



## TRÆTOPPEN KREATIVITET & UDELIV ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2021-08-09  
BILLUND KOMMUNE - BØRNEENS UNIVERS BILLUND

RAMBOLL





# INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I TRÆTOPPEN KREATIVITET & UDELIV	3
1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune	3
2 RAMMEBETINGELSER	6
2.1 Børnegruppen	6
2.2 Skoleudsættelser	7
2.3 Forældreinddragelse	8
2.4 Lokale spørgsmål	8
3 EVALUERING AF RESULTATER	9
3.1 Trivsel	9
3.2 Inklusion og relationer	11
3.3 Sprogvurdering	13
3.4 Motorikvurdering	17
4 ORDINÆRT TILSYN I TRÆTOPPEN KREATIVITET & UDELIV	22
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	22
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningpunkter	22



# 1 ORDINÆRT TILSYN I TRÆTOPPEN KREATIVITET & UDELIV

## 1.1 Årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med kommunale daginstitutioner i Billund Kommune

Deltagere fra dagtilbuddet: Kirsten Vestergaard, Rikke Kruse Møller, Inga Grosen og Linda Reingaard Augustinus

Navn på tilsynsførende: Karina Krogh Kristensen

Dato for tilsyn: 27. september 2021

### **Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Af dagtilbudsloven §5 fremgår det, at Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af de kommunale dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer der er fastsat efter §3 efterleves samt at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter §3a efterleves.

Pædagogisk tilsyn skal således tilse og sikre:

- At de kommunale daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- At børnene har medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Tilsynet skal som led heri tilse og sikre at de kommunale daginstitutioner bidrager til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- At de kommunale daginstitutioner fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiver.
- At den ydelse de kommunale daginstitutioner leverer til forældre og børn herunder børn i udsatte positioner, er i overensstemmelse med serviceniveaet i kommunen.
- At de kommunale daginstitutioner arbejder med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og de seks pædagogiske læreplaner.
- At de kommunale daginstitutioner skaber kontinuitet og sammenhæng i børnenes liv gennem samarbejde dagtilbud imellem og mellem dagtilbud og skole samt samarbejde mellem dagtilbud, forældre og evt. andre fagpersoner.
- At der i de kommunale daginstitutioner etableres en evalueringskultur.

### **Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der føres et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn med de kommunale daginstitutioner.

### **Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Det aktuelle tilsyn er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn.



### Rammesætning af Trætøppen Kreativitet & Udelivs tilsyn:

Tilsynet er et årligt anmeldt pædagogisk tilsyn. Forud for det dialogbaserede tilsynsmøde den 27. september 2021 observerede tilsynsførende den 20. (Klatretræet), 21. (Træstubben) og 22. (Trætøppen) september 2021 i Børnenes Univers Billund. Der blev her lavet opfølgende observationer på baggrund af det årlige anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020. I Trætøppen blev der observeret på:

- Børnenes sproglige udvikling (vuggestuen)
- Inddragelse af børneperspektivet (vuggestuen)
- Tilbuddet af vokseninitierede aktiviteter og inddragelse af børneperspektivet (børnehaven)
- Om det er lykket at fastholde fokus på sprog (børnehaven)

### Primære opfølgingspunkter fra Trætøppen Kreativitet & Udelivs seneste tilsyn:

#### Sprogvurdering af de 5 årige børn og værdien heraf

Børnenes Univers Billund har vurderet værdien af at lave sprogvurderinger på de 5 årige børn. Konklusionen er, at det er nødvendigt at sprogvurdere alle 5 årige børn for at sikre, at alle der behøver en særlig og fokuseret indsats opdages. Derudover er det medvirkende til at kvalificere overgangen mellem børnehave og skole.

#### Opfølgende observation af den pædagogiske praksis på baggrund af det anmeldte pædagogiske tilsyn i 2020

##### Børnenes sproglige udvikling (vuggestuen)

Der blev observeret flere eksempler på, at det pædagogiske personale styrkede børnenes sproglige udvikling. Det blev observeret i såvel formelle som uformelle læringsrum.

Der var eksempler på, at der blev ført sprogudvidende dialoger med børn samt sat ord på børns handlinger, intentioner og følelser. Der var også eksempler på, at der blev sunget sange med fagter. Derudover hang der billeder, ord med tilhørende billeder, billeder af hvad et skab indeholdt, farver og sange på væggene. Det var forskelligt, om dette hang i børnehøjde. Der var i et af vuggestuerummene tilgængelige bøger i børnehøjde.

Der blev observeret eksempler på børn, der opsøgte og blev i længere tid i sprogudvidende dialoger med det pædagogiske personale.

Der var forskel på, i hvor høj grad de enkelte pædagogiske personaler styrkede børnenes sproglige udvikling.

Der blev i højere grad observeret, at det pædagogiske personale styrkede børnenes sproglige udvikling end ved det pædagogiske tilsyn i 2020.

##### Inddragelse af børneperspektivet (vuggestuen)

Der blev observeret eksempler på, at børnenes perspektiv blev inddraget. Det pædagogiske personale var opmærksom på børnenes handlinger, intentioner og henvendelser. Det var forskelligt, i hvor høj grad de enkelte pædagogiske personaler inddrog børnenes perspektiv. Det er fortsat et udviklingspunkt.

##### Tilbuddet af vokseninitierede aktiviteter og inddragelse af børneperspektivet (børnehaven)

Der var tilbud om vokseninitierede aktiviteter den dag/i det tidsrum, der blev observeret. Der var samling samt tilbud om yoga, "hoppebane" og kreative kreationer. Der var i forbindelse hermed eksempler på, at det pædagogiske personale inddrog børnenes perspektiver. Der var eksempler på, at børnene havde medbestemmelse og at det pædagogiske personale og børn samskabte i aktiviteter. Det var dog forskelligt, i hvor høj grad de enkelte pædagogiske personaler inddrog børnenes perspektiver i forbindelse med aktiviteterne.

Der var eksempel på interesse for børnenes oplevelser og fortællinger i samtaler mellem børn og pædagogisk personale.

Der var flere eksempler på, at børnenes perspektiver blev inddraget i forbindelse med aktiviteter end ved det pædagogiske tilsyn i 2020. Det er dog fortsat et udviklingspunkt.

Der blev i højere grad end ved det pædagogiske tilsyn i 2020 observeret en balance mellem deltagelse i leg og tilbud om vokseninitierede aktiviteter.

Det pædagogiske personale og børn var fordelt i mindre grupper såvel i forbindelse med vokseninitierede aktiviteter som i leg.

##### Er det lykket at fastholde fokus på sprog? (børnehaven)

Der blev observeret flere eksempler på, at der var fokus på sprog i den daglige pædagogiske praksis. Der var eksempler på sprogudvidende dialoger, dialogisk læsning, fokus på skriftsproget, fortælling, sange med fagter samt træning af ugedag, dato, årstal mv. På nogle vægge hang der bogstaver, sange med billeder og billeder med ord. Det var forskelligt, om dette hang i børnehøjde.

Det var forskelligt, i hvor høj grad de enkelte pædagogiske personaler havde fokus på sprog og styrkede børnenes



sproglige udvikling.

Der var flere eksempler på styrkelse af børnenes sproglige udvikling end ved det pædagogiske tilsyn i 2020. Der blev i højere grad observeret eksempler herpå ved aktiviteter og leg end ved hverdagsrutiner. Det er fortsat et fastholdelsespunkt.



## 2 RAMMEBETINGELSER

### 2.1 Børnegruppen

**Lederens besvarelse:**

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Ja

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Nej

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

**Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:**

Børn og voksne er delt på hold. 0 – 3 år, de ældste vuggestuebørn og de yngste børnehalebørn, 3 – 4 årige og de kommende skolebørn. Vi arbejder med hold- og funktionsopdeling. På nogle tidspunkter af dagen er børn og voksne sammen i mindre grupper eller sammen på holdet og på andre tidspunkter af dagen har de voksne fordelt sig, og børnene kan vælge, hvad de gerne vil deltage i. Vores hverdag er bygget op omkring nogle faste rutiner, børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter.

**Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:**

At arbejde med hold- og funktionsopdelt giver mulighed for at skabe læringsmiljøer, hvor indretningen er retningsgivende for de pædagogiske aktiviteter og børnene møder forskellige voksne med forskellige kompetencer. Børnene indgår i fleksible fællesskaber, afpasset udvikling og interesse. Leg og legerelationer prioriteres og børnene får mulighed for at knytte venskaber på tværs af alder og hold. Ved at samle de kommende skolebørn det sidste år, kan de pædagogiske tilrettelagte aktiviteter målrettes den kommende overgang til skole.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Erfaringerne fra Covid-19 har fået en indflydelse på, at der nu i højere grad arbejdes med såvel funktionsopdeling som gruppe/hold opdeling. Hermed kan det enkelte barn følges endnu tættere.

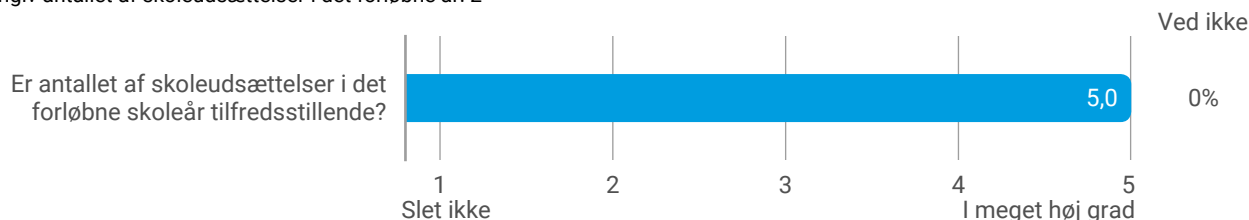


## 2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

### Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 2



Uddyb eventuelt dit svar:

Skoleudsættelser sker altid i samarbejde med PPS, forældre og skolen, hvor det enkeltes barns trivsel og udvikling vurderes. Vi oplevede øget trivsel og udvikling, hos de børn vi skoleudsatte fra april 21 til april 22

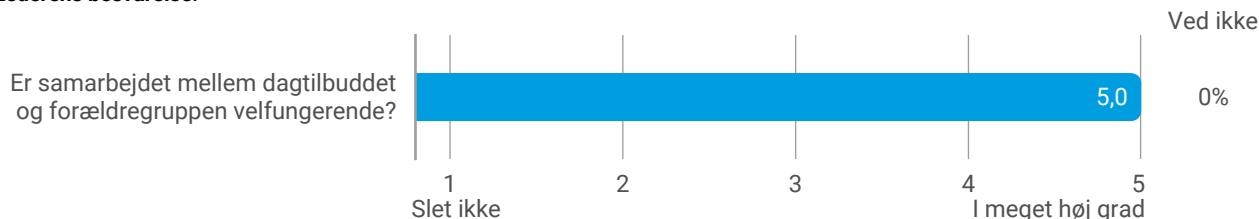
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

I forbindelse med overgangen mellem børnehave og skole udarbejdes der i efteråret dialogprofilen "På vej mod skole" på alle børn. Derudover udfylder børnene en "blomst" og er i dialog med det pædagogiske personale. Det enkelte barn deltager i forældresamtalen i forlængelse heraf. Der er positive tilbagemeldinger på inddragelse af børnene og deres stemme i forbindelse med overgangen mellem børnehave og skole. Det opleves, at "blomsten" er et godt dialogredskab både i dialogen mellem barnet og det pædagogiske personale samt med forældrene. På baggrund af ovenstående bliver der i fællesskab med forældrene sat fokus på det enkelte barns udviklingspunkt(er) forud for skolestart. I forbindelse med en skoleudsættelse er der et tæt samarbejde mellem forældrene, skolen, børnehaven og PPS ved behov. Der udarbejdes en handleplan.



## 2.3 Forældreinddragelse

### Lederens besvarelse:



### Uddyb eventuelt dit svar:

Vi vægter et tillidsfuldt og ligeværdigt forældresamarbejde højt. Vi får positive tilbagemeldinger ved forældresamtaler, i bestyrelsesarbejdet, ved farvel fester og i resultaterne fra kortlægningen 2019 i Program for læringsledelse, gav forældrene udtryk for, at der generelt er en god dialog mellem forældre og personalet i institutionen. Under Corona har vi har fået positive tilbagemeldinger på hverdagen med aflevering i garderoberne, da der her altid er en voksen til at tage imod barnet. Der har været forældre, der har efterspurgt muligheden for en tættere daglig kontakt med primærvoksne.

### Beskriv eventuelle overvejelser vedørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til:

Vi har i bestyrelsen og på personalemøder drøftet, hvordan en hverdag efter Corona kan se ud. Erfaringerne fra Corona perioden viser, at børnene trives godt i faste børnegrupper uden for mange forstyrrelser i form af forældre, der kommer og går. Vi vil gerne værne om legen og give børnene de bedste muligheder for fordybelse, så derfor fastholder vi, aflevering og afhentning i et ankomstområde. Men giver mulighed for afhentning på legepladsen, hvor forældrene nemmere kan færdes uden at forstyrre. Vi er i gang med at gentænke formen på forældresamarbejdet.

### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Covid-19 har medvirket til en efterspørgsel på tættere daglig kontakt med primær voksne. Der er arbejdet med at justere organiseringen således, at der er i højere grad er tilgængelig pædagogisk personale fra holdene i forbindelse med aflevering/afhentning. Derudover er der fokus på at finde andre kommunikationsveje mellem forældre og primær voksne fx ved at skrive, ringe og samtaler. Der er også fokus på faste arrangementer. Der er fortsat fokus på, at værne om legen og det pædagogiske personales deltagelse og fordybelse heri. Fokus på at værne om legen vil blive formidlet til forældrene i den kommende tid.

## 2.4 Lokale spørgsmål





## 3 EVALUERING AF RESULTATER

### 3.1 Trivsel

#### Lederens besvarelse:

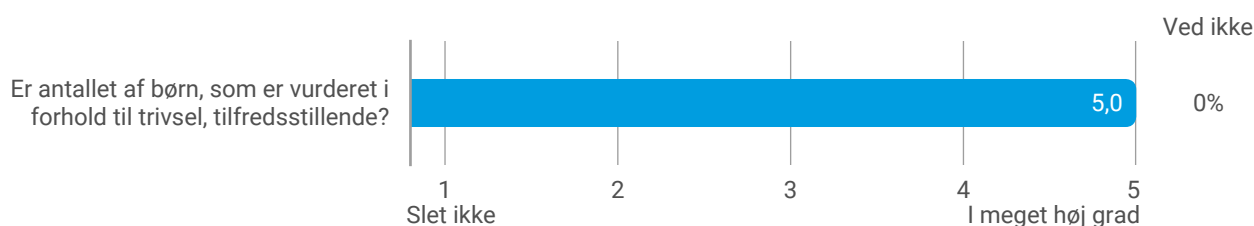
##### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Vi mener børns trivsel, læring, dannelse og udvikling er et fælles ansvar. Vi inddrager børnenes perspektiver i rammesætningen af det gode lege- og læringsmiljø. Vi vægter et tillidsfuldt og ligeværdigt forældresamarbejde højt og tilbyder forældresamtaler ved opstart i vuggestue, overgang vuggestue – børnehave, opstart i børnehave, 4 års samtaler og overgang til skolen. Vi arbejder i professionelle læringsgrupper, hvor vi arbejder målstyret, data- og videns informeret i med fokus på det kollektive ansvar for børnene. Vi anvender aktionslæring og video i udvikling af vores praksis.

##### Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2021		2020		2019	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 mdr.	7	5	10	11	13	11
Børn i 2-års alderen	4	2	6	6	2	1
Børn i 3-års alderen	16	16	24	18	18	17
Børn i 4-års alderen	4	5	14	9	15	12
Børn i 5-6-års alderen	1	1	24	21	17	14
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>78</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>55</b>

#### Lederens besvarelse:



#### Lederens besvarelse:

##### Uddyb eventuelt din vurdering:

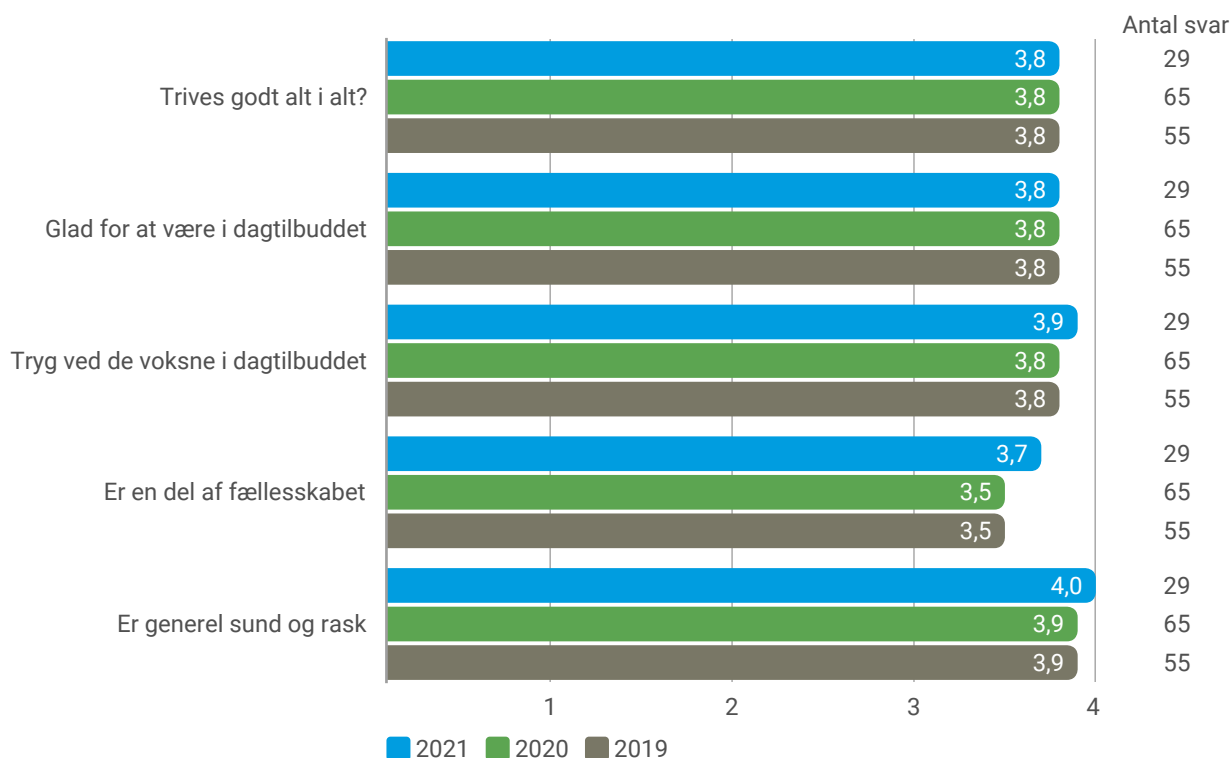
Vi laver løbende dialog profiler på alle børn.

#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Dialogprofilernes resultater på enhedsniveau analyseres og benyttes løbende sammen med enhedernes andre data til at sætte retning for det pædagogiske forbedringsarbejde. På holdmøder hver 14. dag følges der op på og gives feedback på data på børneniveau. Ledelsen fortæller, at det pædagogiske personale mere og mere bruger Hjernen&Hjertets funktioner, såsom at lave fokuspunkter og noter. Ved 4 års samtalen med forældrene sættes der fokus på børnenes trivsel. Forud for samtalen taler forældrene med deres barn med afsæt i spørgsmål vedr. trivsel, som Universet har udarbejdet. Ledelsen fortæller, at der laves dialogprofiler på alle børn på vej mod børnehaven, på vej mod 4 år og på vej mod skole. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves dialogprofiler på alle børn på vej mod børnehaven, på vej mod 4 år og på vej mod skole. Børnenes Univers Billund lever således op til aftalen.



Forældrenes vurdering af deres barns trivsel i forbindelse med dialogvurderingerne gennem det/de sidste år

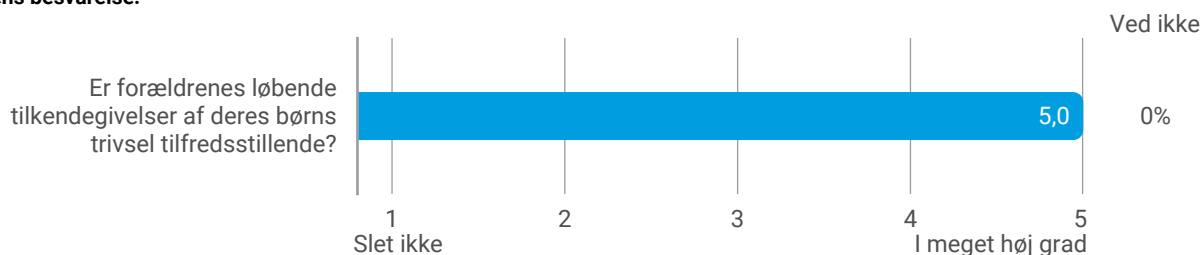


Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger



Note: Resultaterne stammer fra forældrenes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

**Lederens besvarelse:**



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Det er interessant at følge op på 2021 resultatet for temaet "Er en del af fællesskabet". Det kan være relevant at tydeliggøre fortællingen om "er en del af fællesskabet" i formidlingen til forældrene både skriftlig, mundtlig og visuelt.

**Lederens besvarelse:**

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Stabil, 2021 ser ud til at være stigende.



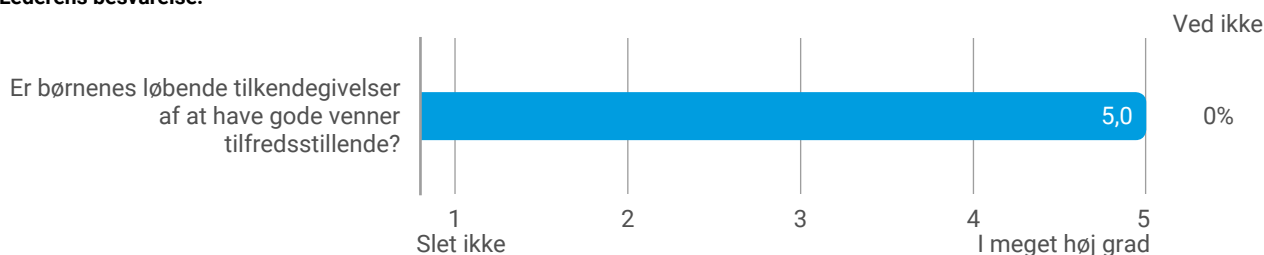
## 3.2 Inklusion og relationer

### Lederens besvarelse:

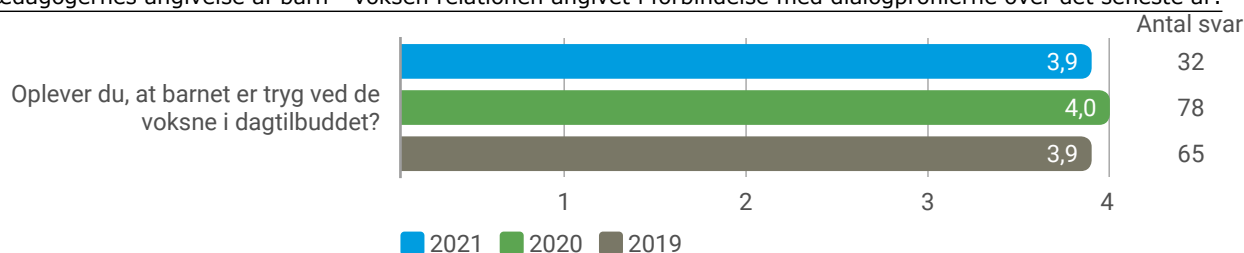
#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

I vores pædagogiske praksis tager vi udgangspunkt i styrker, resurser og fællesskaber og skaber de bedst mulige løsninger sammen med børn, forældre og tværfaglige samarbejdspartnere. Legen er en væsentlig del af vores hverdag. Vi er opmuntrende, positive, imødekommende og anerkende over for barnet og inviterer barnet ind i sociale fællesskaber og relationer med andre børn. Vi er rollemodeller ved at være nærværende voksne, der leger sammen med børnene, så legen og legerelationer understøttes. Vi anvender Fri for Mobberi Programmet til at styrke børnefællesskabet og forebygge mobning.

### Lederens besvarelse:



#### Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:

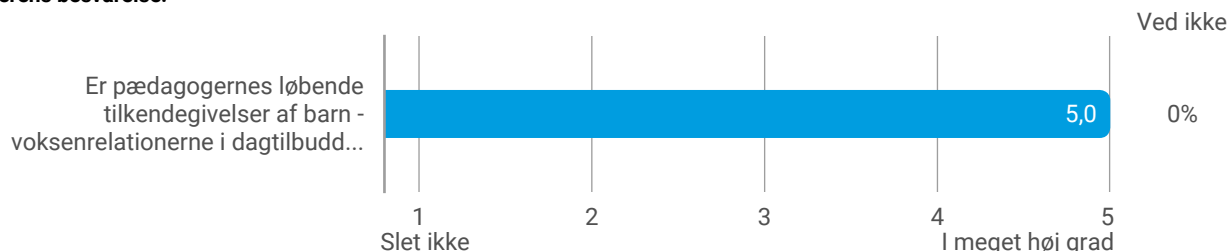


Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger

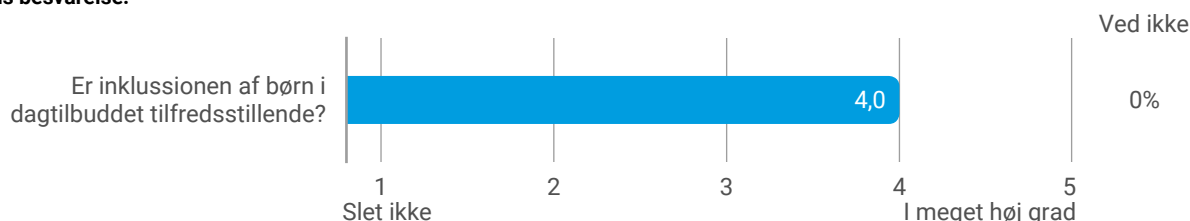


Note: Resultaterne stammer fra pædagogernes dialogvurderinger - den tidligere læreplan

### Lederens besvarelse:



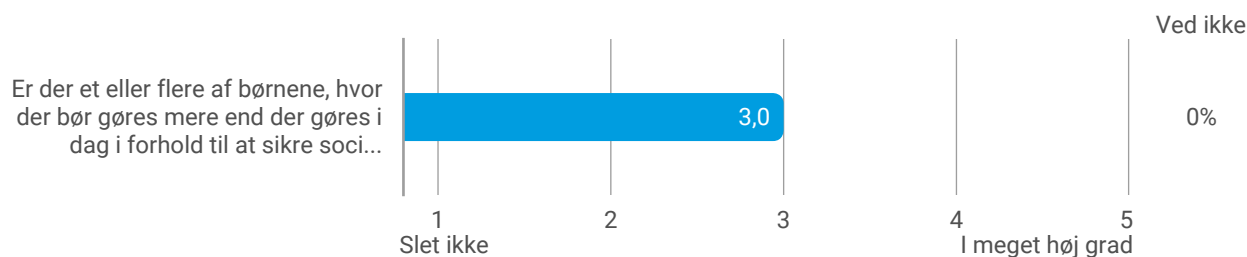
### Lederens besvarelse:





Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har børn, der har brug for særlig støtte til at være i relationer med andre børn og voksne. Vi søger råd og vejledning, laver handleplan og har i begrænset omfang specialpædagogisk bistand.



Begrund eventuelt din vurdering:

Der er børn, der i perioder har brug for mere voksen støtte end vi kan give dem.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi er optaget af at lave gruppe handleplaner og organisering i mindre børnegrupper.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Universet forsøger at justere organiseringen og ressourcerne, så børn der i peioder har behov for voksenstøtte i højere grad kan få 1:1 støtte. Der er en positiv oplevelse af samarbejdet med PPS. Der er lavet en god struktur for samarbejdet og der afholdes kontinuerlige møder. Der er en oplevelse af, at PPS er "tæt på". Der arbejdes løbende med et "helikopterperspektiv". Der er ligeledes en positiv oplevelse af familievejleder og der er positive tilbagemeldinger herpå.



### 3.3 Sprog vurdering

#### Lederens besvarelse:

##### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Vi benævner, guider og støtter børnene i at bruge sproget i sociale fællesskaber. Vi tilbyder en bred vifte af sproglige udviklingsmuligheder for børnene og vi er rollemodeller i egen fremtoning, omgangstone og kommunikation. Vi sprog vurderer alle 3 årige og alle 5 årige. Vi har et godt samarbejde med de talehøre konsulenter, der er tilknyttet vores dagtilbud. Bl.a. har vi månedlige opfølgingsmøder, hvor vi gennemgår og prioriteret opgaverne. De 2 talehøre konsulenter har også månedlige træffetider for både personale og forældre. Vi har haft et tæt samarbejde med 2 sprogs vejlederen omkring sprogundersstøttende læringsmiljøer, hvor vi har anvendt iris – connect til sidemandsoplæring og feedback på praksis. I Trætoppen har der været på sproget i hverdags rutiner.

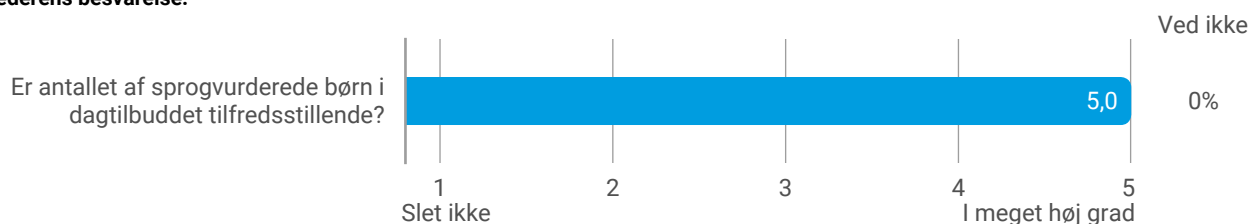
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældrene orienteres om og inddrages i sprog vurderingens resultater ved en forældresamtale. PPS inddrages ved behov. Der udarbejdes en handleplan på børn, der behøver en fokuseret og særlig indsats.

##### Antal sprog vurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
3-årige	7	18	27
4-årige	5	9	12
5-årige	10	22	15
6-årige	0	0	0
Total	22	49	54

#### Lederens besvarelse:



#### Lederens besvarelse:

##### Begrund eventuelt din vurdering:

Vi sprog vurderer alle de 3 årige og alle de 5 årige.

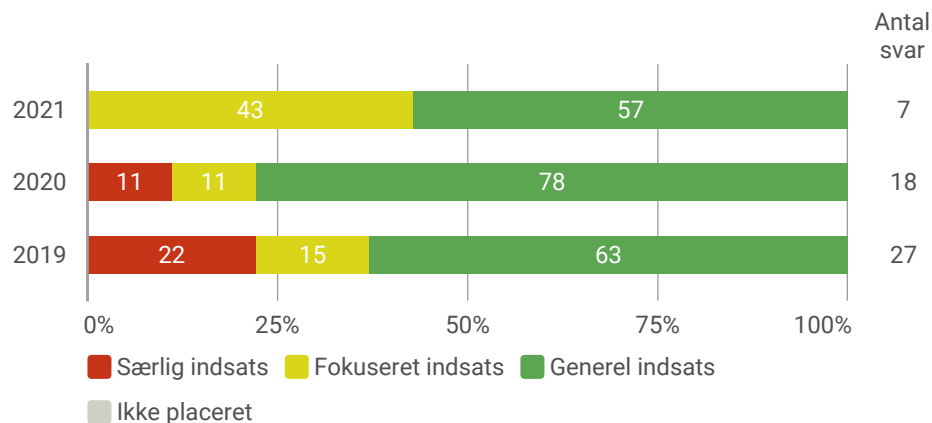
#### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at der skal laves sprog vurderinger på alle 3 årige børn. Børnenes Univers Billund lever således op til aftalen.

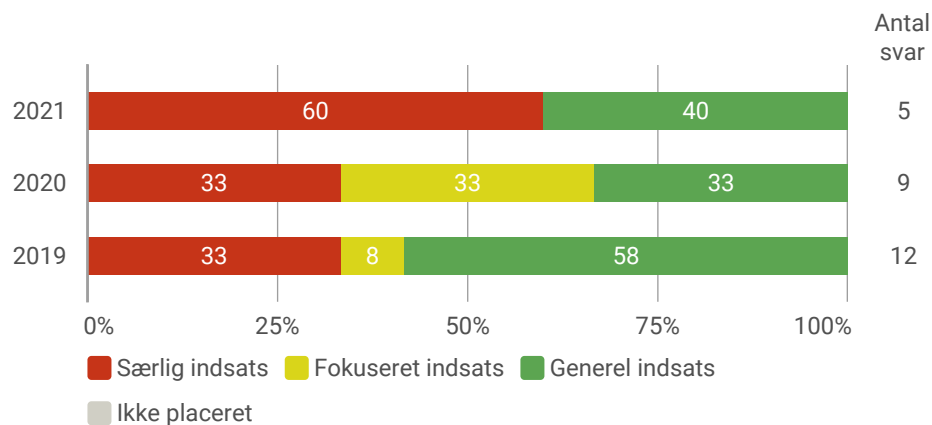


Resultater for talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

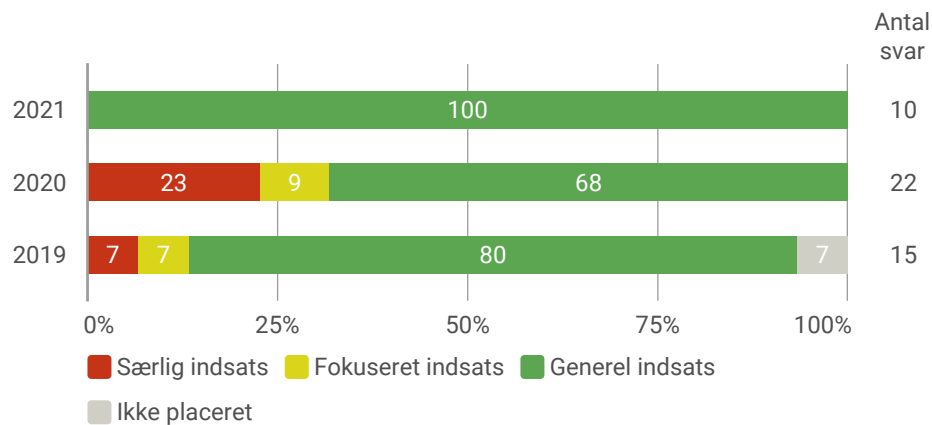
Indsatsgruppefordeling 3-årige



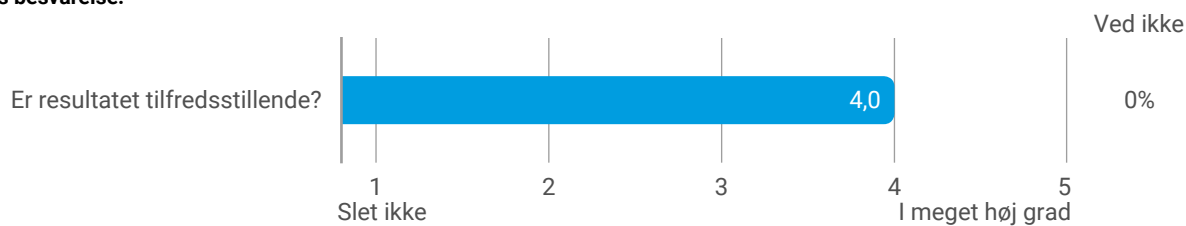
Indsatsgruppefordeling 4-årige



Indsatsgruppefordeling 5-årige



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:



Begrund eventuelt din vurdering:

Vi har en stor andel af børn med flere sprog. 4 års vurdering laves kun, hvis 3 års vurderingen giver anledning til en særlig indsats.

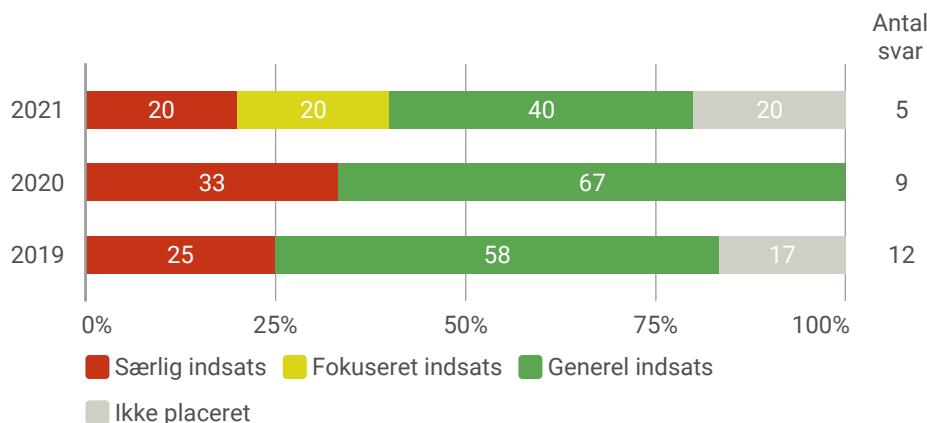
**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Indsatsgrupperne fordeler sig ikke inden for normfordelingen i 2020 i forhold til de talesproglige færdigheder hos de 3 og 5 årige børn. Der blev lavet få sprogvurderinger på de 4 årige børn i 2020 og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Indsatsgrupperne fordeler sig umiddelbart ikke inden for normfordelingen i 2021 hos de 3 årige børn og umiddelbart inden for normfordelingen i 2021 hos de 5 årige børn. Dette billede kan dog ændre sig i løbet af året og det er derfor vanskeligt at konkludere noget på nuværende tidspunkt.

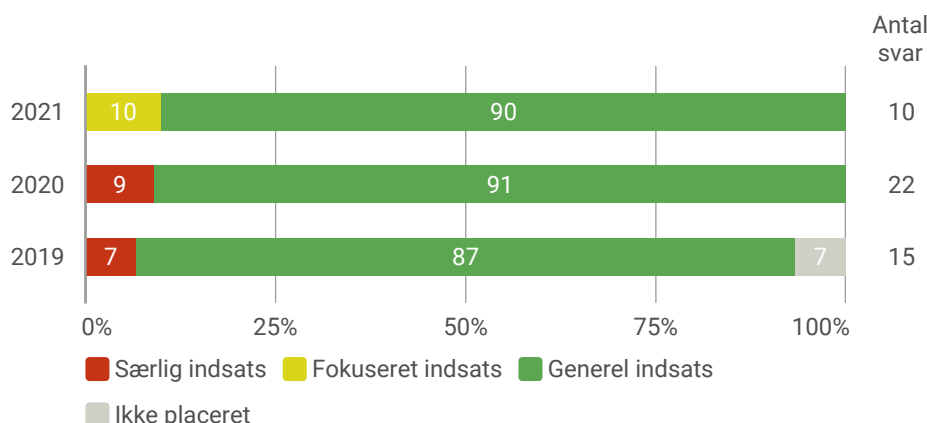
Resultater for før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

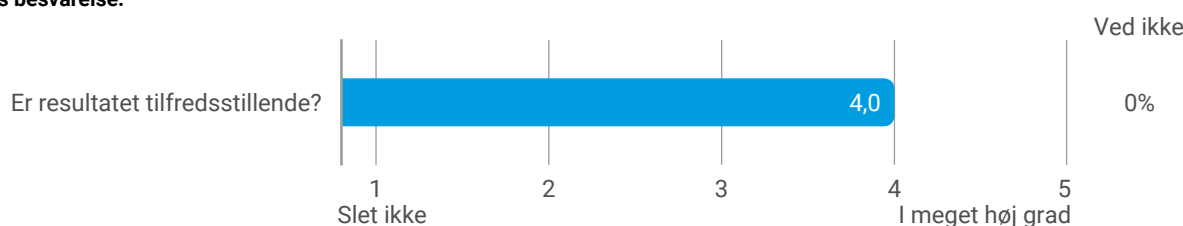
Indsatsgruppedeling 4-årige



Indsatsgruppedeling 5-årige



**Lederens besvarelse:**



**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Før-skriftlige færdigheder er ikke et element i sprogvurderingen for de 3 årige børn. Indsatsgrupperne fordeler sig ikke inden for normfordelingen i 2020 i forhold til de før-skriftlige færdigheder hos de 5 årige børn. Det er dog tæt på. Der blev lavet få sprogvurderinger på de 4 årige børn i 2020 og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner. Indsatsgrupperne fordeler sig umiddelbart inden for normfordelingen i 2021 hos de 5 årige børn. Dette billede kan dog ændre sig i løbet af året og det er derfor vanskeligt at konkludere noget på nuværende tidspunkt. Ikke placeret omfatter børn, som ikke har svaret på nok spørgsmål til, at der kan beregnes en score. Indsatsgruppen kan altså dække over børn, som ikke har tilstrækkelig sprogtilegnelse til at kunne gennemføre hele eller dele af testen. Rambøll Hjernen&Hjertets inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes sprog kan med fordel benyttes i arbejdet med udviklingen af børnenes sprog.

**Lederens besvarelse:**

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Fastholdelses punkt i børnehaven er fortsat at arbejde med sproggrupper og sproget i hverdagsrutinerne. Vi arbejder med feedback fra vores 2 sprogs vejleder. I vuggestuen arbejder vi med hvordan vi kan øge børns lyst og motivation til at bruge sproget.





## 3.4 Motorikvurdering

### Lederens besvarelse:

#### Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes motorik

Vi giver mulighed for mangfoldige aktiviteter og legefordybelse. Som f.eks.: Fysiske og motoriske lege, herunder risikofyldt leg. Vi lader børnene få egne erfaringer med at bruge kroppen og vi er rollemodel for barnet ved selv at være fysisk aktive og bruge kroppen. Vi planlægger og tilbyder aktiviteter med grov- og finmotorisk indhold og er opmærksomme på, at vi ikke begrænser børnene i deres kropslige udfoldelse og lader dem opsøge og overskride egne grænser.

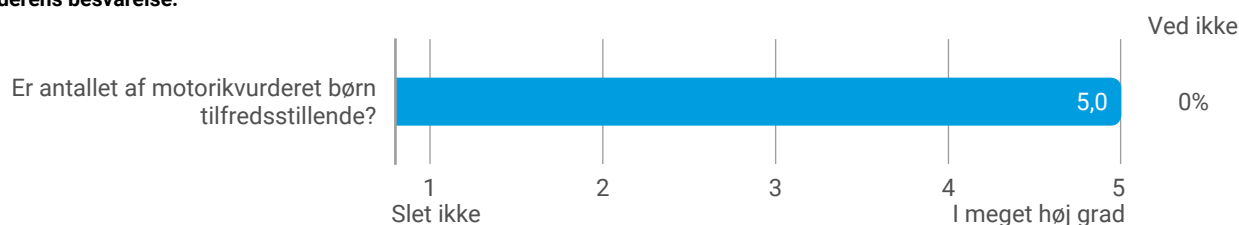
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Forældrene orienteres om og inddrages i motorikvurderingens resultater ved en forældresamtale. PPS inddrages ved behov og der udarbejdes en handleplan.

#### Antallet af motorikvurderede børn i dagtilbuddet fordelt på alder:

	2021	2020	2019
9-14 mdr.	6	11	13
På vej mod 2 år	4	5	0
På vej mod børnehave	1	1	7
På vej mod 4 år	10	23	22
På vej mod skole	0	0	0
Total	21	40	42

### Lederens besvarelse:



### Lederens besvarelse:

#### Begrund eventuelt din vurdering:

Vi laver motorik vurderinger på børnene, når de er enten 9 – 14 mdr., 2 år eller 3 år ( en gang i vuggestuen) og på alle 4 årige.

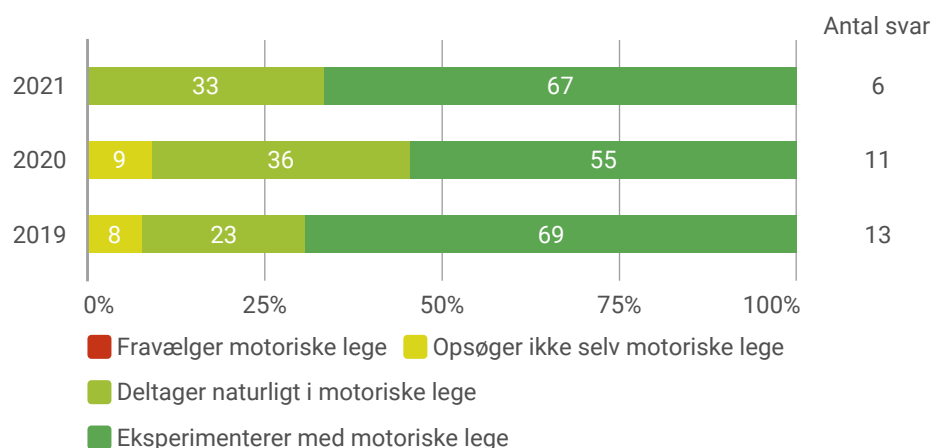
### Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Børnenes Univers Billund laver motorikvurderinger på alle 9-14 måneder gamle børn og alle 4 årige børn. Dagtilbudslederne og forvaltningen har i fællesskab aftalt, at alle 9-14 måneder gamle børn og alle 4 årige børn skal motorikvurderes. Børnenes Univers Billund lever således op til aftalen.

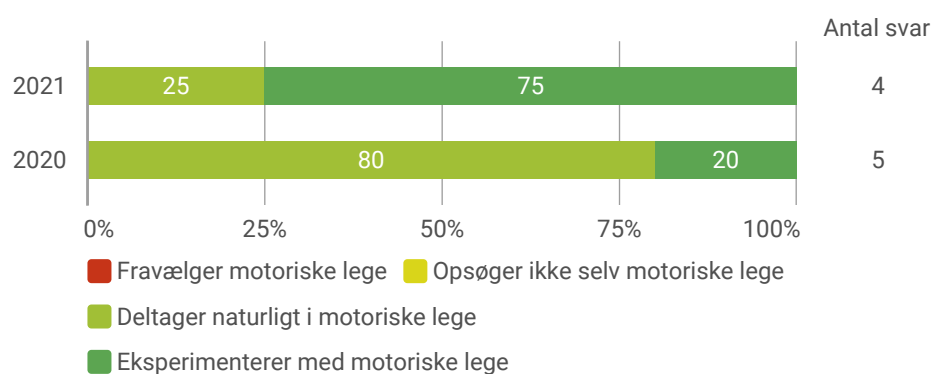
#### Resultat af bevægelsesglæde for børnene i dagtilbuddet:



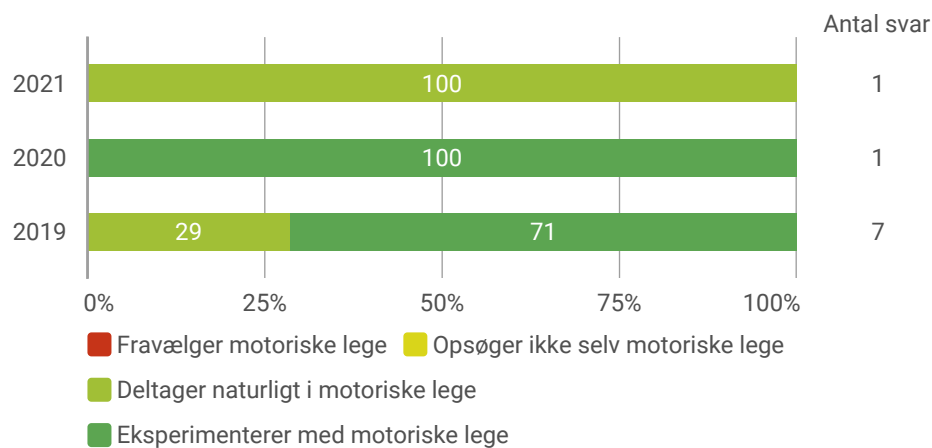
Bevægelsesglæde 9-14 måneder



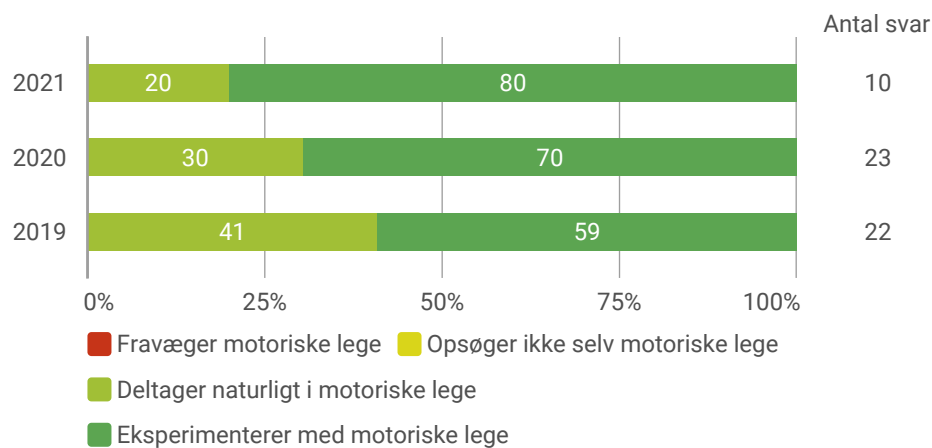
Bevægelsesglæde i 2-års alderen

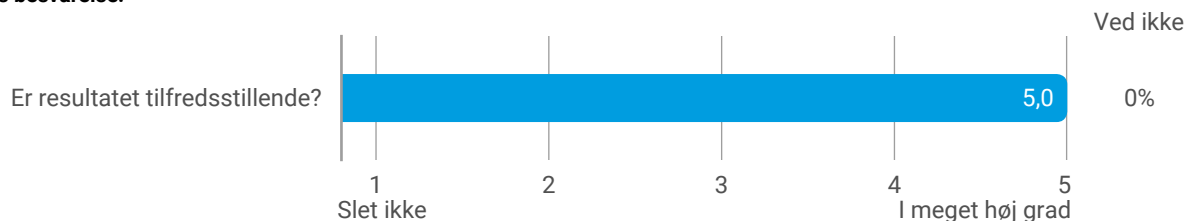


Bevægelsesglæde i 3-års alderen



Bevægelsesglæde i 4-års alderen

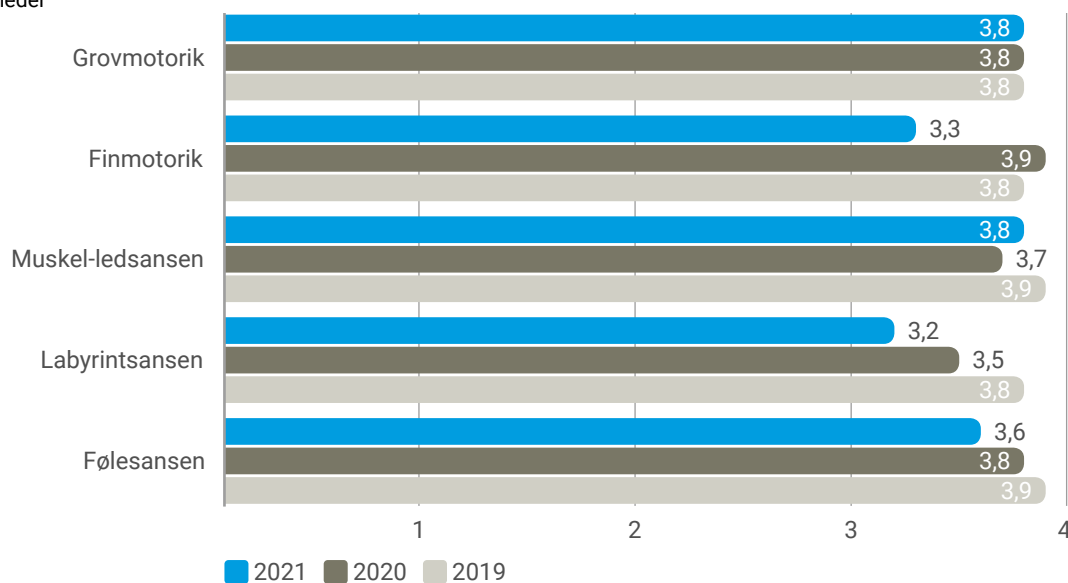


**Lederens besvarelse:****Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

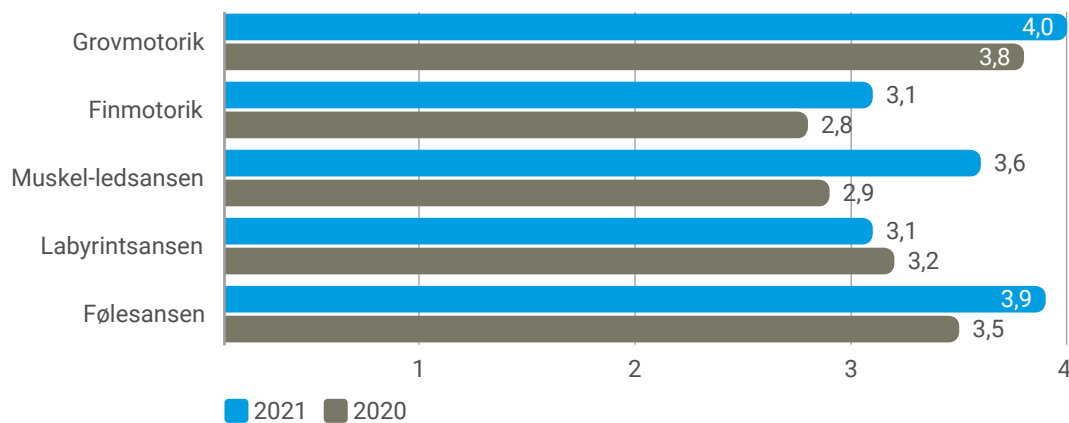
Resultatet for 2021 kan forandre sig. Størstedelen af de motorikvurderede børn i 2020 oplevede bevægelsesglæde, herunder deltog naturligt i motoriske lege og eksperimenterede med motoriske lege. Der var en procentdel af de 9-14 mdr. gamle børn, der ikke selv opsøgte motoriske lege. Der blev ikke lavet motorikvurderinger på alle børn i 2 og 3 års alderen og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner for disse aldersgrupper. Børn der ikke selv opsøger motoriske lege opfordres og motiveres til motorisk leg. Der er fokus på, hvor stor en betydning det har, at det pædagogiske personale er aktivt deltagende i motorisk leg og dermed er en rollemodel. Derudover inddrages børnenes forældre og Billund Kommunes fysioterapeut.

Resultat af motorikvurderinger i dagtilbuddet:

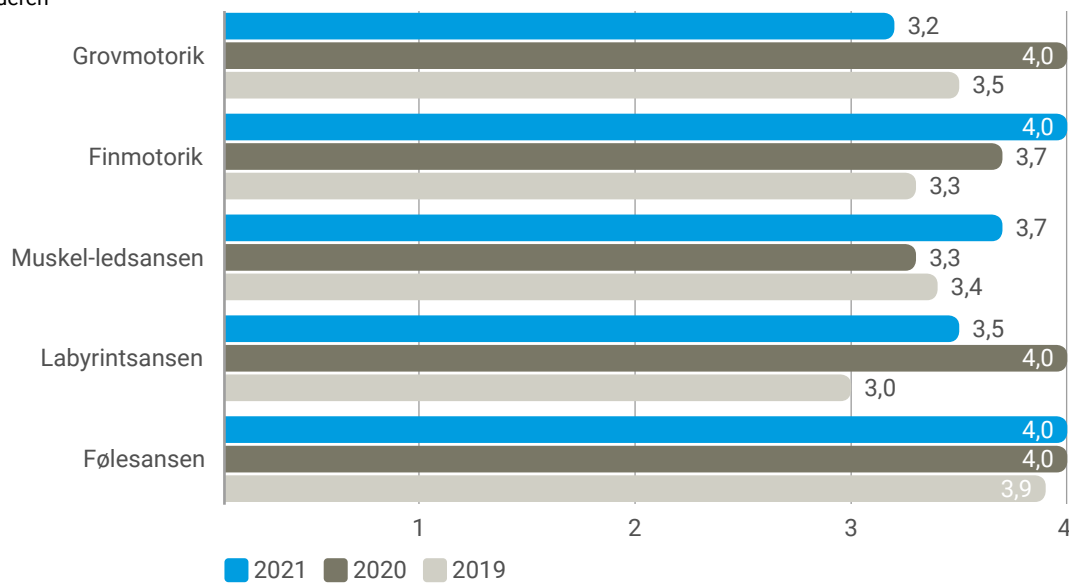
## Temascore 9-14 måneder



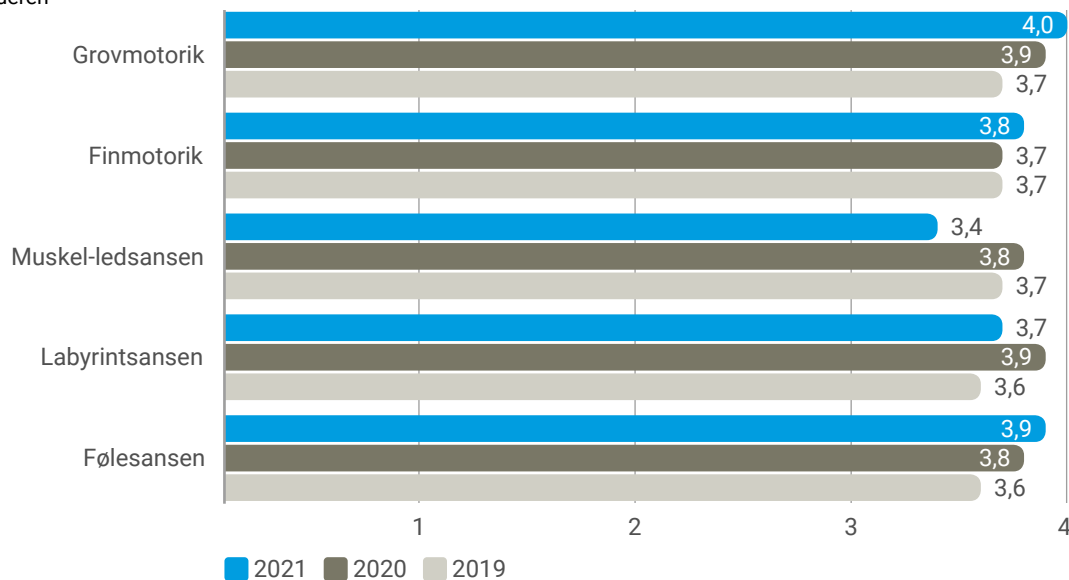
## Temascore i 2-års alderen



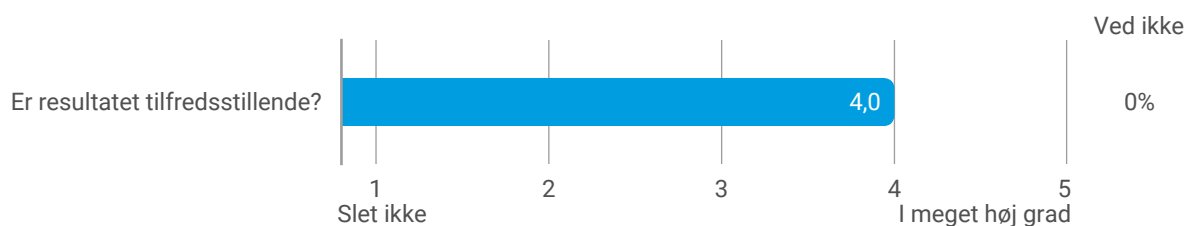
Temascore i 3-års alderen



Temascore i 4-års alderen



Lederens besvarelse:

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Resultaterne for 2021 kan forandre sig. Resultaterne for 2020 viser, at de motorikvurderede 9-14 måneder gamle børn og børn i 4 års alderen generelt lå højt på alle delelementer. Ved delelementerne hos de 9-14 måneder gamle børn var der både status quo, stigning og mindre fald fra 2019 til 2020. Ved delelementerne hos børnene i 4 års alderen var der primært en stigning fra 2019 til 2020. Et enkelt delelement var status quo fra 2019 til 2020. Der blev ikke lavet motorikvurderinger på alle børn i 3 års alderen og det er derfor ikke muligt at lave generelle konklusioner for denne aldersgruppe. Billund Kommunes fysioterapeut anbefaler, at hvis et barn eller børnegruppen scorer under 2,5 i det samlede gennemsnit i forhold til henholdsvis grovmotorik, finmotorik, muskel-ledsansen, labyrintsansen og følesansen bør det give anledning til at kigge nærmere på, hvilke delelementer der ligger til grund for den lave score og derefter arbejde med disse med afsæt i en handleplan. Rambøll Hjernen&Hjertets inspirationsmateriale til arbejdet med børnenes motorik kan med fordel benyttes i arbejdet med børnenes motoriske udvikling.

**Lederens besvarelse:**

Beskriv eventuelle overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til:

Vi får øje på, at "muskel - led sansen" skal have vores opmærksomhed (Kravle op og ned, tilpasse tempo til aktivisterne, være i ro, være i bevægelse, holde balancen).

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

Det er relevant at gøre sig nysgerrig på de endelige 2021 resultater for finmotorik og labyrintsansen hos de 9-14 måneder gamle børn og muskel-ledsansen hos børn i 4 års alderen.



## 4 ORDINÆRT TILSYN I TRÆTOPPEN KREATIVITET & UDELIV

### 4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Lederen angivelse af, hvorvidt der er yderligere punkter, der ønskes opfølgning på:

x

### 4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

I den daglige pædagogiske praksis er der fokus på organisering af børnegruppen, forældreinddragelse, trivsel, inklusion og relationer samt børnenes sprog og motorik. Der benyttes pædagogiske metoder og modeller som handleplaner, dialogprofiler, sprogvurderinger og motorikvurderinger med en bevidsthed om, at metoderne og modellerne ikke kan stå alene. Den pædagogiske praksis er udviklingsorienteret.

#### Vuggestuen

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste, flere eksempler på, at det pædagogiske personale styrkede børnenes sproglige udvikling. Det blev observeret i såvel formelle som uformelle læringsrum. Der var eksempler på, at der blev ført sprogudvidende dialoger med børn samt sat ord på børns handlinger, intentioner og følelser. Der var eksempler på, at der blev sunget sange med fagter. Derudover hang der billeder, ord med tilhørende billeder, billeder af hvad et skab indeholdt, farver og sange på væggene. Det var forskelligt, om dette hang i børnehøjde. Der var i et af vuggestuerummene tilgængelige bøger i børnehøjde. Der blev observeret eksempler på børn, der opsøgte og blev i længere tid i sprogudvidende dialoger med det pædagogiske personale. Der var forskel på, i hvor høj grad de enkelte pædagogiske personaler styrkede børnenes sproglige udvikling. Der blev i højere grad observeret, at det pædagogiske personale styrkede børnenes sproglige udvikling end ved det pædagogiske tilsyn i 2020.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste også, at børnenes perspektiv blev inddraget. Det pædagogiske personale var opmærksom på børnenes handlinger, intentioner og henvendelser. Det var forskelligt, i hvor høj grad de enkelte pædagogiske personaler inddrog børnenes perspektiv. Det er fortsat et udviklingspunkt.

#### Børnehaven

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste, at der var tilbud om vokseninitierede aktiviteter den dag/i det tidsrum, der blev observeret. Der var i forbindelse hermed eksempler på, at det pædagogiske personale inddrog børnenes perspektiver. Der var eksempler på, at børnene havde medbestemmelse og at det pædagogiske personale og børn samskabte i aktiviteter. Det var dog forskelligt, i hvor høj grad de enkelte pædagogiske personaler inddrog børnenes perspektiver i forbindelse med aktiviteter. Der var også eksempel på interesse for børnenes oplevelser og fortællinger i samtaler mellem børn og pædagogisk personale. Der var flere eksempler på, at børnenes perspektiver blev inddraget i forbindelse med aktiviteter end ved det pædagogiske tilsyn i 2020. Det er dog fortsat et udviklingspunkt. Der blev i højere grad end ved det pædagogiske tilsyn i 2020 observeret en balance mellem deltagelse i leg og tilbud om vokseninitierede aktiviteter.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste også, flere eksempler på, at der var fokus på sprog i den daglige pædagogiske praksis. Der var eksempler på sprogudvidende dialoger, dialogisk læsning, fokus på skriftsproget, fortælling, sange med fagter samt træning af ugedag, dato, årstal mv. På nogle vægge hang der bogstaver, sange med billeder og billeder med ord. Det var forskelligt, hvorvidt dette hang i børnehøjde. Det var også forskelligt, i hvor høj grad de enkelte pædagogiske personaler havde fokus på sprog og styrkede børnenes sproglige udvikling. Der var flere eksempler på styrkelse af børnenes sproglige udvikling end ved det pædagogiske tilsyn i 2020. Der blev i højere grad observeret eksempler herpå ved aktiviteter og leg end ved hverdagsrutiner. Det er fortsat et fastholdelsespunkt.



Det er centralt, at der arbejdes systematisk med ovenstående over længere tid og at ledelsen prioriterer og følger op.

**Opfølgningspunkter:**

- Arbejdet med forbedrings- og fastholdelsespunkter på baggrund af pædagogisk tilsyn i 2020 og 2021.
- Fokus på motorik samt den motoriske understøttelse af børn født under Covid-19.
- Kommunikation om "er en del af fællesskabet" til forældre (dialogprofil).



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **[www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)**