

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave

INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: BUB Træstubben, Børnehave

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Børnehave

INFORMANT: Signe Fjordside

RAPPORT UDSKREVET: 30-09-2022



Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	97	88,2
Indendørs	12	60	50	83,3
Udendørs/legeplads	10	50	47	94
2. Relationer	21	105	91	86,7
3. Leg og aktivitet	27	135	109	80,7
Ialt	70	350	297	

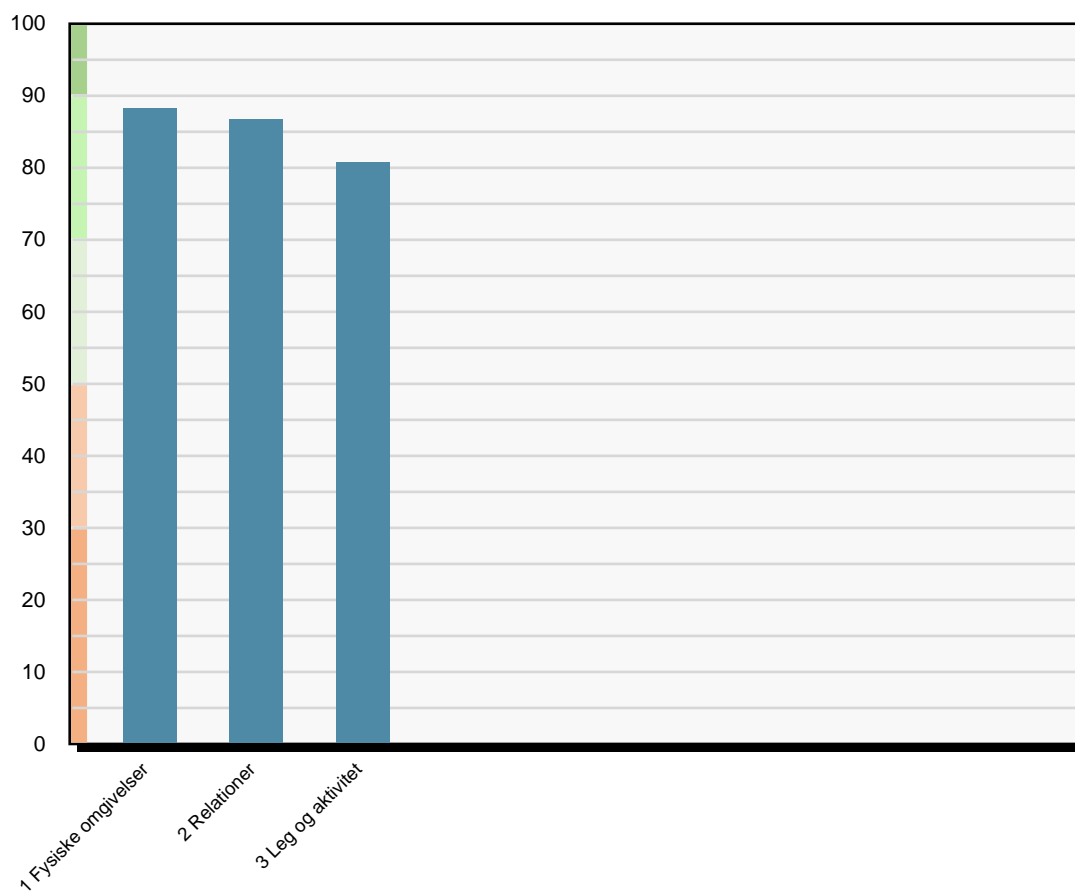
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Børnehavegruppen er indrettet:

Børnenes Univers Billund er opdelt i tre afdelinger, med både vuggestue og børnehave afdeling i hver enhed. Træstubbens børnehave og vuggestue ligger for sig selv ikke langt fra de andre afdelinger.

For at komme ind til børnehaveafdelingen går man til venstre når man kommer ind ad hovedindgangen. Når du kommer ind, kan man på højre hånd gå ind i fællesrummet som hænger sammen med et motorik- og krea-rum, fortsætter man kommer man ned af en fordelingsgang, hvor der på højre side først kommer et kontor, garderobe med udgang til legepladsen, vandrum, et lille mødelokale og et personale toilet. For enden af gange er en dør ud til og ved siden af dette på højre side af gangen er et personalerum som i perioder bruges når børnene spiser. Et medie rum og herefter kommer fællesrummet.

Rum i rummet:

Det observeres at der er forskellige funktioner i rummene, men alle med adgang til borde og stole, da de bruges af spisegrupperne. Rummene er delt op af legetøj, reoler og med tæpper på gulvet samt små trin op og ned. I rummene er der bl.a. et krea-værksted, wiseflow/medierum, sofa område med bøger, motorikrum, lege trappe/hems, magnet krog, køkken/dukkekrog og flere områder med legetøj i reoler og tæpper til at afgrænse området.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Fra morgenen af observeres det at der er god plads til de forskellige aktiviteter, i takt med at der kommer flere børn og mere pædagogisk personale åbnes der op. Det observeres at aktiviteter med lidt højere niveau vises ind i motorikrummet mens de roligere aktiviteter denne dag er i fællesrummet og til dels nede i medierummet. I løbet af formiddagen deles børnene op i grupper og rummene bruges af de forskellige grupper til planlagte aktiviteter.

Tematiserede legeområder:

I fællesområdet observeres det at der er flere små kroge med mulighed for leg af forskellig – der er f.eks. et område med klodser ind under en hems, et sofaområde, trappe op til hems, reoler med legetøj og ind kig til både køkken og vuggestue. I medierummet findes der en køkken/dukkekrog og flere reoler med legesager, i krea-rummet er der en hel skabsvæg med forskellige ting som bl.a. udstoppede dyr, dutter og dimser til diverse former for udfoldelse, maling osv. Derudover er der et vådrum/baderum.

Det observeres at der generelt er lavet rum i rumme vha. de tilstedeværende legeområder. Opbevaring og rumdelere ses placeret langs væggene og ud i rummene, for at skabe rum i rum.

Understøttelse og tilgængelighed for børnene:

Fra morgenen af observeres det at der findes legetøj frem efter hvad børnene efterspørger. Nogle børn finder selv legetøj i reolerne, mens andre har brug for hjælp til at komme i gang. Det observeres generelt i løbet af dagen at materialer og de ting der bruges findes frem af det pædagogiske personale, hvorefter børnene kan benytte det efter behov. Dette f.eks. da der farvelægges årstider, her fik børnene udleveret kopiark og kunne løbende hente farver og sakse hos det pædagogiske personale.

Aktiviteter og tydelighed:

Det observeres at børnene generelt ved hvad de må hvor, men at legen også krydser ind over de forskellige områder, dette især gældende fra morgenen af hvor børnene bevæger sig mere mellem de forskellige rum.

Nogle af rummene er tematiserede og har tematiserede legeområder, nogle mere tydelige end andre.

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Er rummene indbydende:

Rummene observeres generelt som indbydende og legetøjet er alderssvarende. Der er ikke stillet noget frem fra morgenen af denne dag, men det tages frem i takt med at børnene efterspørger dette. I legekrogen observeres det, at noget af legetøjet mangler arme og ben f.eks. barbie dukkerne, dog observeres det ikke som en hindring ift. at børnene bruger det i deres leg.

Værksteder:

Det observeres ikke at der er værksteder tilgængeligt for børnene, det observeres at rummene er tematiserede, men at det pædagogiske personale denne dag finder tingene frem når der skal laves aktiviteter.

Antal børn i grupperum:

Det observeres at der denne dag er en fin fordeling af børn i de forskellige områder/rum og til diverse aktiviteter der sættes i gang.

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

1.14. Legesteder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.16. Forstyrrelser – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyngne.		
1	2	3	4	5

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehave råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – undendørs

Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Udenfor observeres det at børnehaven har et stort og veldefineret legeområde, hvor der er god plads til at børnenes leg kan udfolde sig. Det observeres at der er gode områder til aktiviteter med højt og lavt aktivitetsniveau og flere gode områder hvor børnene kan legeskærmet. Der er generelt god plads til at børnene til stede denne dag.

Tematiserede legeområder:

Det observeres at legepladsen går rundt om børnehaveafdelingen i en hestesko. Når børnene træder ud af garderoben, skal de først følge en lille tange med overdækning og højbede som leder op til den første del af legepladsen. Går du til venstre kommer du til et lille sidde areal og forskellige buske og frugttræer. Fortsættes der kommer man om fordi en række træer til et sort græsareal med fodboldmål og en bakke. Bag bakken er et stort område med nåletræer, herinde er bygget et skib og der er flere legehuse. Hvis du forsætter herfra igennem et lille stykke med skov, kommer man hen til en kørebane som slynger sig hele vejen ude foran enden på børnehaven og over på højre side. Lige foran finder man desuden en rebgyng og et bar bænkesæt. Fortsætter man videre om kommer der først et stort overdækket fliseområde med bordebænkesæt og herefter et stort areal med sandkasse og forskellige redskaber såsom gynger, vippegyr, et lille hus osv. Ved siden af dette er det gamle hønsehus og et skur til opbevaring af køretøjer, hvor kørebanen kommer forbi.

Lege- og aktivitetsformer:

Der er gode muligheder for både rolle-, konstruktions-, regel- og fysisk udfordrende lege.

Den fysiskudfordrende leg ses på fodboldbanen, oppe i terrænet omkring bakkerne, da der danses, klatres på stige og på kørebanen. Rollelegen ses nede i skovarealet hvor der leges flyvemaskine og trolden kommer. Konstruktion/den kreative leg ses under halvtaget hvor der males og i sandkassen hvor der bygges. Der er denne dag ikke i så høj grad observeret regellege.

Understøtter legepladsen legen:

Det observeres at det er en stor legeplads, hvor der er mulighed for børnene til at kunne have højt og lavt aktivitetsniveau uden at genere hinanden. Der er gode muligheder for at lege skærmet og have forskellige artede aktiviteter samt lege oplevelser. Det observeres generelt at der er rigtig god plads til at børnegruppen kan udfolde sig. Til tider kan det dog være svært for personalet at nå rundt om alle børn, da de spreder sig så meget.

Aktiviteter og tydelighed:

Det observeres at der generelt god tydelighed ift. hvad børnene kan og hvad der forventes af børnene på den undendørs legeplads. Der er gode afgrænsede legeområder, hvor de forskellige aktiviteter og leg kan udfolde sig.

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Samspil omkring modtagelse og afsked med børnene:

Fra morgenen af observeres det at børnene bliver taget imod ude ved garderoben. Herude laves der en overlevering fra forældrene og børnene følges ind i fællesrummet af det pædagogiske personale, hvor de oftest hjælpes i gang med en leg eller får lov at sidde lidt hos den voksne, indtil klokken ringer og de skal ud at hente de næste børn. Der tales naturligt med børnene og de hjælpes i deres interne relationer. I takt med at der kommer flere børn åbnes der op til de tilstødende rum. Børnene mødes med navns nævnelse og der observeres generelt et godt samarbejde mellem hjem og institution.

Samspillet mellem pædagogerne og børnene:

I løbet af dagen observeres det at det pædagogiske personale generelt følger børnene initiativer og at der er en naturlig kontakt og samspil mellem børn og voksne. Det observeres at det pædagogiske personale reagerer hensigtsmæssigt på børnenes signaler og kropssprog samt taler og interagerer med børnene på en naturlig måde. Det observeres at børnene generelt behandles som små individer og mødes på hvert deres niveau. Det observeres denne dag at det pædagogiske personale er meget rammesættende og omkring legen men ikke i så høj grad en aktiv medspiller heri. Dette er observeret lidt forskelligt fra personale til personale.

Kommunikation om oplevelser:

I løbet af dagen observeres det at der jævnligt er dialoger mellem børnene og det pædagogiske personale. Det observeres at det pædagogiske personale generelt er nysgerrige på børnenes perspektiv og taler med dem om deres oplevelser. Det observeres at der i høj grad indenfor er samtaler om et fælles tredje og stor lydhørhed overfor børnene. Ude på legepladsen om eftermiddagen ses det pædagogiske personale mere runderende og rammesættende og mindre i dialog med børnene. Det observeres dog, at der tages naturligt hånd om de konflikter der opstår og der spørges ind til børnenes oplevelser.

Pædagogernes interesse for børnene:

Det observeres at der generelt hen over dagen er en naturlig interesse for børnene og at det pædagogiske personale spørger ind til børnenes følelser og hvad de kunne have brug for eller lyst til. Det observeres at det pædagogiske personale generelt er lydhøre over for børnenes ideer og følelser.

Det observeres bl.a. under farvelægningen, hvor det pædagogiske personale understøtter alle børn i gruppen til at være deltagende i aktiviteten.

Det observeres generelt at der er en naturlig interesse for børnene og at de spørges ind til deres følelser og at de hjælpes og guides når der opstår konflikter.

Pædagogerne møder barnet som individ:

Det observeres at børnene mødes som små individer, hvor det pædagogiske personale har indsigt i familie og evt. gode legerelationer. Der tales til og med børnene om deres perspektiver og de mødes generelt der hvor de er.

Underkendelse af barnets perspektiv:

Det observeres at børnenes perspektiv generelt er rammesættende for det der sættes i gang igennem hele dagen og at børnene bliver mødt i deres ønsker. I aktiviteterne der laves i grupperne, forventes det at børnene er med – det observeres dog generelt, at det er meningsfuldt for børnene at deltage.

Det observeres kun i få tilfælde at børnene ikke bliver mødt i deres ønsker, dette bl.a. om morgenen da et barn tages med ind ved siden af, da det kommer i konflikt med nogle andre børn og da skabet i motorikrummet ikke åbnes, fordi det skal vi ikke lige nu.

Tilknytning, støtte og pædagogens sensitivitet:

Det observeres at det pædagogiske personale generelt i løbet af dagen er støttende, sensitivt og opretholder en god tilknytning til børnene. Der observeres dog generelt en større sensitivitet ift. børnene indenfor, da det pædagogiske personale her er tættere på legen og kan derfor hurtigere og nemmere sætte sig ind i eventuelle problemstillinger, da de oftest er til stede eller tæt på under eventuelle konflikter.

Pædagogens respons og bekræftelse:

I løbet af dagen observeres det at det pædagogiske personale responderer og sikrer sig at have forstået børnene korrekt, børnene mødes med bekræftelse og respons som observeres værende i overensstemmelse med børnenes egne følelser. Der observeres generelt at der tales i et normalt toneleje og med god tone. Når børnene henvender sig, er der generelt en naturlig dialog og børnene mødes i deres problemstillinger.

Opmærksomhed på alle børn:

Det observeres at der generelt er en god opmærksomhed på alle børnene, dette især gældende indenfor da der arbejdes med fastlagte aktiviteter. Her er der stort fokus på at alle børn er deltagende og en del af fællesskabet. Udenfor observeres det at nogle børn placerer sig udenfor fællesskabet og deltager ikke rigtigt i de aktiviteter eller legefællesskaber der observeres faciliteret af det pædagogiske personale.

Kommunikation:

Der er i løbet af dagen observeret kommunikation rettet mod børnene, andre voksne og forældre. Det observeres at børnene mødes i deres behov og at de anerkendes samt flere gange har kommunikation om et fælles tredje. Det observeres bl.a. da børnene skal vælge måtter og dertil får en klods der passer i farven og da der fra morgenen af tales om hvad løven fra madagascar hedder.

Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling:

Det pædagogiske personale møder børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

forudsætninger. De aktiviteter der sættes i gang, er aldersvarende og understøtter generelt de fleste af børnenes deltagelsesmuligheder.

Opmærksomhed på børnenes fællesskab:

Det observeres at der i løbet af dagen, er et fokus på børnenes fællesskab ifm. de planlagte aktiviteter, nogle aktiviteter dog mere individuelle end andre. Men der dannes her en ramme for berigende og fællesoplevelser ifm. en opgave.

Hjælp til at indgå i sociale samspil:

Det observeres generelt at det pædagogiske personale hjælper og understøtter børnene i børnefællesskabet, når de reagerer impulsivt frem for at irettesætte eller skælde ud.

I løbet af dagen observeres det at det pædagogiske personale guider og hjælper børnene ved behov og at de understøtter børnene i deres interne relationer.

Udenfor observeres det pædagogiske personale mere på afstand af legen.

Hjælp til inddragelse:

Generelt hjælpes børnene i leg og inddrages i fællesskabet igennem de aktiviteter og lege der laves. Her ses i høj grad at børnene understøttes til at være deltagende og være i en længere varende leg sammen med de andre børn og voksne.

Nogle af børnene observeres dog til tider ved siden af eller uden for legen, dette især gældende udenfor.

Opmærksomhed på alle børns deltagelse:

Det observeres generelt at der er en stor opmærksomhed på alle børns deltagelse i grupperne og deres planlagte aktiviteter heri, hvor der i den mere børneinitierede leg ikke observeres samme opmærksomhed. Her observeres det at de der er gode til at lege har længere samspil om et fælles tredje, men de med lidt dårligere legekompotence observeres at være udenfor lege til tider.

Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:

Det observeres at der indenfor etableres aktiviteter for alle børn, med henblik på inklusion af alle. Det observeres at der om formiddagen deles i grupper – hvori børnene allesammen deltager i de aktiviteter der foregår. Det er denne dag ikke altid tydeligt, om det der sættes i gang, er med henblik på inklusion.

Det observeres at nogle børn til tider indtager en position ved siden af eller udenfor legen.

Pædagogen som forbillede:

Det pædagogiske personale observeres værende troværdige og nede i øjenhøjde med børnene. Det observeres at de taler med en god tone og i et alm. tonelege og så ifm. irettesættelser. Det observeres at de støtter og anerkender børnene og deres behov i løbet af dagen.

Pædagogens hjælp til konfliktløsning:

Det observeres, at pædagogerne hjælper til, hvis der opstår konflikter imellem børnene, og/eller hvis nogen slår sig. I nogle tilfælde observeres det, at børnene klarer små uoverensstemmelser selv, hvis der ikke lige er en voksen i umiddelbar nærhed. Dog er der kun få episoder af denne karakter på dagen, hvor der er behov for hjælp.

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekomende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Legeformer:

I løbet af dagen observeres det at der er adgang til forskellige legeformer bl.a. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Det observeres at fysiskudfordrende leg omkring fodboldbanen, i motorikrummet, ved gyngerne og på kørebane, rollelegen ses med barbie dukkerne, da der leges jordskælv, aber i træerne og mor, far og børn. Konstruktionslegen ses med Lego, da der bygges baner i motorikrummet, der laves malerier og da flyet bygges om. Der er denne dag ikke i så høj grad observeret regellege.

Mulighed for at fortsætte legen:

Det observeres denne dag ikke muligt at fortsætte legen senere, når der skal ske noget nyt, ryddes diverse redskaber på plads.

Mulighed for længere varende leg:

Det observeres at der fra 07:00 til ca. 09:05 er mulighed for leg i fællesrummet, motorikrummet og medierummet, da der løbende bliver lukket op. Kl. 09:05 til 09:35 spises der formiddagsmad i grupperne og laves små aktiviteter. 09:35 til 10:55 er børnene fordelt på tre grupper, 1 gruppe er på tur, 1 gruppe er ude og den sidste gruppe er i fællesrummet. Kl. ca. 10:55 dækkes der bord og synges inden frokosten kl. 11:05- 11:30 spises der, hvorefter sove børnene begynder at komme ud til lur. Kl. ca. 12 er alle børn ude på legepladsen indtil 14:00.

Intensitet og engagement i legen:

Det observeres at der under aktiviteterne er et højt niveau af engagement og intensitet i legen, hvor både de voksne og børn er med i berigende lege oplevelser sammen. I den børneinitierede leg observeres det pædagogiske personale mere på sidelinjen.

Det observeres at mange børn er i længere varende legefællesskaber flere gange i løbet af dagen, både med hinanden og jævnligt det pædagogiske personale. Det observeres at der i løbet af formiddagen indenfor er god fokus på at have et fælles tredje. Uden for observeres børnene mest i selvstændig leg børn-børn, de der er gode til at lege observeres i længere varende leg, hvor de børn der ikke har så gode lege kompetencer til tider observeres uden for legen eller primært i selvstændig leg.

Beskyttelse af legen:

Fra morgenen af åbnes der løbende op, så børnene og de voksne fordeles ud i lokalerne indendørs. Hvilket gør at legen i de fleste tilfælde kan skærmes, dog opstår der til tider overlap i fællesrummet.

I grupperne i løbet af formiddagen observeres det pædagogiske personale tæt på legen og har derfor mulighed for at skærme og regulere ønsket og uønsket adfærd.

Uden for observeres det pædagogiske personale længere fra legen og har derfor svært ved at understøtte og beskytte de forskellige legefællesskaber der er i gang.

Deltagelse i forskellige legeformer:

Det observeres at det pædagogiske personale oftest er rammesættende eller ved siden af legen ift. de legeformer der tilbydes. Det observeres denne dag i mindre grad at det pædagogiske personale er deltagende. Det observeres at det pædagogiske personale værner om legen og generelt er gode til at facilitere og understøtte den. Det

Intensitet og engagement i legen:

Det observeres denne dag at det pædagogiske personale er dygtige til at opstille aktiviteter som skaber engagement og som understøtter et længere varende samspil om et fælles tredje. Det observeres at de i høj grad er nærværende, nede i øjenhøjde og tilstede i legen under aktiviteterne og i lidt mindre grad under børnenes selvstændige leg, hvor observeres at placere sig ved siden af legen eller rundere.

Facilitering af lege og udfordre legen:

Det observeres ofte at der faciliteres lege og aktiviteter, dette både inde og ude. Det er generelt lidt forskelligt i hvor høj grad det pædagogiske personale udfordrer og eller er deltagende i legen, i aktiviteterne er de i høj grad med til at udfordrer og understøtte legen. Dog observeres det ikke i så høj grad, at de udfordrer børnenes egne lege.

Støtte til inddragelse i fællesskabet:

Det observeres at der i løbet af dagen under aktiviteterne, er et fokus på at inddrage alle børn i fællesskabet. Om morgenen og om eftermiddagen observeres det ikke i så høj grad, der er børnene observeret i selvstændig leg i egne legegrupper. Her observeres det i nogen grad, at nogle børn står lidt udenfor legen.

Vokseninitierede aktiviteter:

Det observeres at der over hele dagen opstilles og faciliteres aktiviteter for børnegruppen. Om formiddagen er det i opdeltede børnegrupper, hvor alle er deltagende og om eftermiddagen er det som et tilbud børnene kan være en del af.

Alsidige tilbud og engagement:

Det observeres at der tilbydes forskellige legeformer og aktiviteter der henvender sig til begge køn. I løbet af dagen faciliteres aktiviteter og engagementet er generelt stort for både de deltagende børn og voksne.

Indflydelse på aktiviteter og børnenes perspektiv i aktiviteterne:

I løbet af dagen observeres det at børnene generelt har indflydelse på det der laves og at de til en vis grad også har mulighed for at være med til at forme de forskellige aktiviteter.

Generelt observeres aktiviteterne som meningsfulde for de deltagende børn og at de er engagerede heri.

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Opmærksomhed på udsatte børn:

Det observeres i løbet af formiddagen at der er fokus på at få alle i grupperne med i aktiviteterne og dermed også fællesskabet herom.

Dertil observeres det at de voksne generelt er opmærksomme på at inddrage alle børn i videst muligt omfang. Det observeres dog til tider, at nogle børn går lidt for sig selv og placere sig udenfor fællesskaberne, dette især gældende udenfor.

Gruppestørrelse og fordeling af børn:

Det observeres at der generelt er en god fordeling af børn både inde og ude og at størrelserne på grupperne er gode. Udenfor observeres der længere mellem børnene og det pædagogiske personale.

Aktivitet og fordybelse:

Det observeres at der generelt er mulighed for forskelligartede aktiviteter. Det observeres at mange af børnene er i længere varende leg flere gange i løbet af dagen.

Aktiviteter og erfaringsdannelse/udtryksformer:

Der er forskellige former for aktiviteter der fordrer forskellige erfaringsdannelse – Der bygges forhindringsbane, leges med legemad, dukker, snakkes om klodser og farver, klippe klistres og farvelægges, spilles fodbold, males, klatres på stige osv.

Generel opsummering:

Der er i løbet af KIDS observationerne blevet observeret, at der er forskel på hvordan det pædagogiske personale indtager forskellige positioner i legen og at de ikke i så høj grad denne dag indtager positionen som medspiller – dette kan kalde på et brush up, på de forskellige lege positioner som instruktør, spillende træner, medspiller og tilskuer. Det er observeret at nogle børn en gang imellem indtager en position udenfor legen. Hvordan kan de børn understøttes i legen?

Det observeres at personalet ikke i så høj grad udfordrer børnenes egen leg, hvordan kan man som personale være nysgerrig på de legefællesskaber der opstår her?

Det observeres at det pædagogiske personale er længere væk fra legen udenfor – her vil et fokus på hvad det gør ved de legefællesskaber der opstår være spændende at kigge nærmere på.

Det observeres at der i mindre grad er gjort klar til dagen, hvilket kalder på en opmærksomhed på hvad det evt. vil kunne fordrer for børnene.

Dialoger med børnene:

Hvor kan du bedst lide at lege?

"Jeg kan bedst lide at lege i motorikrummet, hvor vi kan lave pudekamp"

"jeg kan bedst lide at spille i medierummet"

"Det bedste sted er forenden af bakken"

"inde på værkstedet, der må man kun gå ind når man skal male eller spise"

Er de voksne gode at lege med?

"Nogle gange er de sure, det er når der er nogen der slår"

"Det kan jeg ikke lige huske, men de kan godt lege"