan være flere på legepladsen i pausesituationerne.
- Det har en betydning for børnene, når vi forbereder børnene på, at vi går væk fra legen.
- Vi har fået lavet idekasser, som er i skuret og kan bruges til lege udenfor.
- Vi er blevet opmærksomme på, hvor kort tid der skal til, hvor vi er fraværende, før børnene reagerer på det.
- Det er nemmere at se de børn der har brug for hjælp osv. når man er den der runderer på legepladsen. Vi er blevet opmærksomme på hvilke roller børnene har i legen, så man nemmere kan hjælpe dem.
- Cafe i værksted når vi er inde.
- I soverummet er Vidensbrønden tændt om morgenen, og om eftermiddagen er der forskellige legemiljøer alt efter hvad børnene kalder på.