

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: BUB Klatretræet, Børnehave

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Børnehave

INFORMANT: Helle Høstgaard Møller

RAPPORT UDSKREVET: 27-09-2022

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	97	88,2
Indendørs	12	60	49	81,7
Udendørs/legeplads	10	50	48	96
2. Relationer	21	105	93	88,6
3. Leg og aktivitet	27	135	99	73,3
Ialt	70	350	289	

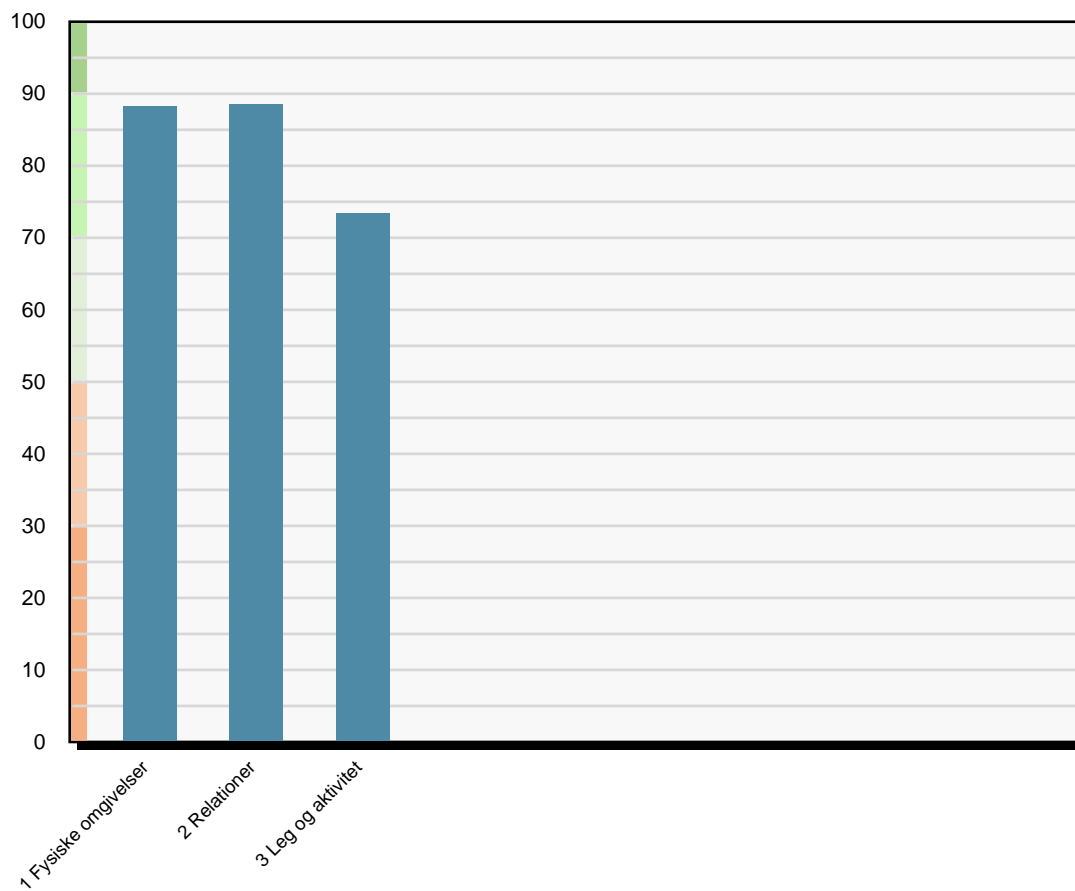
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.		
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

1.FYSISKE OMGIVELSER.

Indendørs.

Rum i rummet:

I holdrummene er der få steder skabt rum i rummet med f.eks. rumdelere eller andet til at dele rummene op. Der er primært borde til spising og aktiviteter i rummene. Bordene er ofte klapborde, så det er muligt at slå den op, når der er brug for gulvplads til leg og aktivitet.

Der er skabt mere rum i rummet rundt på fællesarealerne, hvor der er flere kroge og bl.a. mulighed for leg under og oven for trappen i fællesrummet.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Der er indrettet rum til højt aktivitetsniveau i Klatretræet med bl.a. et stort og et mindre motorikrum, ligesom der er rum til mere stille aktiviteter som f.eks. et rum, hvor der tidligere var kontor, hvor en mindre gruppe børn denne dag leger med heste.

Børnene søger fra morgenstunden også rummet med Wisefloor, hvor en gruppe børn hygger sig, mens andre f.eks. søger et tegnebord, et bord med spil og en del søger på en stue, hvor der bygges med LEGO ved flere borde.

Forstyrrelser:

Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

Tematiserede legeområder:

Der er mange gode tematiserede legeområder for børnene inde. Ikke alle områderne er afgrænsede, hvor det ikke er helt tydeligt, hvor de forskellige områder starter og slutter.

Understøtter rummet legen?

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj til rådighed for børnene.

Tilgængelighed for børnene:

Det meste legetøj og spil er tilgængelige for børnene. Nogle materialer som f.eks. tusser er ikke tilgængelige for børnene.

Aktiviteter og tydelighed:

I fælles arealerne er der forholdsvis tydelighed i, hvad det er muligt for børnene at lave i de forskellige områder, og hvilket aktivitets niveau, der forventes af dem. Der er f.eks. en sofa med bøger og et tegnebord. På grupperummene er det mindre tydeligt, at rummene ofte bliver brugt til flere forskellige aktiviteter, og det først bliver tydeligt, når der bliver klargjort til en aktivitet f.eks. fundet LEGO frem ved et par borde.

Er rummene indbydende?

Fra tilsynets start er der gjort et tegnebord klar til børnene ved garderoben, fundet heste frem til leg i et rum, og Wisefloor er tændt i et andet rum, hvor der er muligt for børnene at fordele sig.

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Rum og æstetik/Materialer og legetøj:

Rummene er indbydende og velholdte, ligesom legetøjet og materialerne er intakte.

Værksteder:

Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, men ofte findes materialer frem på grupperne, når der skal laves værksteds aktiviteter, så der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.

Antal børn i grupperummene:

Der er under 20 børnehavebørn i grupperummene.

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

1.14. Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.16. Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehave råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – undendørs

UDENDØRS

Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege:

På legepladsen er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og børnene kan have aktiviteter af højt aktivitetsniveau, og steder hvor børnene kan lege roligt, og mulighed for at finde fred og ro ved behov.

Lege steder:

Der er flere legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. I det ene hjørne af legepladsen er der en sandkasse i forbindelse med to legehuse, og et større sandområde med 2 gyngestativer.

På legepladsen er der en kørebane til cykler og mooncars, et sandområde med 3 hængekøjer, en høj bakke med græs, hvor det er muligt for børnene at lege og løbe/trille/kravle op og ned. Et mindre område med træer, hvor børnene kan lege afskærmet, Madpakkehus med bord/bænkesæt, rafter der danner en form for Tipi, hvor der denne dag leges købmandsbutik i flere omgange og en mindre afgrænset boldbane. Der er desuden også et større klatretårn, hvor børnene har mulighed for at klatre rundt/op og rutsje ned.

Forstyrrelser:

Det er muligt for børnene at have aktiviteter, uden at de bliver forstyrret af andres aktiviteter,

Tematiserede legeområder:

Der er flere gode, tematiserede og til dels afgrænsede legeområder, hvor børnene kan lege. Der er ligeledes også mælkekasser flere steder på legepladsen, som børnene benytter til leg, og laver deres egne afgrænsede områder bl.a. ved Tipien.

Lege- og aktivitetsformer:

Legepladsen understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.

Muligheder for at bruge kroppen:

Der er mange muligheder for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene motorisk og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder som f.eks. at spille bold, cykle og køre på mooncars, klatre, rutsje og gyng.

Understøtter legepladsen legen?

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.

Aktiviteter og tydelighed:

Der er forholdsvis tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan i de forskellige områder som f.eks. cykelbanen, boldbanen og sandkasserne.

Vuggestue og børnehave.

Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

2.RELATIONER BARN-VOKSEN-RELATIONEN

Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene:

Pædagogen der er mødt ind på institutionen fra morgenstunden retter sin opmærksomhed mod børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne. Der er igangsat en aktivitet ved tegnebordet lige ved garderoben, så det er muligt at se, hvilke børn der møder ind. Pædagogen hjælper børnene med at sige farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution. Da den næste pædagog møder ind, bliver der igangsat et par LEGO-borde på rummet, hvor børnene vinker til forældrene, så der ligeledes her er en pædagog, der hjælper børnene i overgangen, og efterfølgende tilbyder børnene at være med til at bygge LEGO, hvis de ønsker denne aktivitet.

Samspillet mellem pædagogerne og børnene:

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene generelt igennem dagen. Der er nogle børn, der fra morgenstunden ønsker at sidde ved den voksne, der er Blæksprutte. Dette er den voksne imødekomme overfor, og forklarer samtidigt børnene, at det må de gerne, men da hun er Blæksprutte, kommer hun til at rejse sig flere gange.

Det bliver også italesat, at: "jeg hjælper dig videre til Sofia, så kan du få lov til at sidde sammen med hende, for hun rejser sig ikke hele tiden, som jeg bliver nødt til at gøre".

Kommunikation om oplevelser:

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor". Holdet med de yngste børn fejrer fødselsdag for et barn til samlingen, og da de efterfølgende går på legepladsen, fortsætter legen i sandkassen, hvor der bliver leget fødselsdagsselskab, og der bages kager sammen med den voksne på holdet, der er generelt dialog om det, børnene bliver optaget af.

Pædagogernes interesse for børnene/Pædagogerne møder barnet som individ:

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe, men der snakkes bl.a. med børnene om, hvilke familiemedlemmer der er hjemme hos den enkelte, og hvad det nu er, de hedder. Der er ligeledes ofte dialoger med børnene om, hvad de har lavet dagen før hjemme, eller hvad de skal lave, når de kommer fra børnehaven.

Der observeres small talk med forældrene om morgenen, hvilket også er med til at skabe kendskab til det enkelte barn og familie. (Forældrene som noget nyt skal helt ind i institutionen og selv trykke børnene ind på skærmen)

Underkendelse af barnets perspektiv:

Der er ikke mange observationer af, at barnets perspektiver underkendes ved, at der bliver reageret med regulering, irettesættelse, tvang og/eller skæld ud. Der er langt flere irettesættelser og guidninger, end der er observationer på skæld ud.

Et barn slår f.eks. et andet barn, da de spiller et spil, hvor de oprindeligt skal skiftes og vente på tur, hvilket det ene barn ikke ønsker, og derfor slår. I denne situation hæver den voksne ved bordet stemmen, og siger Stop X, du skal ikke slå, I er nødt til at skiftes.

Nogle drenge leger ovenfor trappen med biler, hvor de på et tidspunkt får lyst til at køre bilerne ned af trappen, hvor det bliver italesat i rolig tone fra den voksne, at bilerne ikke må køre ned af trappen.

Der observeres ligeledes et barn, der løber fra at rydde et puslespil op, hvilket den voksne har bedt hende om. Her følger den voksne efter barnet, og får barnet guidet tilbage til puslespillet, så det bliver ryddet op.

Tilknytning og støtte:

Pædagogerne er ofte til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt f.eks. vred, bange, usikker eller ked af det. Dette observeres bl.a. ved et barn, der har det svært sprogligt, og har svært ved at kommunikere med både børn og voksne, og derved flere gange i løbet af dagen bliver følelsesmæssigt påvirket/ked af det, hvor de voksne forsøger at forstå drengen, og spørge ind til ham, og kommunikerer med et tydeligt kropssprog.

Pædagogens sensitivitet:

Pædagogerne er næsten altid i deres samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Nogle drenge der bygger LEGO, giver udtryk for til pædagogen, at det er svært at bygge, og vil gerne have den voksne til det for dem. Den voksne støtter drengene, og i fællesskab får de bygget det drengene ønsker. Den voksne italesætter, at drengene sagtens kan bygge, og hvordan de kan gøre det næste gang.

Ved aflevering af nye børn er de pædagogiske medarbejdere ligeledes ekstra opmærksomme på, at få hilst på barnet, og snakker med barnet om, hvem der har afleveret hende m.m.

Bekræftelse/Pædagogens respons:

Det pædagogiske personale sætter ofte ord på for at understøtte barnets behov, følelser og intentioner, for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt. Deres sprog og handlinger er ofte tilpasset barnets udtryk.

Til samlingen er der bl.a. nogle børn, der fjoller og griner bag en pige, der ser trist ud. Det spørger den voksne ind til og aflæser pigens kropssprog og siger: "Hvad sker der, jeg kan se at x er ked af det? "

Opmærksomhed på alle børn:

Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på at tage kontakt til alle børn. På legepladsen om formiddagen deltager de voksne i leg med de børn, der selv opsøger at være en del af legene. Nogle børn leger primært afskærmet

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

fra andre, og har ikke voksenkontakt. Nogle børn er naturligt opsøgende i at få voksenkontakt, og når de voksne runderer på legepladsen, kommenterer de også ofte på børnenes lege og aktiviteter.

Kommunikation:

Det pædagogiske personales engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne. Det er primært praktiske ting, og forhold vedr. børnene, der bliver kommunikeret om.

Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling:

Det pædagogiske personale kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

PÆDAGOGERNES STØTTE TIL BØRNENES INDBYRDES RELATIONER OG VENSKABER

Opmærksomhed på børnenes fællesskab/Hjælp til at indgå i sociale samspil:

Det pædagogiske personale understøtter ofte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber. Der bliver bl.a. ved de Røde Hoppelopper efter frokosten spurgt ind til, hvilke børn der skal lege med hvem, når de nu igen går på legepladsen.

Det pædagogiske personale observeres opmærksomme på, at hjælpe børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber, både generelt og i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Der er bl.a. en konflikt på den store gyng, hvor en dreng vil stå op og gyng, men der står allerede en anden dreng, som han forsøger at skubbe væk. Der er en pædagog tæt på dem, der guider drengen i, at han ikke skal skubbe, men må vente på, at det bliver hans tur til at stå op på gyngen. Det får også drengen til at nippe efter pædagogen, hvilket der bliver sagt fra overfor. Efter en lang periode med guidning fra pædagogen, sætter drengen sig ned på gyngen, og lader modvilligt den anden dreng stå op, mens de gynger.

Der er ligeledes en anden dreng, der ofte bliver afvist i de andre børns leg. For at støtte denne dreng, har det pædagogiske personale lavet en fordeling, hvor der altid er én af det pædagogiske personale, der har "opgaven" med at støtte drengen i at indgå i positive relationer. Denne dag bliver han afvist af en gruppe børn, han rigtig gerne vil være i leg med. Pædagogen forsøger, at hjælpe børnegruppen med at finde en rolle til drengen i legen, hvor det er tydeligt at de andre børn ikke ønsker, at han skal deltage, hvilket de også tydeligt siger. Drengen får til sidst en rolle som syg, hvor han skal ligge langt væk fra de andre og være syg. Da pædagogen kommenterer, at så kommer lægen og ser til dig, siger et af børnene fra gruppen: "Der er ingen læge i legen".

Vi drøfter, hvordan der med fordel kan arbejdes, med at de voksne skaber legerelationer med drengen, og gør ham interessant, da det sjældent er en god løsningen at blive tildelt en rolle i en leg, hvor man ikke er ønsket. Det er for stort et ansvar for gruppen, der allerede har etableret en leg, og næsten umuligt for drengen at komme ind i, da han ikke kender gruppens relationer i dette sociale samspil.

Opmærksomhed på alle børns deltagelse:

Der er nogen opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner. Der observeres også børn, der meget leger sammen to og to, og ikke observeres som en del af det store fællesskab.

Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:

De lege og aktiviteter det pædagogiske personale igangsætter og er en del af, er ofte lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage og være med som f.eks. ved LEGO-bordene, leg på cykelbanen, fødselsdagsselskab i sandkassen og leg i klatretårnet. I disse lege observeres også, at børnene deltager i det omfang, som de finder aktiviteten motiverende.

Pædagogen som forbillede:

Pædagogerne er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med god tone.

Pædagogens hjælp til konfliktløsning:

Pædagogerne hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogerne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen f.eks. når børnene kan vil lege med det samme eller råde over et bestemt legeområde.

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

3.LEG OG AKTIVITET BØRNEINITIERET LEG OG AKTIVITETER

Legeformer:

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg både ude og inde i Klatretræet.

Mulighed for at fortsætte legen:

Børnene har ikke så store muligheder for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag. Der bliver denne dag primært ryddet op ved skifte fra en aktivitet til en anden, da bordene eller rummene skal bruge til samling eller aktivitet. Der bliver italesat fra de voksne, at de pt. har aktionslæring i forhold til ikke at rydde op, men at legetøjet skal have lov at blive stående. Ude på legepladsen bliver der ikke ryddet op til frokost.

Mulighed for længerevarende lege:

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt, både inde fra morgenstunden og ude på legepladsen om formiddagen og igen over middag.

Intensitet og engagement i legen:

Pædagogerne skaber ofte vilkår i legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden, og hvor de ofte er fordybet i leg, der varer længere end 30 minutter. Nogle pædagogiske personale er deltagere i legene, hvilket er med til at fastholde nogle børn i legen lidt længere, mens der også observeres børn, der ikke deltager i leg, men holder sig mere i periferien.

Beskyttelse af legen:

Pædagogerne er opmærksomme på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen, hvis de gerne vil være med eller driller/løber tværs igennem legeområdet. Der er god plads inde fra morgenstunden, hvor det pædagogiske personale er opmærksomme på, at fordele børnene og dem selv i hele institutionen, så alle rum bliver brugt. Det samme gør sig gældende på legepladsen, hvor de voksne ligeledes fordele sig, så børnene også naturligt fordele sig rundt på legepladsen.

VOKSNES STØTTE TIL BØRNEGENES LEG

Deltagelse i forskellige legeformer:

Det pædagogiske personale er ofte aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer. Der observeres bl.a. længere varende leg på cykelbanen, fødselsdagsselskab i sandkassen og leg i klatretårnet. Der er få observationer af, at de voksne deltager i rolle leg, hvor de har en rolle i legen på lige fod med børnene.

Intensitet og engagement i legen:

Hvor ofte tilbyder pædagogerne barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje? Der er både eksempler på, at det pædagogiske personale har længerevarende samspil ved LEGO-bordet og cykelbanen, og ligeledes observationer af voksne, der mere runderer rundt, og sporadisk indgår i samspil med børnene.

Facilitering af lege:

Pædagogerne sætter jævnligt lege i gang i de forskellige legeområder, og kobler sig ligeledes ofte på børnenes lege.

Udfordre leg:

Der observeres jævnligt, at det pædagogiske personale er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det f.eks. i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege. De er oftere deltagende, end de er faciliterende og udfordrende i legene.

Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogerne giver ofte plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskabet.

VOKSENINITIERET LEG OG AKTIVITETER

Vokseninitierede aktiviteter/Alsidige tilbud:

Pædagogerne tilbyder jævnligt børnene forskelligartede aktiviteter. Der er ofte én aktivitet til samlingen, som både observeres for hele holdet, men også for udvalgte børn på holdene. Der er ofte max. en aktivitet af gangen, så der er ikke en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde tilbud af aktiviteter, der motiverer dem.

Aldersrelevante aktiviteter:

De vokseninitierede aktiviteter er alderssvarende, og tilpasset antallet af børn i aktiviteterne.

Aktiviteter og engagement:

Børnene er engagerede og synes ofte at opleve aktiviteterne som meningsfulde. På det ene hold skulle alle børn lave en fælles opgave, hvor de på papir skulle finde vej i en labyrint ved at følge 6-taller. Nogle børn er hurtigt færdige, og skriver deres navn med det samme, mens andre børn har brug for mere støtte og guidning for at holde motivationen i

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

aktiviteten.

Indflydelse på aktiviteter:

Pædagogerne indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation, men da aktiviteten ofte er for hele holdet, er det svært at forandre aktiviteten i forhold til det enkelte barns engagement. Det er ikke muligt for børnene at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet, da det er én aktivitet, der bliver igangsat af gangen for holdet.

Opmærksomhed på børn i udsatte positioner:

Pædagogerne er opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter, og finder løsninger så også disse børn er deltagende og har en succes oplevelse i aktiviteten.

Fordeling af børnene/gruppestørrelse:

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne, og aktiviteterne er tilpasset gruppestørrelsen.

Aktiviteter og køn:

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver nogle muligheder for en fordybet kontakt med børnene, hvilket observeres bliver mere fordybet efterhånden som flere børn fra holdet bliver færdige med aktiviteten, så kun færre børn er deltagende.

Aktiviteter og erfaringsdannelse/udtryksformer:

Aktiviteterne er varierede på de forskellige hold, så de giver børnene mulighed for en erfaringsdannelse. Ud fra denne dags observationer er det svært at vurdere, om det er en bred erfaringsdannelse, og om der ligeledes er mulighed for, at børnene kan eksperimentere med forskellige udtryksformer.