



## TRÆTOPPEN KREATIVITET & UDELIV ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2020-09-17  
BILLUND KOMMUNE - BØRNEENS UNIVERS BILLUND

RAMBOLL





# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I TRÆTOPPEN KREATIVITET & UDELIV	3
1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune	3
2 RAMMEBETINGELSER	5
2.1 Børnegruppen	5
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Forældreinddragelse	8
2.4 Overgange	9
2.5 Lokale spørgsmål	11
2.6 Kommunespecifikke spørgsmål	11
2.6.1 Arbejdet med verdensborgerskab	11
2.6.2 Diplommodulet Leg, kreativitet og læring	11
3 EVALUERING AF RESULTATER	14
3.1 Sprog vurdering	15
3.2 Motorikvurdering	19
4 ORDINÆRT TILSYN I TRÆTOPPEN KREATIVITET & UDELIV	24
4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter	24



# 1 ORDINÆRT TILSYN I TRÆTOPPEN KREATIVITET & UDELIV

## 1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune

Deltagere fra dagtilbuddet: Kirsten Vestergaard, Inga Grosen og Rikke Kruse Møller

Navn på tilsynsførende: Karina Krogh Kristensen

Dato for tilsyn: 3. november 2020

### **Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Af dagtilbudsloven §5 fremgår det, at Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af de kommunale dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter §3 efterleves samt at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter §3a efterleves. Pædagogisk tilsyn skal således tilse og sikre: •At de kommunale daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser som Kommunalbestyrelsen har fastsat. •At børnene har medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Tilsynet skal som led heri tilse og sikre at de kommunale daginstitutioner bidrager til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. •At de kommunale daginstitutioner fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiver. •At den ydelse de kommunale daginstitutioner leverer til forældre og børn herunder børn i udsatte positioner, er i overensstemmelse med serviceniveauet i kommunen. •At de kommunale daginstitutioner arbejder med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og de seks pædagogiske læreplaner. •At de kommunale daginstitutioner skaber kontinuitet og sammenhæng i børnenes liv gennem samarbejde dagtilbud imellem og mellem dagtilbud og skole samt samarbejde mellem dagtilbud, forældre og evt. andre fagpersoner. •At der i de kommunale daginstitutioner etableres en evalueringskultur.

### **Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der føres 1 årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med de kommunale daginstitutioner.

### **Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Det aktuelle tilsyn er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn.

### **Rammesætning af Trætoppen Kreativitet & Udelivs tilsyn:**

Tilsynet er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn. Forud for det dialogbaserede tilsynsmøde den 3. november 2020 observerede dagtilbudslederen og tilsynsførende den 19., 20. og 22. oktober 2020 i Børnenes Univers Billund med afsæt i KIDS vurderingsskemaet *Leg og aktivitet*. Derudover fik tilsynsførende rundvisninger med børn som guide. Formålet var at få indblik i den pædagogiske praksis samt det pædagogiske lege- og læringsmiljø. Tilsynet er ført i den periode, hvor Danmark har været ramt af Covid-19 og præget af Sundhedsstyrelsens retningslinjer. Tilsynet er ført med en bevidsthed herom.

*KIDS: Kvalitetsudvikling I Daginstitutioner.*

### **Primære opfølgingspunkter fra Trætoppen Kreativitet & Udelivs seneste tilsyn:**

#### **Sprogvurderinger herunder værdien af at udarbejde dem på alle 3 årige og 5 årige børn**

Det pædagogiske personale har primært fokus på nuet og det enkelte barn i arbejdet med sprogvurderinger. Der er tvivl om



ressourceforbruget står mål med værdien af at sprogvurdere alle 5 årige børn. Det er en tidskrævende opgave. Der bliver i mindre omfang fulgt op på sprogvurderingerne på institutionsniveau. Der bliver fulgt op på individniveau. Der er overvejelser over, om der kun skal laves sprogvurdering på de 5 årige børn, der havde behov for en særlig og fokuseret indsats som 3 årig.

### **Evalueringen af ny praksis ved overgangen i 2019**

Der er blevet arbejdet med i højere grad at inddrage børnenes perspektiv i forbindelse med overgangen mellem børnehave og skole. Der er bl.a. blevet sat fokus på børneperspektivet ved hjælp af en "blomst" og "huse" som samtale modeller. Der er løbende samtaler mellem det enkelte barn og det pædagogiske personale fra henholdsvis dagtilbuddet og skolen i overgangsperioden med afsæt i "blomsten" ("blomsten" benyttes i børnehaven, i førskolen og i skolen). Derudover benyttes "husene" i samtaler med børn i udsatte positioner. Det enkelte barn deltager desuden i en forældresamtale.

Der er en oplevelse af, at begge modeller skaber et godt grundlag for dialog mellem barnet, forældrene og dagtilbuddet/skolen. Inddragelsen af børneperspektivet giver indsigt i hvad der, i samarbejde med forældrene, kan arbejdes med forud for skolestart. Der er eksempler på pædagogisk personale, der har fået nye indsigter i børns oplevelser, som de ikke på forhånd havde. Det har desuden medvirket til, at skolen har fået et godt kendskab til det enkelte barn.

Erfaringen viser, at der kun er få forældre, der ønsker yderligere samtaler. Behovet ser ud til at være dækket. Det er besluttet, at der fortsat arbejdes med "blomsten" og "husene" i forbindelse med overgangen mellem børnehave og skole.

Der er positive erfaringer med, at det pædagogiske personale er med længere tid i skolen end normalt. Det bidrager bl.a. til en større indsigt i skolen og det børnene skal være en del af. En viden der kan bruges i forbindelse med de kommende overgange. Derudover medvirker det til at styrke samarbejdet mellem dagtilbuddet og skolen. Denne praksis fortsættes ligeledes.

### **Børneinddragelse og det at følge børnenes perspektiver**

Der er løbende såkaldte "pitstop" hvor der drøftes centrale temaer fra diplommoduliet i *leg, kreativitet og læring* herunder børneinddragelse og børneperspektiver.

Ledelsen fortæller, at der i den daglige pædagogiske praksis tages udgangspunkt i det børnene siger og gør. Dette kan, ifølge ledelsen, bl.a. også ses i opslagene på BørneIntra, hvor der ofte står, at børnene har været medbestemmende. Der er erfaringer med, at børnene udviser engagement, når deres perspektiver inddrages og at de profiterer heraf. Ledelsen understøtter og hjælper med at fastholde fokus på, at der løbende sker inddragelse af børnenes perspektiver.

Børneperspektiver er desuden et fokus ved de tværfaglige møder, hvor der bl.a. tages udgangspunkt i film af og snakke med det enkelte barn - barnets "stemme" er i fokus.

Nyt pædagogisk personale har givet udtryk for, at de oplever en høj grad af børneinddragelse og medleg i dagtilbuddet. Dette set i forhold til de praksisser, de tidligere har været en del af i andre institutioner.

Der er en bevidsthed om, at dagtilbuddet altid kan blive bedre til at inddrage børnene og følge deres perspektiver.



## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (0-2 år):***

Institution beskrivelse: I Børnenes Univers har vi 2 fysiske enheder med hver deres pædagogiske linje: Kultur & Kreativitet i Trætoppen, Engdraget 8 Sundhed & Bevægelse i Klatretræet, Engdraget 8 Natur & Eksperimenter i Træstubben, Tuen 2 På alle linjer arbejder vi med de 6 læreplans temaer. At arbejde med pædagogiske linjer betyder at der på den enkelte enhed er en særlig fokus på hvordan den fysiske indretning og de pædagogiske aktiviteter understøtter den pædagogiske linje Vi er en institution med et budget og en bestyrelse. Ledelsesteam: 1 Dagtilbudsleder og 3 Daglige pædagogiske ledere 31 fastansatte pædagoger & 1 fastansat medhjælper 2 pædagog studerende 2 PA elever 4 køkken medarbejdere. Vi har i dag produktions køkken i Træstubben og Klatretræet/Trætoppen 1 havemand på timeløn (Pensionist) I 2016 er vi normeret til 175 børnehavebørn og 14 + 11 vuggestue børn. Fysisk har vi plads til 80 børnehavebørn + 14 vuggestuebørn i Træstubben, 80 børnehavebørn i Klatretræet og 80 børnehavebørn og 14 vuggestuebørn i Trætoppen. Børn og voksne er delt på hold. 0 – 3 år, 3 – 4 årige og de kommende SFO/skolebørn. Vi er funktionsopdelt, hvilket betyder at man som børn og voksne på nogle tidspunkter af dagen er sammen på sit hold. F.eks. til samling, spisning og på tur. På andre tidspunkter af dagen har

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):***

Institution beskrivelse: I Børnenes Univers har vi 2 fysiske enheder med hver deres pædagogiske linje: Kultur & Kreativitet i Trætoppen, Engdraget 8 Sundhed & Bevægelse i Klatretræet, Engdraget 8 Natur & Eksperimenter i Træstubben, Tuen 2 På alle linjer arbejder vi med de 6 læreplans temaer. At arbejde med pædagogiske linjer betyder at der på den enkelte enhed er en særlig fokus på hvordan den fysiske indretning og de pædagogiske aktiviteter understøtter den pædagogiske linje Vi er en institution med et budget og en bestyrelse. Ledelsesteam: 1 Dagtilbudsleder og 3 Daglige pædagogiske ledere 31 fastansatte pædagoger & 1 fastansat medhjælper 2 pædagog studerende 2 PA elever 4 køkken medarbejdere. Vi har i dag produktions køkken i Træstubben og Klatretræet/Trætoppen 1 havemand på timeløn (Pensionist) I 2016 er vi normeret til 175 børnehavebørn og 14 + 11 vuggestue børn. Fysisk har vi plads til 80 børnehavebørn + 14 vuggestuebørn i Træstubben, 80 børnehavebørn i Klatretræet og 80 børnehavebørn og 14 vuggestuebørn i Trætoppen. Børn og voksne er delt på hold. 0 – 3 år, 3 – 4 årige og de kommende SFO/skolebørn. Vi er funktionsopdelt, hvilket betyder at man som børn og voksne på nogle tidspunkter af dagen er sammen på sit hold. F.eks. til samling, spisning og på tur. På andre tidspunkter af dagen har de voksne fordelt sig i huset, og barnet kan vælge, hvad det gerne vil deltage i.

**Lederens besvarelse:**

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

0-6 år institution: I Børnenes Univers har vi 2 fysiske enheder med hver deres pædagogiske linje: Kreativitet & Udeliv i Trætoppen, Engdraget 8, Sundhed & Bevægelse i Klatretræet, Engdraget 8, Natur & Eksperimenter i Træstubben, Tuen 2. På alle linjer arbejder vi med de 6 læreplans temaer. At arbejde med pædagogiske linjer betyder at der på den enkelte enhed er en særlig fokus på hvordan den fysiske indretning og de pædagogiske aktiviteter understøtter den pædagogiske linje Vi er en institution med et budget og en bestyrelse. Ledelsesteam: 1 Dagtilbudsleder og 3 Daglige pædagogiske ledere 37 fastansatte pædagoger, 2 fastansatte pædagogisk assistenter & 1 fastansat medhjælper, 2 pædagog studerende, 4 køkken medarbejdere. Vi har i dag produktions køkken i Træstubben og Klatretræet/Trætoppen 1 havemand på timeløn (Pensionist) og en pedel på timeløn. I 2020 er vi normeret til 170 børnehavebørn og 36 vuggestue børn. Fysisk har vi plads til 80 børnehavebørn + 14 vuggestuebørn i Træstubben, 80 børnehavebørn i Klatretræet og 80 børnehavebørn og 28 vuggestuebørn i Trætoppen. Børn og voksne er delt på hold. 0 – 3 år, 3 – 4 årige og de kommende skolebørn.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Beskrivelsen af børnegruppen fra den aktuelle pædagogiske læreplan vil blive opdateret og revideret, når Rambøll Hjernen&Hjertet er opdateret i forhold hertil.

**Lederens besvarelse:**

Eventuelt kommentarer til beskrivelserne af børnegruppen ovenfor:

Børnene bor i parcelhus eller i lejlighed i Billund by. De fleste af de udenlandske familier er kommet til byen på grund af arbejde. 26 %



af børnegruppen er 2 sproget, og 16% er 2 sproget hvor en af forældrene har dansk som modersmål hvor ingen af forældrene har dansk som modersmål, 16 % af børnegruppen er skilsmissebørn, 2 % af børnegruppen har kun en mor.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Der er forskel på, hvor nuanceret et sprog de tosprogede børn har.

**Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Nej

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Ja

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Zone opdelt pga. COVID-19

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Normalvis er børn og pædagogisk personale delt på hold: 0–3 årige, 3–4 årige og de kommende skolebørn. Universet er også normalvis funktionsopdelt. Dette indebærer, at børn og pædagogisk personale på nogle tidspunkter af dagen er sammen med sit hold fx til samling, spisning og på tur. På andre tidspunkter af dagen er det pædagogiske personale fordelt i hele huset og børnene kan vælge, hvilke funktioner de vil deltage i. Der arbejdes også normalvis, afhængig af temaer og aktiviteter, med alders- og kønsopdeling. Derudover arbejdes der normalvis med legegrupper. Kortlægningen 2019 fra Program for læringsledelse (Trætoppen) viste, at børnenes vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og relationer var gennemsnitlig og under gennemsnittet. Fra kortlægningen 2015 til kortlægningen 2019 var der generelt depression (fald). Kortlægningen 2019 viste desuden, at der var forskel i kønnenes vurdering af trivsel, relation barn-barn og barn-voksen relationen, hvor pigerne vurderede noget højere end drengene. Drengene vurderede kompetenceaktiviteter en smule højere end pigerne. Denne forskel går igen, når man ser på kontaktpædagogernes vurdering. Kontaktpædagogerne vurderede generelt pigerne højere end drengene. Dette dog med undtagelse af den internaliserede adfærd, hvor drengene blev vurderet højere. Der arbejdes i forbindelse hermed med kompetencepakken "Tryghed og læring i gode rutinesituationer" og sprogstimulering (særligt i forbindelse med måltider). Observationen via KIDS viste, at der var indrettet med og adgang til forskellige legeformer i Trætoppen (rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg). Børnene var delt i zoner og alle børn havde dermed ikke adgang til de samme legeformer. Der blev også tilbudt diverse vokseninitierede aktiviteter. Der blev tilbudt kreative og forholdsvis stillesiddende aktiviteter og mere fysiske aktiviteter. Eftersom børnene var inddelt i grupper, havde børnene tilbud om forskellige typer vokseninitierede aktiviteter. Det var forskelligt, om børnene kunne vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter eller ej og hvor længe. Børnene var i forbindelse med de vokseninitierede aktiviteter forud for/efter formiddagsmad samt forud for frokost ud fra en pædagogisk vurdering inddelt i grupper. Børnene kunne her umiddelbart ikke vælge, om de ville deltage eller ej og hvor længe. Der var generelt mange tilbud om vokseninitierede aktiviteter i løbet af den dag, der blev observeret. Børnene havde mulighed for længerevarende og fordybet leg uden at blive afbrudt både om morgenen/formiddagen og eftermiddagen. Det var dog forskelligt, hvor lang tid de enkelte grupper havde mulighed for længerevarende leg. En gruppe afviklede bl.a. eftermiddagsmaden som en café, hvor børnene kunne komme og spise, når de var klar til det. Der blev herved værnet om børnenes leg og mulighed for fordybelse over længere tid. Der var børn, der sagde "nej", da de skulle afbryde leg i forbindelse med spisning. Der var også børn, der legede videre, et barn der græd og børn der gemte sig. Der var eksempler på flere børn, der var i fordybelse enten alene eller sammen med andre børn i længere tid. Der var også børn, der var i korterevarende fordybelse og som ofte skiftede mellem aktiviteter og lege. Der var få børn, der i perioder ikke var i leg. Flere børn, der gik rundt for sig selv, blev hjulpet i leg/aktiviteter med støtte fra det pædagogiske personale. Der var generelt eksempler på behov for at beskytte lege pga. forstyrrelser, konflikter eller lignende. Der var dog få eksempler på børn, der blev holdt udenfor og drillet. De fleste børn viste umiddelbart rummelighed og tolerance overfor hinanden. Der var børn med særlige behov, der umiddelbart behøvede og fik støtte af det pædagogiske personale i forhold hertil. Det pædagogiske personale var generelt opmærksom på at beskytte lege. Der var generelt indrettet såvel udenfor som indenfor med "rum i rummene". Der blev herved givet mulighed for, at børnene kunne skærme sig og deres leg. Indretningen indenfor var dog begrænset af Covid-19.

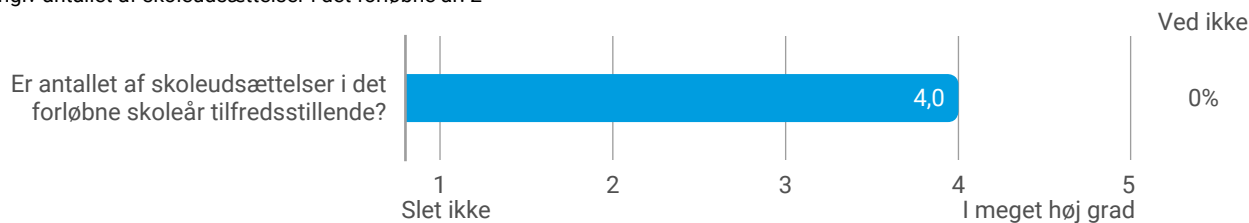


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 2



Uddyb eventuelt dit svar:

Skoleudsættelser sker altid i samarbejde med PPS, forældre og skolen, hvor det enkelte barns trivsel og udvikling vurderes. Vi oplevede øget trivsel og udvikling, hos de børn vi skoleudsatte fra april 19 til april 20

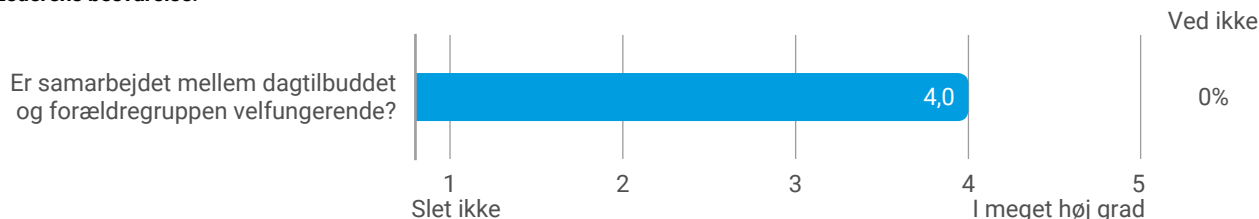
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I forbindelse med overgangen mellem børnehave og skole udarbejdes der i efteråret dialogprofilen "På vej mod skole" på alle børn. På baggrund heraf bliver der i fællesskab med forældrene sat fokus på det enkelte barns udviklingspunkt(er) forud for skolestart. I forbindelse med en skoleudsættelse udarbejdes der en handleplan. Forældrene inddrages heri og er en aktiv del af arbejdet hermed.



## 2.3 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har et godt samarbejde i bestyrelsen, vi får positive tilbagemeldinger ved forældresamtaler og når familierne siger farvel til os. I resultaterne fra kortlægningen i Program for læringsledelse, giver forældrene udtryk for, at der er generelt en god dialog mellem forældre og personalet i institutionen.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er en optagethed af, hvordan det gode forældresamarbejde kan vedligeholdes i denne Covid-19 tid. Der vil derfor blive afholdt forældremøder, der muliggør dialog, nu hvor dialogen i dagligdagen er blevet begrænset. Der er desuden blevet tilbudt ekstra forældresamtaler. I samarbejde med forældrebestyrelsen vil der blive samskabt om, at forældre og børn laver julepynt "sammen hver for sig". Det årlige forældrearrangement, hvor der bl.a. laves julepynt, vil i år pga. Covid-19 gennemføres med tankegangen "sammen hver for sig". Børn og forældre laver julepynt derhjemme og medbringer det i dagtilbuddet. Julepynten hænges op på legepladsens hegn. Forældrebestyrelsen vil lave eksempler, som forældrene kan lade sig inspirere af. Formålet er, at styrke sammenhængen mellem hjem og dagtilbud. Kortlægningerne fra Program for læringsledelse viste depression (fald) i forældrenes vurdering af information, indhold og aktiviteter samt tilfredshed fra 2015 til 2019. I 2019 vurderede forældrene information samt indhold og aktiviteter gennemsnitlig. Tilfredshed med institutionen blev vurderet under gennemsnittet. Forældre til piger vurderede i 2019 information og tilfredshed med institutionen højere end forældre til drenge. Forældre til drenge vurderede indhold og aktiviteter højere end forældre til piger. Det pædagogiske personale vurderede samarbejdet med forældrene gennemsnitlig i 2019. Denne vurdering var mere eller mindre uændret fra kortlægningen i 2015 til kortlægningen i 2019. Ledelsen fortæller, at forældrene nu giver udtryk for tilfredshed. Der er kommet mere stabilitet i personalegruppen. Derudover er der bl.a. blevet arbejdet med systematik og balance i informationen til og kommunikationen med forældrene. Informationen er også blevet mere målrettet.





## 2.4 Overgange

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Område beskrivelse: Dagtilbudslovens § 1 Stk. 4 beskriver, at der skal skabes sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene. Dagtilbudslovens § 7 Stk. 5 beskriver, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud. I Billund Kommune er det værdifuldt at give børnene gode betingelser for skift mellem dagpleje/vuggestue, børnehave og skole, således at ethvert barn ved en overgang fra en institution til en anden føler sig ventet og velkommen. Som en del af kommunens sammenhængende børnepolitik er der udarbejdet en overordnet rammebeskrivelse for overgangene i børnenes liv. Rammen skal sikre helhed og sammenhæng i børnenes trivsel og læring. Den overordnede ramme er omsat til lokale aktivitets- og handleplaner i de enkelte distrikter.

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Område beskrivelse: Dagtilbudslovens § 1 Stk. 4 beskriver, at der skal skabes sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene. Dagtilbudslovens § 7 Stk. 5 beskriver, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud. I Billund Kommune er det værdifuldt at give børnene gode betingelser for skift mellem dagpleje/vuggestue, børnehave og skole, således at ethvert barn ved en overgang fra en institution til en anden føler sig ventet og velkommen. Som en del af kommunens sammenhængende børnepolitik er der udarbejdet en overordnet rammebeskrivelse for overgangene i børnenes liv. Rammen skal sikre helhed og sammenhæng i børnenes trivsel og læring. Den overordnede ramme er omsat til lokale aktivitets- og handleplaner i de enkelte distrikter.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Den sammenhængende børnepolitik er erstattet af Billund Kommunes dagtilbudspolitik, der bl.a. indeholder et tema om overgange, samt af den overordnede ramme for sammenhænge i overgangen mellem børnehave og skole. Af rammen fremgår det, at i Billund Kommune skal børn og forældre opleve en god overgang mellem børnehave og skole, da det gavner børnenes læring og trivsel i overgangsperioden og fremover. Et forpligtende samarbejde mellem børnehave og skole er med til at sikre kontinuitet og genkendelighed i overgangen og dermed helhed og sammenhæng i barnets liv. Rammen omsættes lokalt til konkrete handlinger i og på tværs af den afgivende og modtagende institution i distriktet. Der er pt. ved at blive udarbejdet rammer for yderligere overgange i barnets liv.

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (0-2 år):***

Område beskrivelse: Overgang fra hjemmet/daglejen: Vi inviterer til forbesøg med forældre og barn, hvor der udveksles relevant information om barnet og der aftales hvordan opstarten skal foregå. Daglig pædagogisk leder og kontaktpædagog deltager. Daglejeren kommer derefter på besøg i institutionen sammen med barnet. Overgang fra vuggestuen: Der afholdes ikke overgangs samtale fra vuggestue til børnehave. Overgangen aftales i mellem forældre og pædagoger. Barnet og en voksne fra vuggestuen deltager i flere og flere aktiviteter i børnehavne i den sidste tid før overgangen. (Samling, spisning, på legepladsen, aktiviteter, ture osv.)

***I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):***

Område beskrivelse: Overgang fra hjemmet/daglejen: Vi inviterer til forbesøg med forældre og barn, hvor der udveksles relevant information om barnet og der aftales hvordan opstarten skal foregå. Daglig pædagogisk leder og kontaktpædagog deltager. Daglejeren kommer derefter på besøg i institutionen sammen med barnet. Overgang fra vuggestuen: Der afholdes ikke overgangs samtale fra vuggestue til børnehave. Overgangen aftales i mellem forældre og pædagoger. Barnet og en voksne fra vuggestuen deltager i flere og flere aktiviteter i børnehavne i den sidste tid før overgangen. (Samling, spisning, på legepladsen, aktiviteter, ture osv.) Overgang til SFO/skole: Fra 1. april samler vi den ældste årgang på et hold. Aktiviteterne på holdet tilrettelægges med henblik på at støtte og forberede barnet til SFO/skolestart. Barnet skal opleve det som sjovt og meningsfuldt og vi tager altid udgangspunkt i det enkelte barn og den aktuelle børnegruppe. I maj måned holder vi forældremøder på vores 3 enheder. I oktober/november udfylder forældre og pædagoger "Dialog profilen", som har fokus på udvikling og læringsparathed. Eventuelle indsatser i hjemmet og i



dagtilbuddet aftales. Dagtilbuddet videregiver kun de oplysninger, som forældrene har accepteret, til SFO. Vi samarbejder med SFO om overgangen, hvilket bl.a. betyder besøg i og af SFO før starten i mini SFO og der vil være en medarbejder fra hver af vores 3 enheder de første dage i miniSFO.

#### Lederens besvarelse:

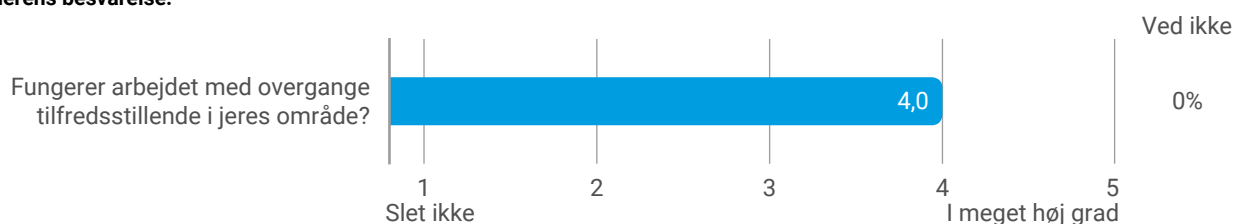
Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Det fungerer, at vi nu sender en del skriftlig information ud til forældrene, før de kommer på forbesøg. Det giver tid til at primærpædagogen kan få en relation til barnet og forældrene, og få snakket med dem om det, de finder vigtigt. Daglig pædagogisk leder har fået en mindre rolle. Ca. 3 mdr. før overgang fra vuggestuen til børnehave afholdes forældre samtale, hvor både primær pædagog i vuggestuen og den kommende primærpædagog fra børnehaven deltager.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Rammen for sammenhænge i overgangen mellem børnehave og skole er lokalt blevet omsat til konkrete handlinger i og på tværs af dagtilbuddet og skolen. Mange af de elementerne fra rammen var allerede en del af distriktets samarbejde. Det pædagogiske personale fra dagtilbuddet og skolen planlægger overgangen sammen. Det pædagogiske personale fra skolen besøger også dagtilbuddet en dag. Derudover deltager der pædagogisk personale fra både dagtilbuddet og skolen i et fælles forældremøde forud for skolestart. Pædagogisk personale fra dagtilbuddet er med i førskolen i en længere periode. Dette bidrager bl.a. til at kunne sætte fokus på og samarbejde om metoder. Der udarbejdes dialogprofiler i forbindelse med overgangen. Derudover samles der spor bl.a. vha. "blomsten" og "de tre huse". Der er en opmærksomhed på, at Covid-19 kan spille ind på den kommende overgang bl.a. i forhold til muligheden for gensidige besøg.

#### Lederens besvarelse:



#### Uddyb eventuelt dit svar:

Med skolen: Vi samarbejder med skolestartsteamet om overgangen. Vi deltager i forældremøder på skolen og skolen inviteres til at deltage i forældremøder hos os.

Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi startede en ny praksis ved overgang 2019, hvor vi arbejdede med børneinddragelse i overgangen fra børnehave til skole. Alle børn udfyldte sammen med deres primærpædagog en samtale blomst og børn i udsatte positioner udfyldte derudover "de tre huse". Evalueringen i 2019 gjorde, at vi fortsætter denne praksis. I 2020 havde vi haft medarbejdere med i en længere periode i overgangen. 2 pædagoger var med i 4 uger og 1 pædagog var med frem til skolernes sommerferie. Det fortsætter vi med i 2021.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I evalueringen deltog forældre, børn samt pædagogisk personale fra dagtilbuddet og skolen. Derudover blev der set efter tegn. I evalueringen i 2020 var der et særligt fokus på Covid-19. Der er fokus på, at det er centralt med et ordentligt "farvel" og "goddag" i forbindelse med overgange. Der er en oplevelse af et godt samarbejde med dagplejen. Samarbejdet med dagplejen er dog pt. udfordret af Covid-19, bl.a. pga. det ikke er muligt med besøg, der ellers tidligere var praksis. Dagplejen vil derfor udarbejde en "børnehavebog" med billeder af børnehaven, så dagplejerne kan tale herom med børnene. Derudover er der blevet lavet en alternativ besøgsform, hvor dagplejerne og børn kommer på "besøg" ved børnehavens hegn og hilser på det pædagogiske personale og kigger ind på legepladsen. Dialogprofilen er et brugbart redskab og giver værdi i overgangsarbejdet. Den sikrer, at der stoppes op og sætter fokus på den fælles opgave. Der er en usikkerhed på, hvor meget værdi den giver for skolen. Der kigges i dialogprofilerne fra dagplejen.



## 2.5 Lokale spørgsmål

## 2.6 Kommunespecifikke spørgsmål

Kommende spørgsmål er udarbejdet af kommunen selv for at imødekomme eventuelle kommunespecifikke opmærksomhedspunkter eller problemstillinger.

### 2.6.1 Arbejdet med verdensborgerskab

#### Lederens besvarelse:

Hvordan arbejder det pædagogiske personale i den daglige pædagogiske praksis med at støtte børnene i at blive skabende verdensborgere?

Billund Builds 2021

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I forbindelse med Billund Builds 2019-20 blev der i dagtilbuddet bl.a. arbejdet med "kend din by", "kend dit land" og "hvem er jeg?". Der blev fx sat fokus på kulturer herunder flag, hjemland, mad mv. Forældrene kom bl.a. med mad fra deres hjemland, som børnene kunne smage. I samarbejde med Teknik og miljø blev der printet store bykort. Disse bruges fortsat i den pædagogiske praksis i forbindelse med ture ud af huset, samtaler om Billund mv. Derudover blev børnene tegnet på store papirer. Børnene og det pædagogiske personale lavede også vidensvægge til deling af viden og til forældrenes orientering. Disse blev lavet i forlængelse af det tilbudte oplæg fra CoC vedr. "Facilitering og evaluering af samskabende, legende og eksperimenterende læreprocesser". Det pædagogiske personale lavede desuden fremlæggelser for hinanden på p-møder vedr. det enhederne var optaget af. Formålet var at vidensdele. Det igangværende Billund Builds 2020-21 for dagtilbud og skoler i Billund Kommune sætter fokus på temaet "FN's 17 Verdensmål – Børn skaber verden". Temaet markerer en fortsættelse af sidste års tema "Børn som skabende verdensborgere" ved at sætte yderligere fokus på FN's Verdensmål.

#### Lederens besvarelse:

Hvordan understøtter ledelsen det pædagogiske personales arbejde med verdensborgerskab?

Vi har tilmeldt alle børn og voksne til at deltage i Billund Builds i uge 5 2021. Vi har planlagt temamøde d.12.11.2020, hvor vi skal arbejde med grundpakken fra CoC. Vi har 5 tovholdere.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Derudover har dagtilbuddet sagt ja til at få pædagogstuderende i uge 5 2020. Ledelsen bidrager med viden, understøtter, prioriterer tid og står til rådighed for fx at være med på møder. Derudover sikrer ledelsen vidensdeling på tværs af teams. Billund Builds er et fast punkt på ledelsens møder. Her sættes der bl.a. fokus på: "hvor er vi nu?". Kortlægningen 2019 fra Program for læringsledelse viste, at det pædagogiske personale vurderede ledelsen under gennemsnittet. Der var desuden depression (fald) fra kortlægningen 2015 til kortlægningen 2019. Der har været en stor udskiftning i det pædagogiske personale. Der er nu blevet mere stabilitet. Der er blevet igangsat 1:1 samtaler mellem ledelsen og den enkelte medarbejder ca. en gang i kvartalet af 10 min. varighed. Her drøftes aktuelle ting, gives feedback mv. Ledelsen har fået positive tilbagemeldinger herpå.

### 2.6.2 Diplommodul Leg, kreativitet og læring

#### Lederens besvarelse:

Hvordan arbejder ledelsen og det pædagogiske personale løbende med at forankre viden fra diplommodul i den daglige pædagogiske praksis?

Der bliver reflekteret over praksis på forskellige møder og i hverdagen. Der anvendes centrale fagudtryk fra diplomuddannelsen, som f.eks., det at være medlegende, risikofyldt leg, børnenes perspektiver, kropslighed osv. Leder og pædagoger hjælper hinanden med at holde fokus på de ting vi har lært fra uddannelsen.



### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er fokus på, at sprog skaber virkelighed. I Trætoppen bliver der bl.a. arbejdet med kompetencepakken "Tryghed og læring i hverdagsrutiner". Derudover arbejdes der med sprogudvikling i forbindelse med måltiderne. Ledelsen og en specialpædagogisk vejleder fra PPS giver feedback. På baggrund heraf laves der fokuspunkter. Der arbejdes desuden med aktionslæring.

### Lederens besvarelse:

Hvilken effekt af diplommodulet ser I i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi ser i højere grad pædagoger, der leger sammen med børnene og aktiviteterne er i højere grad flyttet fra bordene til gulvet. Nye medarbejdere fortæller, at de ser pædagoger der leger sammen med børnene. Vi glæder os til at høre, hvad KIDS observationerne viste. Vi har netop haft oplæg fra 2 diplomstuderende på et personalemøde, hvor der efterfølgende var refleksion i eget team om nogle af de centrale pointer fra diplommodulet Leg, kreativitet og læring: I hvor høj grad lykkedes vi med: •at følge børnene i stedet for planerne? •at være medlegende voksne? •at være gode rollemodeller i forhold til kropsligheden? •At understøtter den risikofyldte leg?

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Observationen via KIDS viste, at børnene legede fysisk udfordrende lege og umiddelbart var risikofyldte i deres kropslige handlinger den dag, der blev observeret i Trætoppen. Der var bl.a. børn, der klatrede op i høje træer. Der var desuden børn, der hoppede fra gynger i fart og fra stablede mælkekasser. Der var også et barn, der sad uden hænder på et kolbøttestativ. Derudover var der børn, der hang med hovedet nedad fra klatretårnets loft (indenfor i børnehaven) og børn der afprøvede de motoriske muligheder i vuggestuens legetårn. Det var umiddelbart forskelligt, hvor risikofyldte de enkelte børn var. Under rundvisningen med børn som guide fortalte de ældste børn (orange gruppe), at man leger vildt/risikofyldt når man slås/har slåskamp, ødelægger ting (imens væltede hun kasser og puder, der var stablet) samt spiller fodbold, håndbold og stikbold med en hård bold. De fortalte også, at man ikke må slå hinanden, så det gør ondt og man græder. De yngste børn fortalte (blå/gul gruppe), at man ikke må slå hinanden, bide eller nive. Man må gerne opføre sig ordentligt og lege sammen. Det er vildt, når nogen slår. De fortalte desuden, at man ikke må lege vildt for de voksne, men at man kan lege vildt i et af børnenes haver. Der er en trampolin, hvor man kan lave saltoer. Der blev, den dag der blev observeret i Trætoppen, primært leget fysisk udfordrende lege udenfor på legepladsen, inde i vuggestuens rum med legetårnet og i kælderen i børnehaven. Under rundvisningen fortalte de ældste børn også, at det primært er i kælderen eller udenfor på legepladsen man kan lege vildt, for der må man lege de samme ting som i kælderen. I kælderen må man råbe, larme og løbe. Alle de ting man vil, må man i kælderen. De yngste børn fortalte også, at når man skal lege vildt, så skal man gøre det udenfor på legepladsen. Det pædagogiske personale var, den dag der blev observeret i Trætoppen, primært faciliterende og aktiv deltagende/medlegere i funktionsleg (øvelsesleg i vuggestuen), symbolleg ("plukke brombær" (vuggestuen), lave "kager og skibe" i sandkassen (vuggestuen), "koldskål og softice" (orange gruppe) samt bygge "sandfoldbold" og "kagebagning" i sandkassen (blå/gul gruppe)), regelleg - korterevarende ("lille hund der er en der har taget dit kødben" - orange gruppe), konstruktionsleg (LEGO tårn og Plus Plus - blå/gul gruppe), fysisk udfordrende leg (Udforske legetårnets muligheder (vuggestuen), hop fra gynger i fart - et pædagogisk personale lavede løbende streger i sandet, der markerede hvor langt, de enkelte børn kunne hoppe (orange gruppe) samt hop fra mælkekasser med støtte og guidning fra et pædagogisk personale (blå/gul gruppe)) samt rolleleg ("politi og fængsel" og "fodring af dyr" – blå/gul gruppe). Sidstnævnte var med et pædagogisk personale fra vuggestuen (pædagogisk personale fra vuggestuen var hos blå/gul gruppe imens blå/gult pædagogisk personale holdt møde). Der blev desuden leget "jeg gik mig over sø og land" i vuggestuen (sangleg) i ventetiden, i forbindelse med at børnene skulle ud på legepladsen. Derudover blev der deltaget i kreative processer og produktioner (aktiviteter) såsom at lave masker og tegne med kridt på legepladsen. Hos blå/gul gruppe var der om morgenen et pædagogisk personale, der var "overbliksvoksen", som bl.a. tog imod børn. Dette muliggjorde, at det resterende pædagogiske personale kunne være i fordybelse med børn omkring leg og/eller aktiviteter. Der blev i mindre omfang set eksempler på deltagelse i rolleleg og konstruktionsleg i orange gruppe samt regelleg i blå/gul gruppe, den dag der blev observeret. Under rundvisningen med børn som guide udtrykte børnene forskellige oplevelser af det pædagogiske personale som medlegere. De ældste børn var enige om, at det pædagogiske personale er gode at lege med. De fortalte, at man måske kan lege gemmeleg og nogle gange "lille hund der er en der har taget dit kødben" (regellege). Et af de yngste børn sagde nej, de er sure – de bliver altid sure på os. En anden sagde ja. Der var eksempler på engagerende samspil mellem det pædagogiske personale og børnene om et fælles tredje - særligt i forbindelse med rolleleg, symbolleg, fysisk udfordrende leg og konstruktionsleg. Engagementet og varigheden af samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene om et fælles tredje varierede generelt og afhang umiddelbart af det pædagogiske personales og børnenes samskabelse om at udvikle legen og varigheden af det pædagogiske personales deltagelse heri. Det var forskelligt hvor meget og om det pædagogiske personale deltog i diverse legeformer. Eftersom det pædagogiske personale og børnene var delt på grupper, var der ikke eksempler på engagerende samspil i forbindelse med alle legeformer i alle grupper. Det var forskelligt, i hvor høj grad de tilbudte vokseninitierede aktiviteter medvirkede til og gav anledning til at børnenes perspektiv blev inddraget og blev benyttet til at tilpasse og justere aktiviteterne på baggrund heraf. Der var eksempler på, at rammen blev fastholdt. Der var også eksempler på, at det pædagogiske personale indrettede og forandrede aktiviteter i forhold til børnenes engagement og motivation. Det pædagogiske personale havde en grundlæggende interesse for børnenes oplevelser og fortællinger i samtaler mellem børn og det pædagogiske



personale om ting i institutionen, men også om ting derhjemme. Aktiviteter hvor børnenes perspektiver blev inddraget, virkede umiddelbart til at være engagerende og af længere varighed. Børneperspektiver kan med fordel benyttes til at udvikle det pædagogiske læringsmiljø. Den dag der blev observeret i Trætoppen, blev legetøjet ryddet op forud for og i forbindelse med formiddagsmad/vokseninitierede aktiviteter samt frokost i vuggestuen. Sidstnævnte var såvel udenfor som indenfor. I børnehaven blev legetøjet ryddet op indenfor forud for og i forbindelse med formiddagsmad/vokseninitierede aktiviteter samt frokost. Dette spillede ind på børnenes mulighed for at fortsætte legen. Det var ikke muligt at lade legetøjet blive stående, så børnene kunne fortsætte legen den næste dag pga. Sundhedsstyrelsens anbefalinger vedr. Covid-19. Rundvisningen med børn som guide viste, at det ikke altid var tydeligt for børnene, hvad man kunne i alle Trætoppens rum indenfor, når der var begrænset legetøj fremme. Sundhedsstyrelsens anbefalinger vedr. Covid-19 betød, at der ikke var så meget legetøj fremme.



## 3 EVALUERING AF RESULTATER



## 3.1 Sprogvurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi sprogvurderer alle 3 årige og alle 5 årige. Vi har et godt samarbejde med de talehøre konsulenter, der er tilknyttet vores dagtilbud. Bl.a. har vi månedlige opfølgingsmøder, hvor vi gennemgår og prioriteret opgaverne. De 2 talehøre konsulenter har også månedlige træffetider for både personale og forældre.

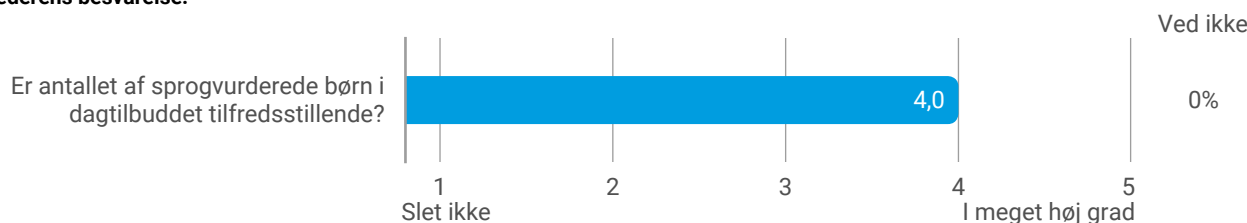
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves sprogvurderinger på alle 3 årige børn. Børnenes Univers Billund lever således op til aftalen. Forældrene orienteres om og inddrages i sprogvurderingernes resultater ved forældresamtaler. Der udarbejdes desuden handleplaner på børn med behov for en særlig og fokuseret indsats. PPS deltager her ved forældresamtalerne og giver sparring. Dagtilbudslederne og forvaltningen besluttede i fællesskab i foråret 2019, at der det kommende år skulle arbejdes med at styrke børnenes ordforråd. Dette skulle ske i et tæt samarbejde med PPS. I dagtilbuddet arbejdes der med sprog herunder ordforrådet i hverdagsrutinerne. Sprog ses som et fundament i den pædagogiske praksis. Der er løbende vidensdeling vedr. arbejdet med børnenes sprog. Der arbejdes bl.a. med ordkort og dialogisk læsning. I forbindelse med dialogisk læsning arbejdes der, sammen med PPS, med sidemandsoplæring. Derudover benævnes der og sættes ord på ting. I vuggestuen er der fokus på de første sproglyde. Dagtilbuddet er desuden en del af READ. Forældrene opfordres til at låne sprogposer på biblioteket. Det lykkes i forskellig grad. Derudover "sprogbooster" PPS udvalgte børn. Under observationen via KIDS var der eksempler på, at der blev ført sprogdvidende dialoger med børnene. Derudover blev der talt engelsk med et engelsktalende barn. Et pædagogisk personale gentog, det hun sagde til barnet, på dansk.

#### Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2020	2019	2018
3-årige	8	27	15
4-årige	6	12	0
5-årige	2	15	20
6-årige	0	0	0
Total	16	54	35

### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:

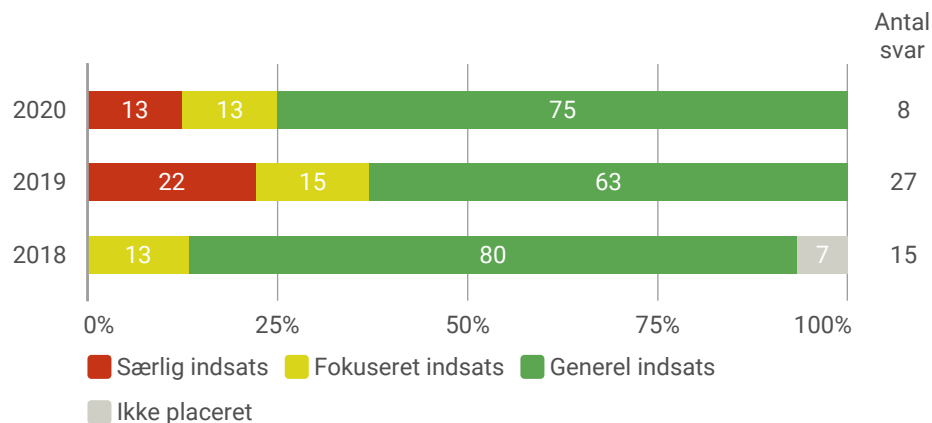
#### Begrund eventuelt din vurdering:

Vi sprogvurderer alle 3 årige og alle 5 årige.

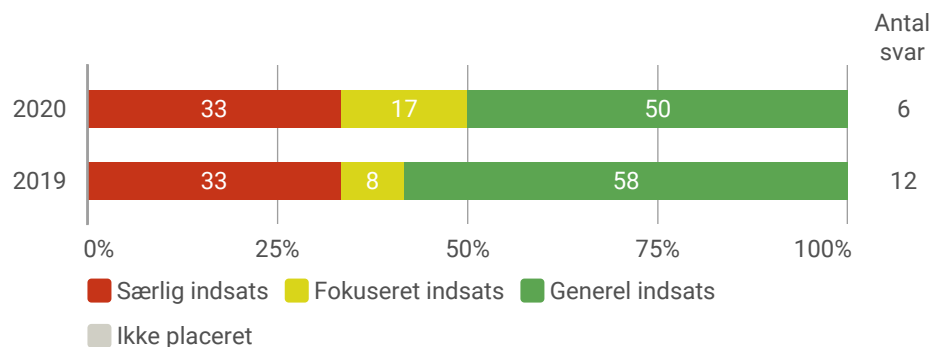


Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

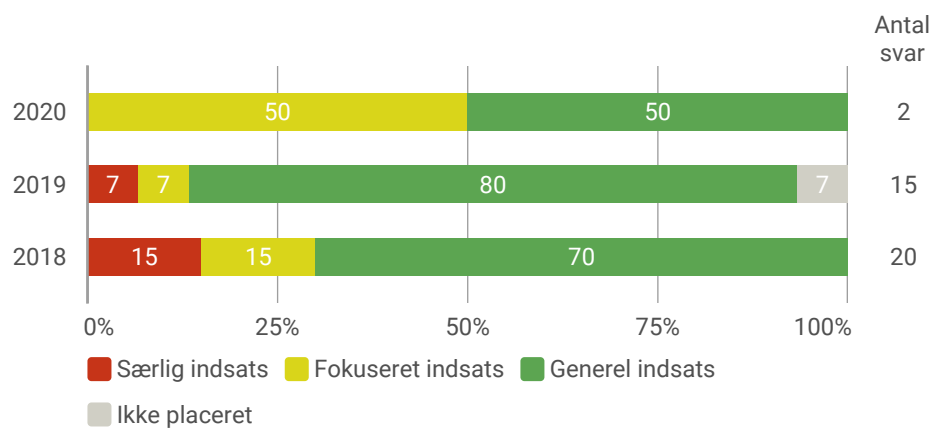
Indsatsgruppefordeling 3-årige



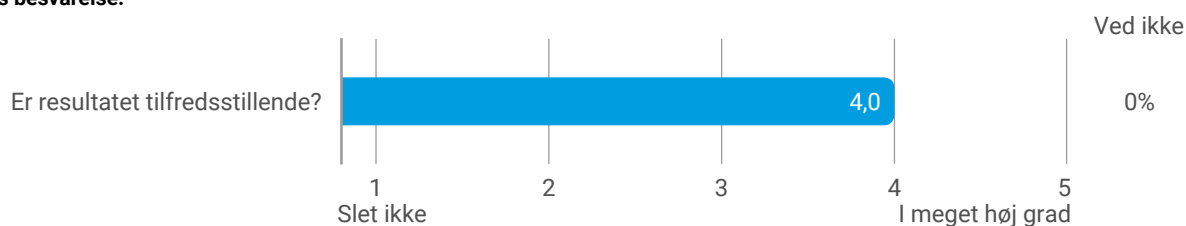
Indsatsgruppefordeling 4-årige



Indsatsgruppefordeling 5-årige



**Lederens besvarelse:**



**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:





Børn med særlig indsats og fokuseret indsats er faldet.

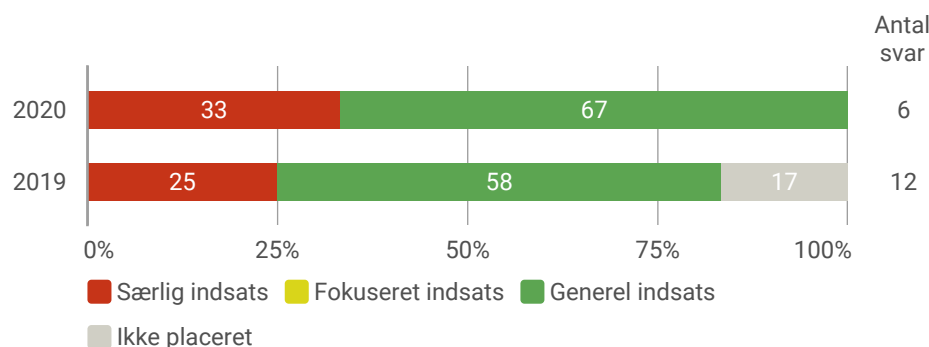
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Indsatsgrupperne fordeler sig ikke inden for normfordelingen i 2019 i forhold til de talesproglige færdigheder hos de 3 årige børn. Dette kan forklares ved, at der var en koncentration af børn med behov for en fokuseret og særlig indsats. Indsatsgrupperne fordeler sig ikke inden for normfordelingen i 2020. Dette billede kan dog ændre sig i løbet af året og det er derfor vanskeligt at konkludere noget på nuværende tidspunkt. Indsatsgrupperne fordeler sig ikke inden for normfordelingen i 2019 i forhold til de talesproglige færdigheder hos de 5 årige børn. Dette kan forklares ved, at der var børn med behov for en særlig indsats. Derudover var der 7%, der ikke var placeret. Når et barn ikke er placeret, kan det skyldes, at barnet har scoret for lavt til at beregne en score. En anden årsag kan være, at en eller flere af deltestene ikke er udfyldt eller kun dele af deltestene. 2/3 dele af en deltest skal være udfyldt, før den tæller med. En hel tredje mulighed er, at sprogvurderingen er blevet afsluttet, en ny er oprettet, men ikke udfyldt og deraf den manglende score. Det er kun den nyeste sprogvurdering, der tæller med. Indsatsgrupperne fordeler sig ikke inden for normfordelingen i 2020. Dette kan dog ændre sig. Det er vanskeligt at lave generelle konklusioner på de 4 årige børn, idet alle 4 årige børn ikke sprogvurderes.

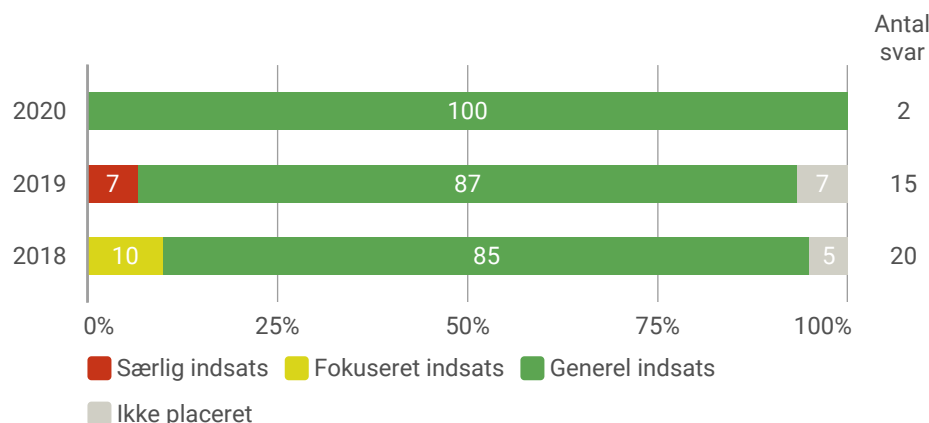
Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

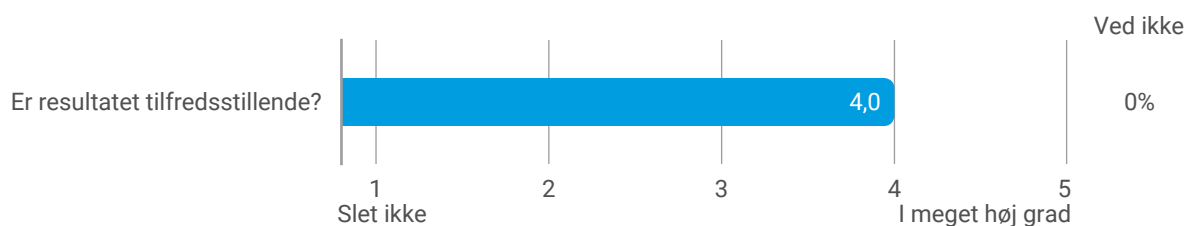
Indsatsgruppedeling 4-årige



Indsatsgruppedeling 5-årige



**Lederens besvarelse:**



**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Børn med særlig indsats er faldet

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Før-skriftlige færdigheder er ikke længere et element i sprogvurderingen for de 3 årige børn. Indsatsgrupperne fordeler sig ikke indenfor normfordelingen i 2019 i forhold til de før-skriftlige færdigheder hos de 5 årige børn. Dette kan forklares ved, at der var børn med behov for en særlig indsats. Der var dog ikke nogen børn med behov for en særlig indsats. Derudover var der 7%, der ikke var placeret. Når et barn ikke er placeret, kan det skyldes, at barnet har scoret for lavt til at beregne en score. En anden årsag kan være, at en eller flere af deltestene ikke er udfyldt eller kun dele af deltestene. 2/3 dele af en deltest skal være udfyldt, før den tæller med. En hel tredje mulighed er, at sprogvurderingen er blevet afsluttet, en ny er oprettet, men ikke udfyldt og deraf den manglende score. Det er kun den nyeste sprogvurdering, der tæller med. Indsatsgrupperne fordeler sig indenfor normfordelingen i 2020. Dette kan dog ændre sig. Det er vanskeligt at lave generelle konklusioner på de 4 årige børn, idet alle 4 årige børn ikke sprogvurderes. Træstubben kan, til inspiration, gøre brug af Rambøll Hjernen&Hjertets inspirationsmateriale i arbejdet med børnenes sprog.

**Lederens besvarelse:**

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi har igangsat et samarbejde med Vivi Nielsen omkring sprog i hverdagsrutiner.



## 3.2 Motorikvurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes motorik

•Som udgangspunkt er alle børn er ude mindst en gang i løbet af en dag. •Alle hold har en ugentlig tur dag. •Til samling og på legepladsen leges der bevægelses lege. •Vi styrker børns selvværd og styrker kroppen ved, at de lærer at gøre tingene selv. •Børnene inddrages aktivt i forskellige praktiske opgaver i institutionen. •Det tilrettelægges cykelture for gruppen af kommende skolebørn. •Vi har mooncar, cykler og løbecykler til fri afbenyttelse. •Institutionen har en stor legeplads med mange muligheder for fysisk udfoldelse. •Vi tilrettelægger det fysiske miljø inden døre, så der er mulighed for motorisk udfoldelse og udfordringer. •Vi synliggør bevægelses aktiviteter fra de lokale foreninger ved at hænge deres opslag op i institutionen. Vi er optaget af børns kropslighed (Inspireret af den nye viden fra diplomuddannelsen Leg, kreativitet og læring.

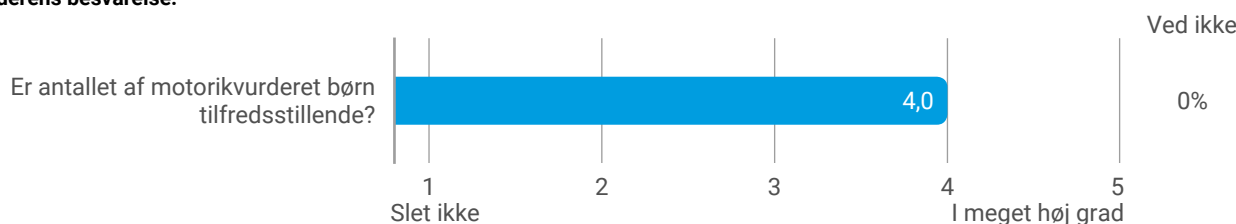
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Observationen via KIDS og rundvisningen med børn som guide viste, at der særligt indenfor i vuggestuens rum med legetårnet, i kælderens i børnehaven samt udenfor på legepladsen var rig mulighed for grovmotorisk udfoldelse. Derudover blev finmotorikken styrket ved at bygge med LEGO og Plus Plus, tegne med farver og kridt, klippe, lime mv. Børnene var generelt kropslige aktive herunder afprøvede diverse legeinstallationer, spillede med bolde, gik på stylder, gyngede, hoppede, kørte på diverse køretøjer, rusede, snurrede rundt mv. Observationen viste, som tidligere nævnt, at børnene umiddelbart var risikofyldte i deres lege og udfordrede sig motorisk både alene og med støtte fra det pædagogiske personale. Der var dog forskel på, hvor risikofyldte de enkelte børn var og hvor børnene var i deres motoriske udvikling. Eftersom børnene var delt i grupper, havde alle børn ikke tilbud om og adgang til alle nævnte aktiviteter og legeformer.

#### Antallet af motorikvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2020	2019	2018
9-14 mdr.	10	13	5
På vej mod 2 år	2	0	0
På vej mod børnehaven	1	7	11
På vej mod 4 år	12	22	16
På vej mod skole	0	0	0
Total	25	42	32

### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:

#### Begrund eventuelt din vurdering:

Vi laver motorik vurderinger på børnene, når de er enten 9 – 14 mdr., 2 år eller 3 år ( en gang i vuggestuen) og på alle 4 årige.

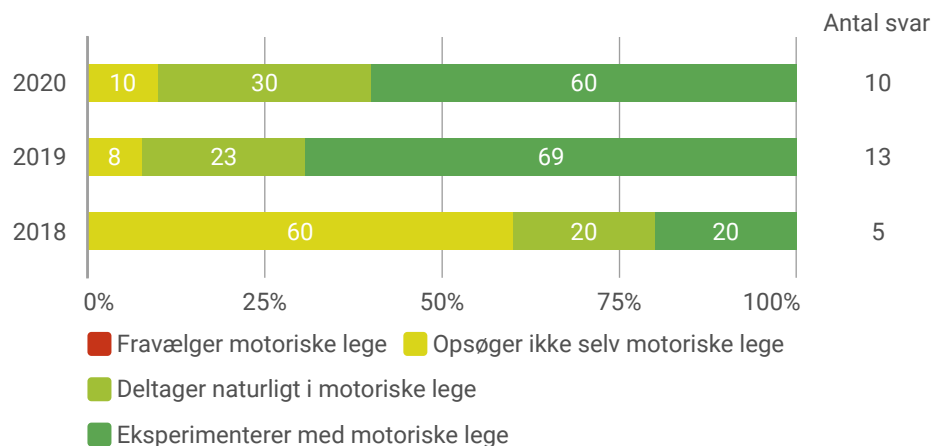
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:



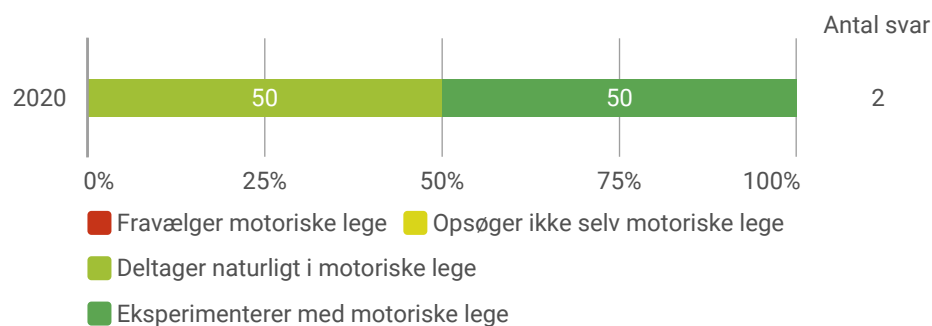
Hvis barnet er startet i vuggestuen efter det er 14. mdr. gammel, motorikvurderes det i forhold til dets alder. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at alle 9-14 mdr. gamle børn og 4 årige børn skal motorikvurderes. Børnenes Univers Billund lever således op til aftalen. Forældrene orienteres om motorikvurderingsresultaterne ved en forældresamtale.

Resultat af bevægelsesglæde for børnene i dagtilbuddet:

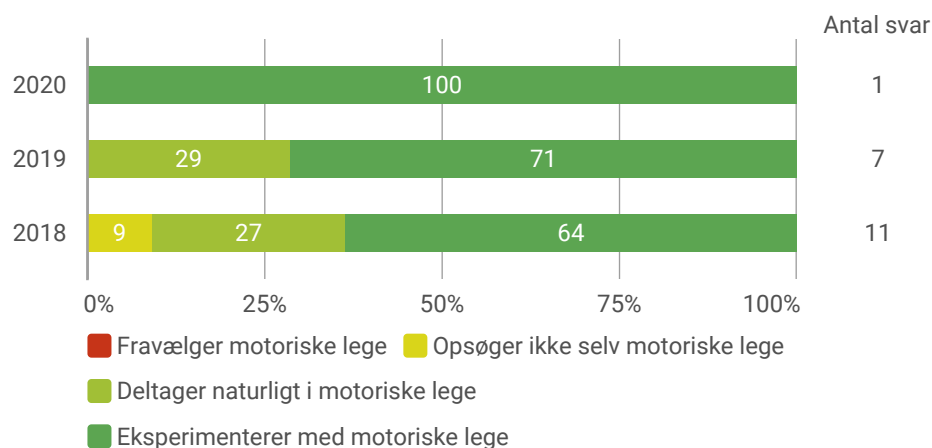
Bevægelsesglæde 9-14 måneder



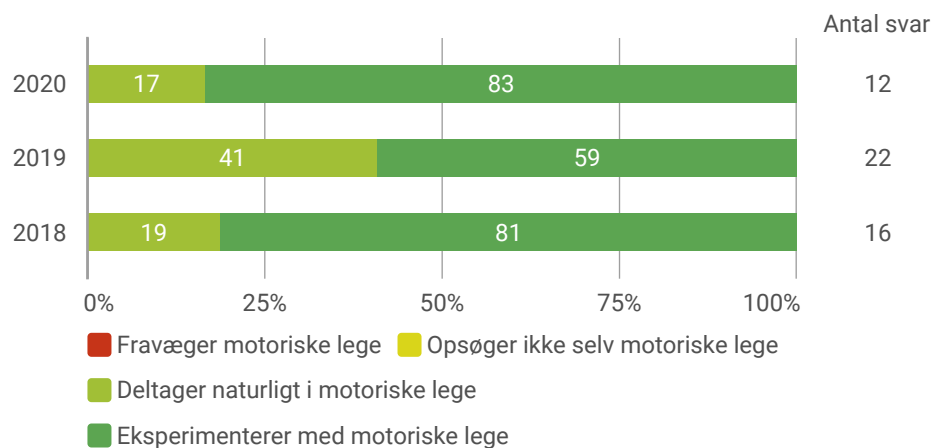
Bevægelsesglæde i 2-års alderen



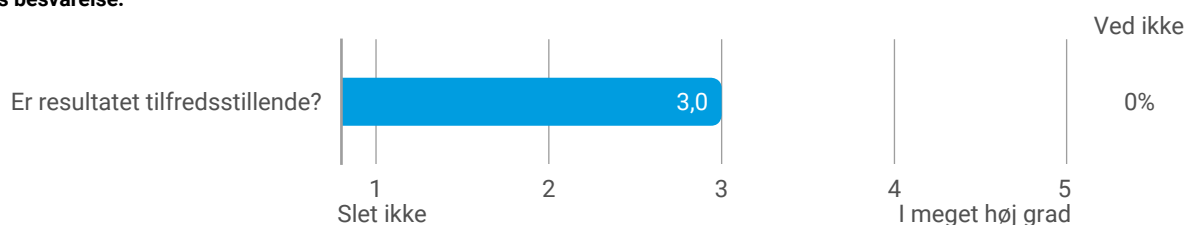
Bevægelsesglæde i 3-års alderen



Bevægelsesglæde i 4-års alderen



#### Lederens besvarelse:

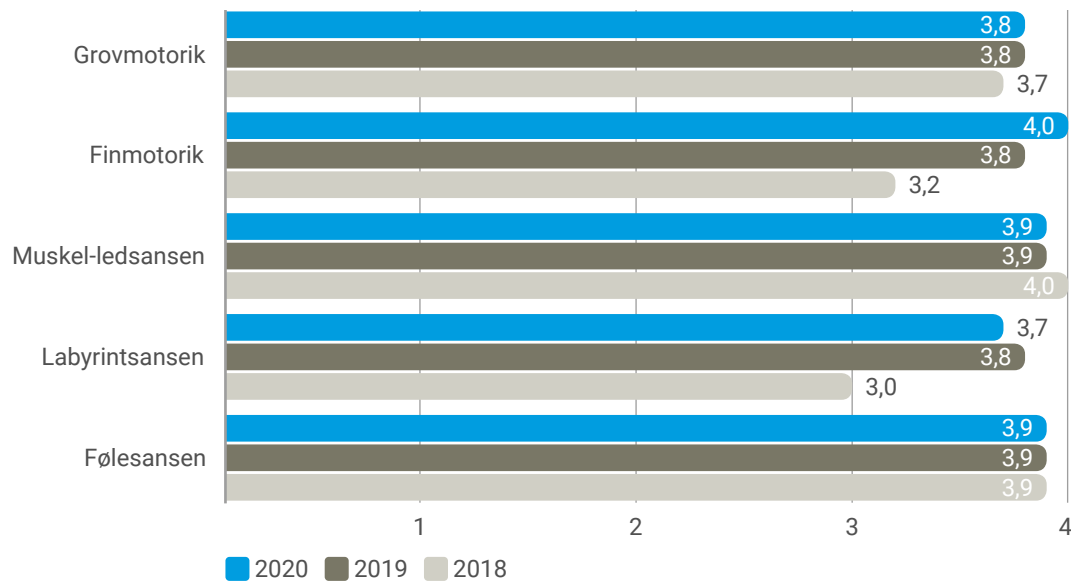


#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

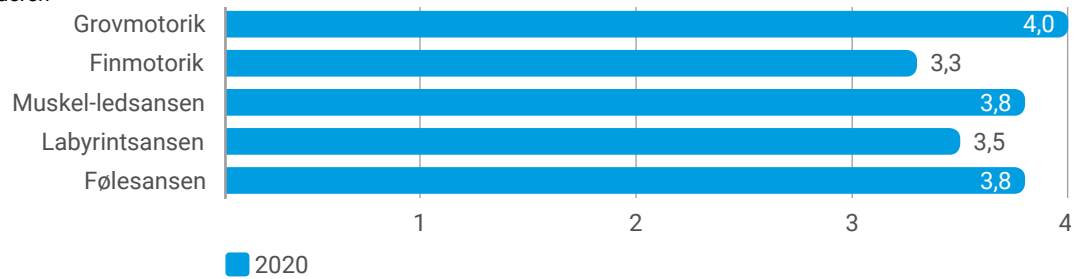
Resultaterne for 2020 kan forandre sig. Der er dog en procentdel af de 9-14 måneder gamle børn, der ikke selv opsøger motoriske lege. En stor procentdel af børnene oplevede i 2019 bevægelsesglæde herunder deltog naturligt i motoriske lege og eksperimenterede med motoriske lege. 8% af de 9-14 mdr. gamle børn opsøgte ikke selv motoriske lege. Observationen via KIDS bekræfter umiddelbart, at der er bevægelsesglæde hos børnene. Børnene var generelt fysisk aktive og kropslige. Det var dog forskelligt, hvor motoriske og risikofyldte de enkelte børn var. Der er fokus på børn, der fravælger og ikke selv opsøger motoriske lege bl.a. ved at lege diverse bevægelseslege samt trille og løbe ned af bakker. Det enkelte barn opfordres og motiveres til deltagelse. Det pædagogiske personale laver desuden løbende aktionslæringsforløb i forhold hertil.

#### Resultat af motorikvurderinger i dagtilbuddet:

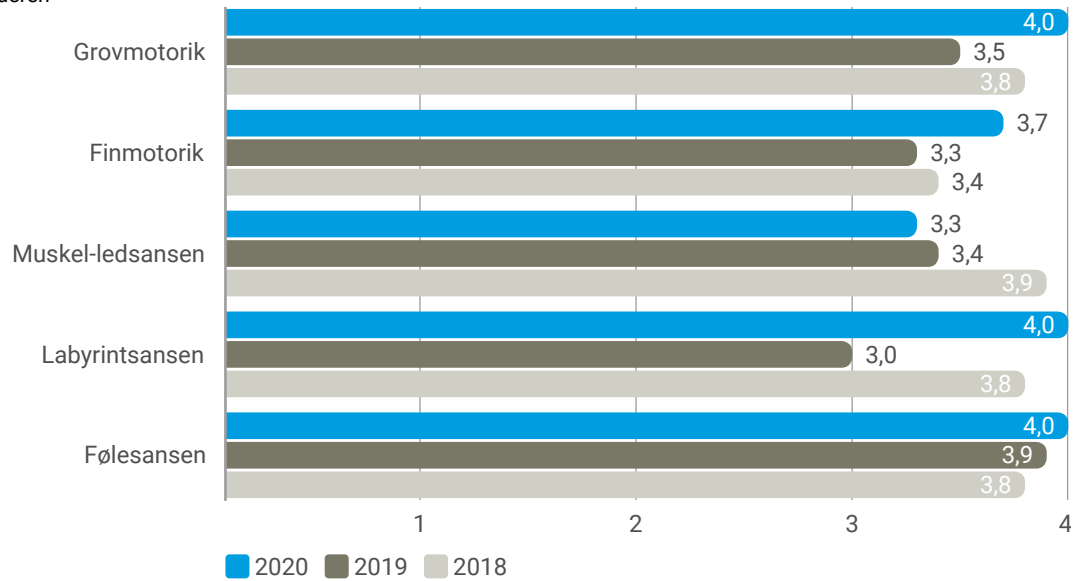
Temascore 9-14 måneder



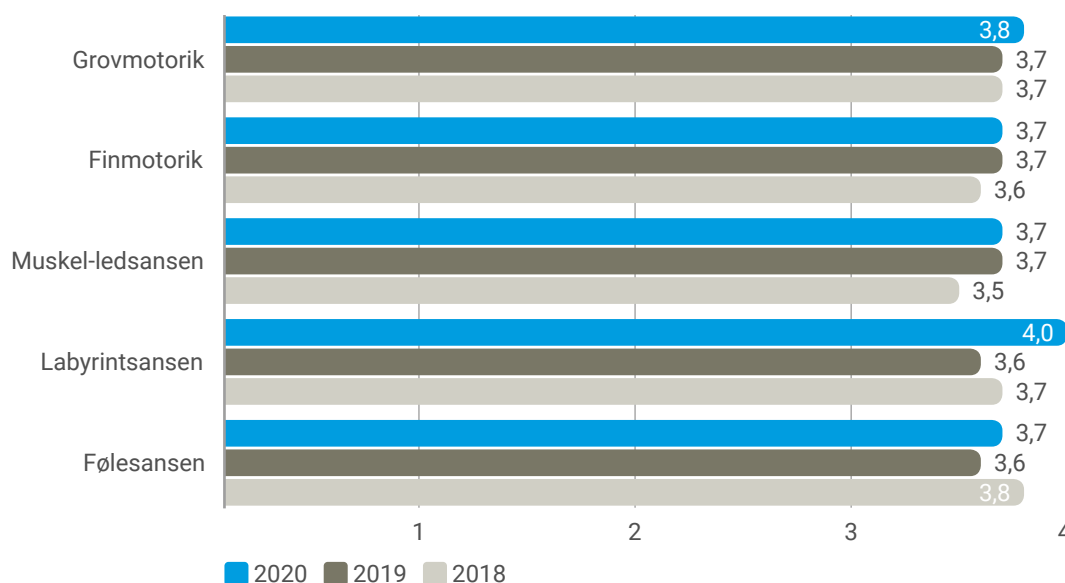
Temascore i 2-års alderen



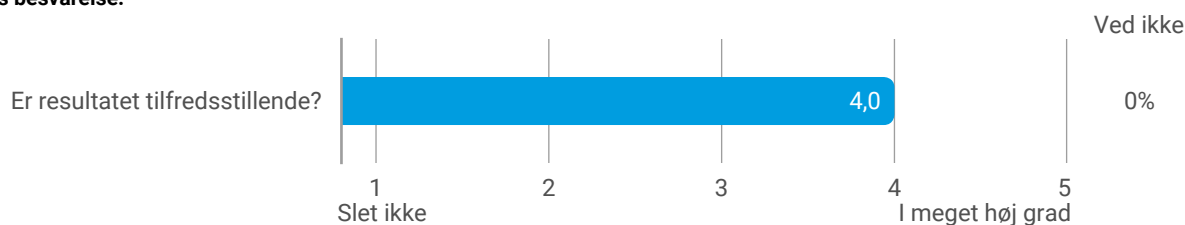
Temascore i 3-års alderen



Temascore i 4-års alderen



**Lederens besvarelse:**



**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering:

Der er en stigning eller uændret på stort set alle parametre fra 2019 - 2020

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Resultaterne for 2020 kan forandre sig. Resultaterne for 2019 viser, at de 9-14 måneder gamle børn generelt lå højt på alle delelementer. Der var et fald, stigninger og status quo ved delelementerne fra 2018 til 2019. De 4 årige børn lå ligeledes generelt højt på alle delelementer i 2019. Der var både fald, stigninger og status quo ved delelementerne fra 2018 til 2019. Der blev lavet få motorikvurderinger på de 3 årige børn og det er derfor vanskeligt at lave generelle konklusioner. Billund Kommunes fysioterapeut anbefaler, at hvis et barn eller børnegruppen scorer under 2,5 i det samlede gennemsnit i forhold til henholdsvis grovmotorik, finmotorik, muskel-ledsansen, labyrintsansen og følesansen bør det give anledning til at kigge nærmere på, hvilke delelementer der ligger til grund for den lave score og derefter arbejde med disse med afsæt i en handleplan. Trætøppen kan, til inspiration, gøre brug af Rambøll Hjernen&Hjertets inspirationsmateriale i arbejdet med børnenes motorik.



## 4 ORDINÆRT TILSYN I TRÆTOPPEN KREATIVITET & UDELIV

### 4.1 Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

I den daglige pædagogiske praksis er der fokus på organisering af børnegruppen, forældreinddragelse, overgange, arbejdet med verdensborgerskab, forankring af den nye viden fra diplommodulet *Leg, kreativitet og læring* samt børnenes sprog og motorik. Der benyttes pædagogiske metoder og modeller såsom handleplaner, dialogprofiler, sprogvurderinger og motorikvurderinger med en bevidsthed om, at metoderne og modellerne ikke kan stå alene. Den pædagogiske praksis er data- og forskningsinformeret og der arbejdes i professionelle læringsfællesskaber. Derudover er den pædagogiske praksis udviklingsorienteret.

Observationen via KIDS viste, at der var mulighed for forskellige legeformer i Trætoppen både indenfor og udenfor. I vuggestuen blev legetøjet ryddet op forud for og i forbindelse med formiddagsmad/vokseninitierede aktiviteter samt frokost. Sidstnævnte var såvel udenfor som indenfor. I børnehaven blev legetøjet ryddet op indenfor forud for og i forbindelse med formiddagsmad/vokseninitierede aktiviteter samt frokost. Ovenstående spillede ind på børnenes mulighed for at fortsætte legen. Det var ikke muligt at lade legetøjet blive stående, så børnene kunne fortsætte legen den næste dag pga. Sundhedsstyrelsens anbefalinger vedr. Covid-19.

Børnene havde både om morgenen/formiddagen og eftermiddagen mulighed for længerevarende og fordybet leg uden at blive afbrudt. Det var dog forskelligt, hvor lang tid de enkelte grupper havde mulighed herfor. Det var ligeledes forskelligt om og hvor længe, de enkelte børn var i fordybelse enten alene eller sammen med andre. Der var eksempler på børn, der sagde "nej" til at afbryde leg for at spise. Der var også børn, der legede videre, et barn der græd og børn der gemte sig. Blå og gul gruppe afviklede eftermiddagsmaden som en café, hvor børnene kunne gå i caféen, når de havde lyst og var klar til det.

Der var, den dag der blev observeret i Trætoppen, eksempler på medleg og engagerende samspil mellem det pædagogiske personale og børn om et fælles tredje. Dette var særligt i forbindelse med rolleleg, symbolleg, fysisk udfordrende leg og konstruktionsleg. Der var i mindre omfang eksempler på facilitering af og deltagelse i rolleleg og konstruktionsleg i orange gruppe samt regelleg i blå/gul gruppe den dag der blev observeret. Engagementet og varigheden af samspillet mellem det pædagogiske personale og børn varierede og afhang umiddelbart af det pædagogiske personales og børnenes samskabelse om at udvikle legen og varigheden af det pædagogiske personales deltagelse heri. Det var desuden forskelligt, hvor meget og om det pædagogiske personale deltog i diverse legeformer. Ved blå/gul gruppe var der om morgenen et pædagogisk personale, der var "overbliksvoksen", der bl.a. tog imod børn. Dette muliggjorde, at det resterende pædagogiske personale kunne være i fordybelse med børn omkring leg og/eller aktiviteter. Der var generelt flere eksempler på deltagelse i vokseninitierede aktiviteter end leg den dag, der blev observeret.

Det pædagogiske personale tilbød og faciliterede diverse vokseninitierede aktiviteter. Der var generelt mange tilbud om vokseninitierede aktiviteter i løbet af dagen. Der var bredde i tilbuddene og det var forskelligt, om børnene kunne vælge mellem at deltage eller ej og hvor længe. Børnene var i forbindelse med de vokseninitierede aktiviteter forud for/efter formiddagsmad samt forud for frokost ud fra en pædagogisk vurdering inddelt i grupper. Børnene kunne umiddelbart ikke vælge, om de ville deltage eller ej. Størstedelen af aktiviteterne virkede umiddelbart aldersrelevante. Der var eksempler på, pædagogisk personale der udførte delelementer i de kreative processer og produktioner samt børn der havde vanskeligheder ved at løse de "opgaver", der var i forbindelse med aktiviteterne og behøvede støtte og guidning undervejs. Størstedelen af børnene virkede umiddelbart engagerede og så ud til at opleve aktiviteterne som meningsfulde. Der var flere eksempler på koncentration, tålmodighed, optagethed, ivrighed for at få lov, nysgerrighed, dans, smil, hop og glædesfulde lyde. Der blev desuden "arbejdet" hårdt i forbindelse med nedpakning af et telt. Der var også eksempler på børn, der i mindre omfang var aktive i forbindelse med de sange, der blev sunget. Derudover var der eksempler på børn, der umiddelbart ikke ville deltage og hellere ville noget andet. Nogle børn forblev længere tid i de aktiviteter, der var et tilbud end andre. Der var også børn, der ikke søgte tilbuddene.

Det var forskelligt, i hvor høj grad de enkelte vokseninitierede aktiviteter medvirkede til og gav anledning til at børnenes perspektiv blev inddraget og blev benyttet til at justere og tilpasse aktiviteterne på baggrund heraf. Der var eksempler på, at rammen blev fastholdt. Der var også eksempler på, at børnene på forskellig vis blev aktiveret. Der blev bl.a. spurgt ind til, lyttet til og ageret i forhold til børnenes handlinger, ønsker og perspektiver. Aktiviteter hvor børnenes perspektiv blev inddraget virkede umiddelbart til at være engagerende og af længere varighed. Børneperspektiver kan med fordel benyttes til at udvikle det pædagogiske læringsmiljø. Der var eksempler på behov for at beskytte børnenes leg pga. forstyrrelser, konflikter og lignende. Der var dog få eksempler på børn, der blev holdt udenfor og drillet. De fleste børn viste umiddelbart rummelighed og tolerance over for hinanden. Der var børn med særlige behov, der behøvede og fik støtte af det pædagogiske personale i forhold hertil. Der var få børn, der i perioder ikke var i leg. Flere blev hjulpet i leg med støtte fra det pædagogiske personale. Det pædagogiske personale var generelt opmærksom på at beskytte lege.

Det pædagogiske personale mødte umiddelbart børnene, der hvor de var og guidede dem. Der blev sat ord på handlinger og intentioner over for det enkelte barn og andre børn. Der var eksempel på, at børn i udsatte positioner blev forsøgt hjulpet i leg sammen





med andre børn. Der blev, i forbindelse med frokost, gjort brug af "piktogrammer" i gul gruppe til guidning af børnene. Der var også eksempler på, at der blev ført sprogdvidende dialoger med børn. Derudover blev der talt engelsk med et engelsktalende barn. Et pædagogisk personale gentog, det hun sagde på engelsk til barnet, på dansk.

Endelig viste observationen, at elementer fra diplommodulet *Leg, kreativitet og læring* såsom risikofyldt leg, det pædagogiske personale som medleger og inddragelse af børnenes perspektiver er på vej til at blive en integreret del af den daglige pædagogiske praksis og tankegang. Det er dog centralt, at der arbejdes systematisk hermed over længere tid og at ledelsen prioriterer og følger op. Rundvisningen med børn som guide bekræftede observationerne via KIDS. Børnene var kropslige, fantasifulde, eksperimenterende og legende. Den risikofyldte leg blev afprøvet og flere børn søgte og var risikofyldte i deres adfærd. Det var forskelligt, hvor risikofyldte de enkelte børn var. Børnene viste stolt de legemuligheder, det pædagogiske lege- og læringsmiljø tilbød.

Opfølgingspunkt:

- Sprogvurdering af de 5 årige børn og værdien heraf.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**