

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: BUB Træstubben, Vuggestue

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Vuggestue

INFORMANT: Signe Fjordside

RAPPORT UDSKREVET: 04-10-2022

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	94	85,5
Indendørs	12	60	52	86,7
Udendørs/legeplads	10	50	42	84
2. Relationer	21	105	97	92,4
3. Leg og aktivitet	27	135	119	88,1
Ialt	70	350	310	

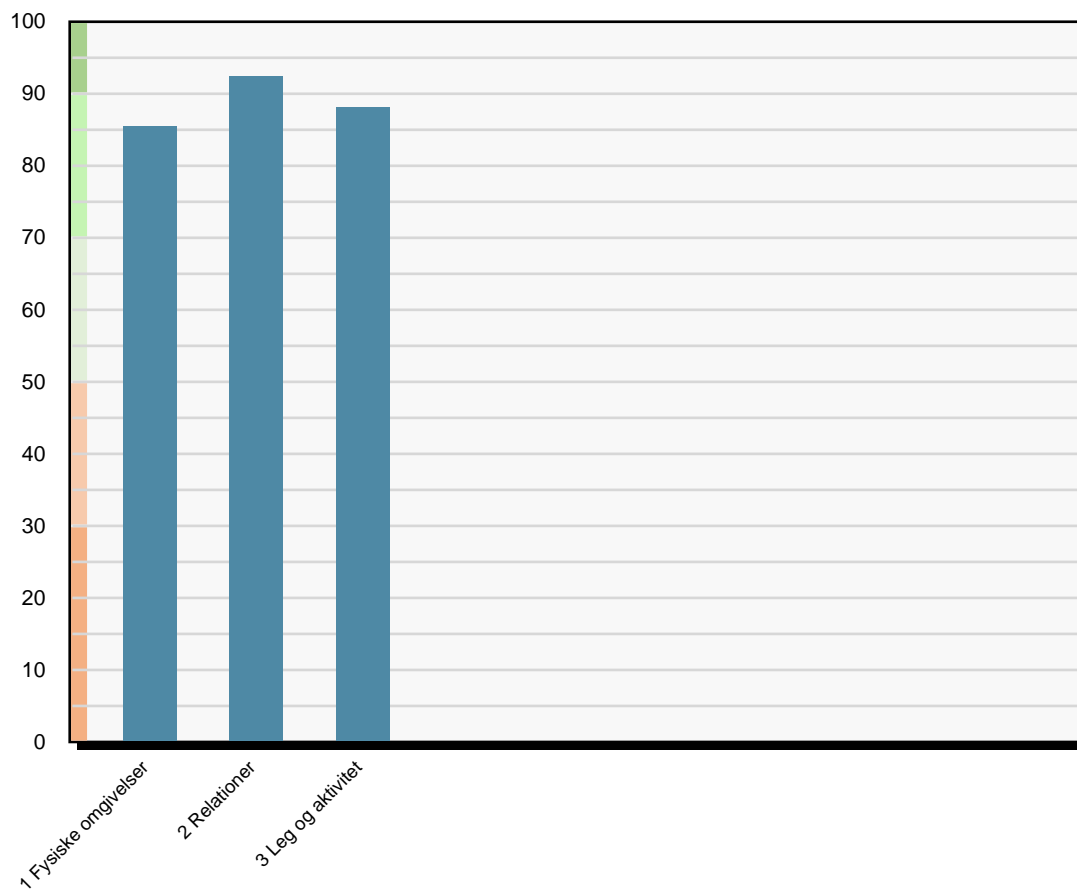
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Vuggestuegruppen er indrettet:

Børnenes Univers Billund er opdelt i tre afdelinger, med både vuggestue og børnehave afdeling i hver enhed. Træstubbens vuggestue og børnehave ligger for sig selv, ikke langt fra de andre afdelinger.

For at komme ind til børnehaveafdelingen går man til højre når man kommer ind ad hovedindgangen. Fortsætter man kommer man ned til vuggestuens indgang og garderobe afdeling. På højre side af gangen er et krea-rum og badeværelset og på venstre side lukkes der op til to grupperum som er opdelt af væg, men med adgang til hinanden. I krearummet er der diverse materialer og det ses umiddelbart ikke i brug denne dag. I det ene grupperum er der borde til at lave aktiviteter og en skabsvæg samt bamsevenner oppe på væggen. I det andet grupperum er der et madrasområde, en lille repos med Lego og udsyn til køkkenet, borde og stole, et område med tæppe på gulvet og en lille bogreol samt køkken/huleområder.

Rum i rummet:

Det observeres at der i det store rum er lavet små kroge og repos samt madrasområde til at afgrænse og opdele rummet. Der er små lave rumdelere og tæpper på gulvet der afgrænser forskellige små områder. I krea-rummet er der et stort område med reoler og borde. I det lille grupperum er der borde og stole samt en skabsvæg til opbevaring.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Det observeres at der fra morgenen af er fint plads til højt og lavt aktivitetsniveau. Rummene og områderne bliver langsomt åbnet op i takt med at der kommer flere børn og voksne. Børnene kan på madrasområdet lave aktiviteter i lidt højere aktivitetsniveau og ved borde, i legekøkkenet og i læsekrogen have aktiviteter i lidt lavere aktivitetsniveau. Det observeres i løbet af dagen at grupperne deles op og fordeler sig bl.a. er en gruppe i vandrummet, en anden på tur og den sidste bruger arealerne indenfor. Så på den måde kan aktiviteter med forskelligt niveau trives.

Tematiserede legeområder:

Det observeres at der i rummene, er lavet forskellige tematiserede/afgrænsede legeområder hvor det har været muligt. Der er motorik/madrasområdet, Lego repos, hule med køkken/dukkekrog, læsekrog og krea-rum.

Det observeres at der generelt er lavet rum i rumme vha. de tilstedeværende legeområder. Opbevaring og rumdelere ses placeret langs væggene og ud i rummene, for at skabe rum i rum.

Understøttelse og tilgængelighed for børnene:

Det observeres at nogle få legesager er tilgængelige fra morgenen af, ellers er det personalet der i takt med at der kommer flere børn, finder det ønskede legetøj frem. Det der arbejdes med, er generelt i løbet af hele dagen faciliteret af det pædagogiske personale.

Aktiviteter og tydelighed:

Det observeres at børnene generelt ved hvad de må hvor, dog observeres det at det ikke altid er helt skarpt for alle børn. Dette resulterer i at der i få tilfælde reguleres lidt og børnene hjælpes til hensigtsmæssig leg i områder, hinanden og legetøjet.

Der er tematiserede/afgrænsede legeområder, nogle mere tydelige end andre.

Er rummene indbydende:

Det observeres at rummene generelt er indbydende og legetøjet er intakt og alderssvarende. Der er ikke fundet noget

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

frem fra morgenen af, men det findes løbende, i takt med at der kommer flere børn og pædagogiske personale.

Værksteder:

Det observeres at der er et krea-rum tilgængeligt og så er der vandrummet som børnene kan tages med ned til beliggende i børnehaveafdelingen.

Antal børn i grupperum:

Det observeres at der denne dag er en god fordeling af børn i de forskellige områder/rum og til diverse aktiviteter der sættes i gang.

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

1.14. Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.16. Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – udendørs

Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Det observeres at vuggestuen har et nyt stort og veldefineret legeområde. Her er der gode områder til aktiviteter med højt aktivitetsniveau og rolige aktiviteter. Hertil gode legeområder hvor børnene kan være i leg skærmet for andre og hvor de fysisk kan udvikle sig.

Det skønnes at der generelt er god plads til den mængde børn der er i vuggestueafdelingen.

Tematiserede legeområder:

Legepladsen ligger lige udenfor døren og følger hjørnet rundt om vuggestue afdelingens lokaler.

Der er når du træder ind på legepladsen flere tematiserede områder bl.a. der er et overdækket sandkasseområde med legehus, en bænk med tag, en lille vold til at klatre på, stubbe til at gå på, et rør til at kravle igennem, en vippetraktør, legehest, gyngestativ med sansegynge, endnu et gyngestativ og overdækning med borde hele vejen rundt.

Lege- og aktivitetsformer:

Det vurderes at der generelt er gode muligheder for både rolle-, konstruktions-, regel- og fysisk udfordrende lege.

Børnene er denne dag ikke på legepladsen, og dette kan derfor ikke vurderes ud fra deres leg, men efter at have været rundt på legepladsen observeres denne i stand til, at kunne rumme de forskellige lege- og aktivitetsformer.

Understøtter legepladsen legen:

Det observeres at der mange gode steder for børnene til at have høj og lav aktivitet, desuden er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene. Der er mulighed for at lege skærmet i og omkring legehusene, ved den lille vold og under overdækningen. Den lidt mere vilde leg observeres som mulig omkring gyngerne, stubbene til balancering og på græsarealerne rundt om legeredskaberne.

Aktiviteter og tydelighed:

Der er generelt god tydelighed ift. hvad der kan og forventes af børnene på den udendørs legeplads. Der er gode afgrænsede legeområder, hvor de forskellige aktiviteter og leg kan udfolde sig.

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Samspil omkring modtagelse og afsked med børnene:

Det observeres at der fra morgenen af tages imod børnene i døren ud mod garderobeområdet, herfra tages børnene med ind i det store grupperum. Det pædagogiske personale finder legetøj frem og sætter sig ned på gulvet med barnet, da barnet er i leg, stilles borde, stole og tæpper på plads efter rengøringen. Der er en naturlig dialog med forældrene omkring barnet og eventuelle problemstillinger. Der kommer løbende flere børn til og de hjælpes i gang eller sidder lidt ved det pædagogiske personale før de er klar. Der er en naturlig dialog og nysgerrighed på børnene og deres ønsker og tanker. Der kommer mere personale og flere børn ankommer, børn og voksne fordeler sig på arealet til rådighed. Omkring kl. 08:45 er alle børn afleveret og de deles op i deres spisegrupper.

Samspillet mellem pædagogerne og børnene:

Det observeres gennemgående at der er et godt samspil mellem det pædagogiske personale og børnene. Det observeres at det pædagogiske personale skifter imellem forskellige positioneringer, men oftest ses de værende i den faciliterende og instruerende rolle. Der er en lille forskel i, i hvor høj grad personalet observeres som deltagende og medspiller i løbet af dagen.

Det observeres, at der generelt tages naturligt kontakt til børnene og at de behandles som små individer. De nævnes med navns nævnelse og de voksne er observante på børnenes kropssprog. Der tales sættes generelt ord på børnenes handlinger og det pædagogiske personale sikrer sig at have forstået børnene korrekt.

Det observeres at det pædagogiske personale generelt over hele dagen, møder børnene hvor de er og taler naturligt med dem om diverse ting børnene undres over og deres oplevelser.

Kommunikation om oplevelser:

Det observeres at det pædagogiske personale generelt har gode dialoger med børnene og at de over hele dagen er nysgerrige på børnenes perspektiv og oplevelser.

Det observeres, at der i løbet af dagen er samtaler om et fælles tredje – der samtales bl.a. om hvilken bog et barn kunne tænke sig at læse, farverne på perlerne der bruges, at begge forældre henter i dag, at et barn har været i jesperhus og set pirat show osv.

Det observeres generelt i løbet af dagen at de voksne er lydhøre overfor børnene og hvad de tænker og føler. Der tages naturligt hånd om konflikter og der spørges ind til børnenes oplevelser.

Pædagogernes interesse for børnene:

Det observeres at der tales og spørges ind til børnene og til hvordan de har det og eller hvad de kunne tænke sig. Der er en gennemgående forståelse og interesse for at nå rundt om alle børn. Der bruges tid på at forstå og hjælpe de børn med lidt mindre sprog til at gøre sig forståelige og personalet sikrer løbende at have forstået børnene signaler korrekt.

Pædagogerne møder barnet som individ:

Det observeres at børnene mødes som små individer, hvor det pædagogiske personale har indsigt i familie og evt. gode legerelationer. Der tales til og med børnene om deres perspektiver og de mødes der hvor de er.

Underkendelse af barnets perspektiv:

Det observeres at børnenes perspektiv generelt er rammesættende for det der sættes i gang igennem hele dagen og at børnene bliver mødt i deres ønsker.

Det observeres at de planlagte aktiviteter er meningsfulde for de tilstedeværende børn og at de er engagerede i disse. Der reguleres løbende på aktiviteterne efter børnenes behov og det mødes på hvert deres niveau. Det pædagogiske personale observeres generelt at have børnenes perspektiv for øje i løbet af hele dagen. Der observeres kun i få tilfælde regulering og eller irrettesættelser, dette primært ved for vild leg eller når børnene er hårde ved hinanden eller misforstår hinandens intentioner.

Tilknytning, støtte og pædagogens sensitivitet:

Det observeres at der over hele dagen generelt er god tilknytning, støtte og sensitivitet ift. at møde børnene hvor de er. Det pædagogiske personale observeres tæt på legen og understøtter samt hjælper børnene i denne.

Pædagogens respons og bekræftelse:

Det observeres at der i løbet af dagen er en høj grad af respons og det pædagogiske personale sikrer sig at de har forstået børnene korrekt. Det observeres at personalet spørger ind og guider børnene ved eventuelle konflikter og at de møder børnene med bekræftelse og respons der er i overensstemmelse med børnenes egne følelser. Det observeres at der er mere kommunikation under aktiviteterne end når børnene leger selvstændigt.

Opmærksomhed på alle børn:

Det observeres at der i løbet af dagen ofte er opmærksomhed på at alle børn er med. Dette især i forbindelse med de planlagte aktiviteter. Det observeres dog at der er nogle børn der under den mere selvstændige leg, stiller sig lidt ved siden af legen og er observerende frem for deltagende eller oftest i selvstændig leg alene. Det observeres ofte at det pædagogiske personale hjælper børnene med ind i aktiviteterne og fællesskabet herom.

Kommunikation:

Det observeres at kommunikationen er rettet mod både børnene og de andre voksne. Det observeres at der i perioder i løbet af dagen afklares ting voksen/voksen. Generelt høres børnene og de anerkendes hvis og når de henvender sig, og bliver hjulpet i gang ved behov.

Om morgenen og ved aktiviteterne samt måltiderne observeres en del kommunikation rettet mod børnene og der observeres dialog om aktiviteten og eller ting de undres/tænker over. Her observeres der at der over længere tid er

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

samtaler om et fælles tredje.

Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling:

Det pædagogiske personale møder børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. De aktiviteter der sættes i gang, er aldersvarende og understøtter generelt de fleste af børnenes deltagelsesmuligheder.

Opmærksomhed på børnenes fællesskab:

Det observeres at det pædagogiske personale specielt i deres grupper under de planlagte aktiviteter har fokus på børnenes fællesskab. Her dannes en ramme og rum for børnene til at udvikle fællesskabet i den pågældende gruppe.

Hjælp til at indgå i sociale samspil:

Det observeres generelt at det pædagogiske personale hjælper og understøtter børnene i børnefællesskabet, når de reagerer impulsivt frem for at irretesætte eller skælde ud.

Dette observeres bl.a., da et barn gal på et andet barn og personalet mæler samt hjælper barnet til at forstå hensigten bag et andet barns handling. Eller da der i madrasområdet bliver væltet et tårn som et andet barn har lavet.

Det pædagogiske personale observeres generelt gode til at sætte ord på og hjælpe børnene i der forskellige følelser.

Hjælp til inddragelse:

Generelt hjælpes børnene i leg og inddrages i fællesskabet igennem de aktiviteter og lege der laves. Her ses i høj grad at børnene understøttes til at være deltagende og være i en længere varende leg sammen med de andre børn og i nogle tilfælde også de voksne.

Nogle af børnene observeres dog til tider ved siden af eller uden for legen.

Opmærksomhed på alle børns deltagelse:

Det observeres at der er større opmærksomhed på alle børnenes deltagelse i gruppe aktiviteterne, fremfor i de perioder med mere selvstændig leg.

Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:

Det observeres at der indenfor etableres aktiviteter for alle børn, med henblik på inklusion i et vist omfang. Det observeres at de om formiddagen deles i grupper – hvori børnene allesammen deltager i de aktiviteter der foregår. Det er denne dag ikke altid tydeligt, om det der sættes i gang, er med henblik på inklusion.

Det observeres at nogle børn til tider indtager en position ved siden af eller udenfor legen.

Pædagogen som forbillede:

Det observeres ofte, at det pædagogiske personale er nede i øjenhøjde med børnene, nogle mere deltagende i legen end andre. Det observeres jævnligt denne dag at de er deltagende i de forskellige lege og udfordre legen og hvad der nu skal ske. Dette observeres værende lidt forskelligt fra personale til personale.

Det observeres, at der generelt bliver talt med en god tone og i et alm. tonelege. Der observeres denne dag kun få irretsættelser indenfor ifm. for vild leg, uønsket adfærd under fælles aktiviteter og over hele dagen generelt.

Pædagogens hjælp til konfliktløsning:

Det observeres, at pædagogerne hjælper til, hvis der opstår konflikter imellem børnene, og/eller hvis nogen slår sig. I nogle tilfælde observeres det, at børnene mødes i deres udfordringer og understøttes af det tilstedeværende personale.

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Legeformer:

Det observeres at der i løbet af dagen er adgang til forskellige legeformer bl.a. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Dog er det ikke alle legeformer som er observeret denne dag.

Der er observeres konstruktionsleg med perler, da der bygges tårne og med Lego, den fysisk udfordrende leg observeres ifm. vandlegen, da der hoppes i madrasområdet og rundt i lokalerne. Rollelegen ses i mindre omfang omkring dukke/køkkenkrogen. Der er denne dag ikke observeres fokus på regellege.

Mulighed for at fortsætte legen:

Det observeres denne dag ikke mulighed for at fortsætte legen, når der er skift, ryddes de forskellige aktiviteter op og nye ting tages frem.

Mulighed for længere varende leg:

Det observeres at der fra 07:00 til ca. 08:45 er mulighed for selvstændig leg, ca. 09:30 deles børnene op i grupper og der laves forskellige aktiviteter med mulighed for længere varende leg til ca. 10:35 hvor børnene sættes til bords.

Børnene hjælpes herefter løbende ned på gulvet. De første børn lægges ud ca. kl. 11:05. 11:50 er alle børn kommet ud til lur, ca. 13:35 er et par enkelte børn stået op. Her leger de vågne børn stille og roligt med hinanden og det tilstedeværende personale

Intensitet og engagement i legen:

Det observeres at der er skabt rum for børnene til deres børneinitierede leg og de har mulighed for at indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Det observeres at de voksne generelt er gode til at engagere børnene i de opstillede aktiviteter.

Det observeres at mange børn er i længere varende legefællesskaber flere gange i løbet af dagen, både med hinanden og jævnligt det pædagogiske personale. Det observeres at der er god fokus på at have et fælles tredje.

Beskyttelse af legen:

Fra morgenen af åbnes der løbende op, så børnene og de voksne fordeles ud i områderne indendørs.

Det observeres at det pædagogiske personale er omkring legen og på denne måde i de fleste tilfælde kan skærme og værne om de lege der er i gang.

Det observeres at de voksne tilbyder leg og lege fællesskaber, men også lader børnene være i den selvstændige leg i perioder.

Deltagelse i forskellige legeformer:

Det observeres at de voksne generelt er gode til at rammesætte og tilbyde børnene forskellige legeformer, dog er der denne dag ikke observeret regellege. Det observeres jævnligt også at det pædagogiske personale er deltagende og aktive i de forskellige lege. Det pædagogiske personale observeres generelt som gode til at facilitere og understøtte de lege og aktiviteter de sætter i gang og i mindre grad udfordre børnenes egne lege.

Intensitet og engagement i legen:

De voksne observeres denne dag både faciliterende af lege og legefællesskaber og jævnligt deltagende heri. Der observeres jævnligt længere varende samspil om et fælles tredje. De er til stede og de er nærværende overfor børnene, og ses ofte i øjenhøjde med børnene. Dog observeres det også at samspillende til tider opbrydes af andre opgaver der skal løses.

Facilitering af lege og udfordre legen:

Det observeres ofte at der faciliteres lege og aktiviteter for børnene i der grupper. Og i lidt mindre grad for hele børnegruppen. I børnenes mere selvstændige leg, observeres det pædagogiske personale ikke i så høj grad at udfordrer børnenes egne lege.

Støtte til inddragelse i fællesskabet:

Det observeres at der i løbet af dagen, specielt under aktiviteterne, er et fokus på at inddrage alle børn i grupperne i fællesskabet. Her observeres i høj grad at de støttes til at være deltagende.

Vokseninitierede aktiviteter:

Det observeres at der om morgenen og specielt om formiddagen er stort fokus på de vokseninitierede aktiviteter – her opstilles der mulighed for i grupperne at deltage i forskellige aktiviteter.

Alsidige tilbud og engagement:

Det observeres at der tilbydes mange forskellige legeformer og aktiviteter der henvender sig til begge køn. Der er generelt over hele dagen tilbud om at være med i forskellige lege og aktiviteter lige fra at læse eller være i vandleg i vandrummet.

Indflydelse på aktiviteter og børnenes perspektiv i aktiviteterne:

Det observeres, at de voksne oftest følger børnene spor og tager udgangspunkt i hvad de efterspørger.

I løbet af aktiviteterne observeres det at børnene er med til at forme aktiviteten og legen. Generelt opleves aktiviteterne som meningsfulde for de deltagende børn og de er engagerede heri.

Opmærksomhed på udsatte børn:

Det observeres at der er fokus på inddragende aktiviteter hvor alle børnene er med i et fællesskab og hvor alle understøttet og er med i aktiviteten.

Dertil observeres det at de voksne generelt er opmærksomme på at inddrage alle børn i videst muligt omfang. Det

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

observeres dog til tider, at nogle børn går lidt for sig selv og placere sig udenfor fællesskaberne.

Gruppestørrelse og fordeling af børn:

Det observeres at der generelt er en god fordeling af børnene og at størrelserne på grupperne er gode. Det observeres dog at børnene en gang imellem under deres egne lege, kommer til at forstyrre hinanden, da de krydser hinandens legeområder.

Aktivitet og fordybelse:

Der er generelt mulighed for forskellig artede aktiviteter og fordybelse heri. De fleste børn observeres værende fordybet i længere perioder i løbet af dagen.

Aktiviteter og erfaringsdannelse/udtryksformer:

Der er forskellige former for aktiviteter der fordrer forskellige erfaringsdannelse – vandleg, læsning, sættes perler på piberensere, tumle leg på madrassen, der bygges med Lego, der synges, laves mad og leges med dukker.

Generel opsummering:

Der er i løbet af KIDS observationerne blevet observeret, at der er en lille forskel på hvordan det pædagogiske personale indtager forskellige positioner i legen – dette kunne derfor godt kalde på et brush up, på de forskellige lege positioner som instruktør, spillende træner, medspiller eller tilskuer.

Det observeres at det pædagogiske personale ikke i så høj grad udfordrer børnenes egne lege, her kunne et obs. på hvad det kunne understøtte være en fordel.

Det observeres i perioder at nogle børn, især i den selvstændige leg indtager en position ved siden af legen, det kalder på en opmærksomhed på hvad der ligger til grund for dette.

Der er i få tilfælde observeret lidt forstyrrelser børnene imellem, her kunne et obs. på indretningen og afgrænsningen af rum og muligheder være et opmærksomhedspunkt.

Det observeres at der i mindre grad er gjort klar til dagen, hvilket kalder på en opmærksomhed på hvad det evt. vil kunne forde for børnene.