

# KIDS

## KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



### INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: BUB Trætoppen, Børnehave

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Børnehave

INFORMANT: Signe Fjordside

RAPPORT UDSKREVET: 03-10-2022

## Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

## Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	95	86,4
Indendørs	12	60	49	81,7
Udendørs/legeplads	10	50	46	92
2. Relationer	21	105	91	86,7
3. Leg og aktivitet	27	135	112	83
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>298</b>	

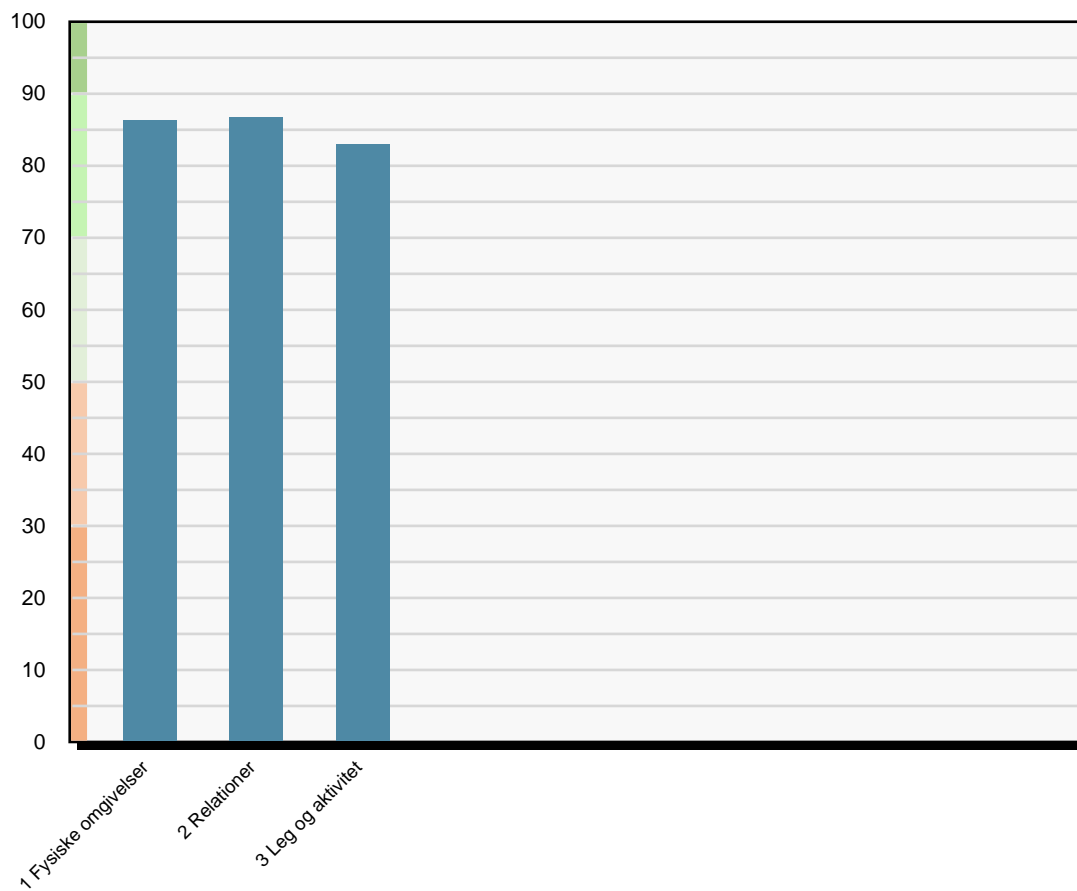
### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

## Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



## Vurderingsark

### FYSISKE OMGIVELSER

#### 1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### 1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

### 1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

### 1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

### 1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

### 1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

### 1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

### 1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

### Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Børnehavegruppen er indrettet:

Børnenes Univers Billund er opdelt i tre afdelinger, med både vuggestue og børnehave afdeling i hver enhed. Trætoppens børnehave ligger til højre, når man kommer ind ad hovedindgangen. Børnenes indgang ligger ud mod legepladsen, hvor de i sammenhæng med indgangen har deres garderobe. Når du træder ind fra garderoben, kommer du til en lille fordelingsgang. Herfra kan du fortsætte ind i fællesrummet eller gå til højre ind i krea-værkstedet og ved siden af dette et tilstødende grupperum. Fra fællesrummet er der adgang til før omtalte gang, fordelingsgang til grupperummet, et til grupperum, adgang til kælderen, ledelsesgangen og vuggestueafdelingen.

Rum i rummet:

Det observeres at der i grupperummene gennemgående er forskellige funktioner, men alle med adgang til borde og stole, da de bruges af spisegrupperne. Rummene er delt op i flere rum og legetøj samt halvægge, i næsten alle rum er der et thekøkken og borde til forskellige aktiviteter. I rummene er der bl.a. et krea-værksted, wiseflow, sofa område med bøger, motorikrum i kælderen, legetårn med legekøkken, dukkekrog og flere områder med legetøj i reoler og tæpper til at afgrænse området.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Det observeres at der fra morgenen af er fin plads til aktiviteter med lavt aktivitetsniveau i fællesrummet, hvor aktiviteter med højt niveau dirigeres ud i andre rum. Der er en lille gruppe børn der er gået i vuggestue afd. fra morgenen af, men vender tilbage da der begynder at komme flere børn. I løbet af dagen observeres det at børnene er fordelt i deres grupper. I grupperne observeres det at rummene bliver brugt til både højt og lavt aktivitetsniveau, alt efter den planlagte aktivitet.

Tematiserede legeområder:

Det observeres at der er flere tematiserede områder i fællesrummet, der er f.eks. en repos med trapper, hems og dukke- og køkkenkrog, et sofaområde med bøger og et bur med snegle. Det observeres ikke i så høj grad at der er tematiserede legeområder i grupperummene. Her er nogle af rummene i sig selv tematiseret, der er f.eks. et wiseflow-rum, krea-værksted og motorikrum i kælderen.

Det observeres at der generelt er lavet rum i rumme vha. de tilstedeværende legeområder. Opbevaring og rumdelere ses placeret langs væggene og ud i rummene, for at skabe rum i rum.

Understøttelse og tilgængelighed for børnene:

Det observeres at der fra morgenen findes materialer frem til børnene efter behov, nogle af legesagerne er tilgængeligt for børnene i de forskellige legeområder – her finder nogle af børnene selv det de vil bruge. I løbet af dagen observeres det at det pædagogiske personale generelt finder det frem der skal bruges til diverse aktiviteter. I den børneinitierede leg er legetøjet tilgængeligt i reoler og findes frem af enten børnene eller det pædagogiske personale til stede.

Aktiviteter og tydelighed:

Det observeres at børnene generelt ved hvad de må hvor, dog observeres det at det ikke altid er helt skarpt for alle børn, hvad de må i de forskellige områder, dette f.eks. da en gruppe børn leger zoomie leg. Nogle grupperum og fællesrummet har tematiserede legeområder, nogle mere tydelige end andre.

## Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Er rummene indbydende:

Det observeres at rummene generelt er indbydende og legetøjet er intakt og alderssvarende. Der er ikke fundet noget frem fra morgenen af, men det findes løbende, i takt med at der kommer flere børn.

Værksteder:

Det observeres at der er få værksteder tilgængeligt for børnene, så når der skal arbejdes med diverse redskaber, findes det frem af det pædagogiske personale.

Antal børn i grupperum:

Det observeres at der denne dag er en god fordeling af børn i de forskellige områder/rum og til diverse aktiviteter der sættes i gang.



## 1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

<b>1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.14. Legesteder – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.16. Forstyrrelser – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.17. Tematiserede legeområder – udendørs</b> Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### 1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

### 1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

### 1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

### 1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

### 1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehave råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

## Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – undendørs

Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Det observeres at børnehaven har et stort og veldefineret legeområde. Her er der gode områder til aktiviteter med højt aktivitetsniveau og rolige aktiviteter. Hertil gode legeområder hvor børnene kan være i leg skærmet for andre og hvor de fysisk kan udvikle sig.

Der er generelt rigtig god plads, til den mængde af børn der er til stede på den pågældende dag.

Tematiserede legeområder:

Legepladsen ligger lige udenfor garderoben og følger børnehavens længde og fortsætter videre ned forbi og langs med klatretræets legeplads. Til at starte med kommer man ud på en overdækket terrasse, hvorefter kørebanen starter. Herefter kommer der et skur, en overdækket vandbane/hus og nogle stolper samt et lille skovområde. Herefter kommer en lille bakke som leder hen til en overdækket sandkasse og et par legehuse. Til højre herfor er der et klatrestativ og dæk og hvis du fortsætter lige ud, kommer du frem til en bakke med legetårn og sandkasse samt rutsjebane. Legepladsen er delt op ad flere høje træer og buske til at skærme områderne fra hinanden. Længere nede på legepladsen er der et lille hus med terrassen en t-formet sandkasse med forskellige gynger og en stor bakke der indbyder til leg.

Lege- og aktivitetsformer:

Der er gode muligheder for både rolle-, konstruktions-, regel- og fysisk udfordrende lege.

Den fysiske udfordrende leg observeres på kørebanen, omkring gyngerne og i klatrestativerne. Konstruktionslegen observeres omkring sandkassen hvor der bygges tårne og omkring vandbanen hvor der flyttes vand og eksperimenteres hermed. Rollelegen observeres i nogle børn leg i deres huler og da der laves kager og mad i legehuset. Der er denne dag ikke observeres regellege på legepladsen.

Understøtter legepladsen legen:

Det observeres at der mange gode steder for børnene til at have høj og lav aktivitet, desuden er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene. Der er mulighed for at lege skærmet i områderne omkring buske og træerne og ved legehuse, den mere aktive leg forgår ved gyngestativerne og på kørebanen. Det observeres at der er meget god plads til den mængde af børn der er til stede den pågældende dag.

Aktiviteter og tydelighed:

Det observeres at der generelt god tydelighed ift. hvad børnene kan og hvad der forventes af børnene på den udendørs legeplads. Der er gode afgrænsede legeområder, hvor de forskellige aktiviteter og leg kan udfolde sig.

## RELATIONER

### Barn-voksen-relationen

#### 2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

### 2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Eventuelle kommentarer til temaet relationer

### Samspil omkring modtagelse og afsked med børnene:

Det observeres at der fra morgenen af tages imod børnene i døren indtil fællesrummet. Her er en pult og en skærm til at melde at børnene er ankommet. Børnene mødes med navns nævnelse og der er korte dialoger med forældrene. Det pædagogiske personale hjælper børnene ind i fællesrummet og tilbyder dem hjælp til at komme i gang. Nogle har brug for at vente mens andre finder ting frem i samarbejde med de tilstedeværende voksne. I takt med at der kommer flere børn åbnes flere rum og nogle af de lidt vildere lege bevæger sig ned i motorikrummet i kælderen og værkstedet. Nogle af børnene har lidt svært ved afleveringen, men i et samarbejde mellem det pædagogiske personale og forældrene kommer de med ind og er en del af børnegruppen.

### Samsillet mellem pædagogerne og børnene:

Det observeres at der generelt er et naturligt og godt samspil mellem børnene og det pædagogiske personale. Det observeres at det pædagogiske personale følger børnene initiativer og hjælper dem i gang, der er en naturlig kontakt og det observeres at de voksne reagerer hensigtsmæssigt på børnenes kropssprog og jævnligt spørger ind til børnenes hensigt. Børnene behandles som små individer og det observeres at der tales og interageres naturligt med børnene.

Der observeres en lille forskel i hvordan det pædagogiske personale positionere sig, nogle er meget rammesættende for det der sker hvor andre observeres både rammesættende og deltagende i de forskellige lege og aktiviteter.

### Kommunikation om oplevelser:

I løbet af dagen observeres det at der jævnligt er dialoger mellem børnene og det pædagogiske personale. Det observeres at det pædagogiske personale generelt er nysgerrige på børnenes perspektiv og taler med dem om deres oplevelser. Det observeres at der i høj grad indenfor er samtaler om en fælles tredje og stor lydhørhed overfor børnene. Ude på legepladsen om eftermiddagen ses det pædagogiske personale mere runderende og mindre i dialog med børnene. Det observeres dog, at der tages naturligt hånd om de konflikter der opstår og der spørges ind til børnenes oplevelser.

### Pædagogernes interesse for børnene:

Det observeres at der er en naturlig interesse for børnene og at de spørges ind til deres følelser.

Det observeres at der tales og spørges ind til børnene og til hvordan de har det og eller hvad de kunne tænke sig. Der er en gennemgående forståelse og interesse for at nå rundt om alle børn.

Det observeres bl.a. om morgenen hvor børnene hjælpes i gang og støttes i at møde ind og blive en del af fællesskabet. I løbet af dagen tales der desuden med et barn om at det har været til lægen og hvad der nu skal ske samt hvad de forskellige børn havde fået til morgenmad.

Det observeres at der generelt er en interesse for at nå om alle børn.

### Pædagogerne møder barnet som individ:

Det observeres at børnene mødes som små individer, hvor det pædagogiske personale har indsigt i familie og evt. gode legerelationer. Der tales til og med børnene om deres perspektiver og de mødes generelt der hvor de er.

### Underkendelse af barnets perspektiv:

Det observeres at børnenes perspektiv generelt er rammesættende for det der sættes i gang igennem hele dagen og at børnene bliver mødt i deres ønsker. I aktiviteterne der laves i grupperne, forventes det at børnene er med – det observeres dog generelt, at det er meningsfuldt for børnene at deltage.

Under lidt vildere lege bedes børnene trække ned i motorikrummet eller ind i værkstedet, hvilket nogle af børnene ikke altid har lyst til.

### Tilknytning, støtte og pædagogens sensitivitet:

Det observeres at der over hele dagen generelt er god tilknytning, støtte og sensitivitet ift. at møde børnene hvor de er. Dette i høj grad under de fælles aktiviteter, hvor det pædagogiske personale generelt observeres mere involveret i opgaven/legen der laves. Derfor observeres de tættere på de konflikter der opstår. Ude på legepladsen observeres det, at det pædagogiske personale er lidt længere væk fra børnene og legen, så der er ikke i samme omfang støtte tæt på. Dog observeres det altid, at det pædagogiske personale støtter børnene når de henvender sig.

### Pædagogens respons og bekræftelse:

Det observeres at det pædagogiske personale i løbet af dagen generelt respondere og sikrer sig at have forstået børnene korrekt. Der observeres ofte guidning indendørs under de forskellige aktiviteter og det pædagogiske personale møder børnene med bekræftelse og respons, der er i overensstemmelse med børnenes egne følelser. Det observeres generelt at der tales med en god tone og i et normalt toneleje. Det observeres at der er mere kommunikation indendørs end ude på legepladsen.

### Opmærksomhed på alle børn:

Det observeres at der i løbet af dagen jævnligt er opmærksomhed på at alle børn er med. Dette oftest i forbindelse med de planlagte aktiviteter og indenfor fra morgenen af. Her er alle deltagende i større eller mindre grad og en del af fællesskabet.

Ude på legepladsen observeres det i mindre grad at der er opmærksomhed på alle børn, her er der stor spredning på børnegrupperne og ikke så mange voksne. Her observeres det at der opstår tydelige hierarkier, især ved de lidt ældre børn.

### Kommunikation:

I løbet af dagen observeres der kommunikation rettet både mod børnene men også de andre voksne samt forældrene.

## Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Det observeres generelt at kommunikationen er rettet mod børnene og at de anerkendes og mødes i deres behov. Især om morgenen, i aktiviteterne og ved måltiderne er kommunikationen primært rettet mod børnene. Her observeres det desuden at der er flere perioder med samtaler om et fælles tredje.

Der tales f.eks. om boblerne i mælkeglasset og hvad de nu kan og om hvordan man puster i et sugerør under en af fællesaktiviteterne i grupperne. Hvem der spiser sådan nogle boller og at man ikke må spise bærrerne på legepladsen.

Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling:

Det pædagogiske personale møder børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. De aktiviteter der sættes i gang, er aldersvarende og understøtter generelt de fleste af børnenes deltagelsesmuligheder.

Opmærksomhed på børnenes fællesskab:

Det observeres at det pædagogiske personale specielt i deres grupper under de planlagte aktiviteter har fokus på børnenes fællesskab. Her dannes en ramme og rum for børnenes til at udvikle fællesskabet i den pågældende gruppe.

Hjælp til at indgå i sociale samspil:

Det observeres generelt at det pædagogiske personale hjælper og understøtter børnene i børnefællesskabet, når de reagerer impulsivt frem for at irettesætte eller skælde ud.

Det observeres at når det pædagogiske personale er omkring legen, er de er gode til at guide og hjælpe børnene til at være med i de planlagte aktiviteter og understøtter børnene i der interne relationer på en konstruktiv måde.

Dette bl.a. da en gruppe børn bliver uvenner over en zombie leg, her hjælper det pædagogiske personale børnene til at forstå hinanden.

Ude på legepladsen har personalet svært ved at komme rundt til alle børnene og der opstår til tider spild, hvor nogle børn kommer til at stå udenfor legen.

Hjælp til inddragelse:

Generelt hjælpes børnene i leg og inddrages i fællesskabet igennem de aktiviteter og lege der laves. Her ses i høj grad at børnene understøttes til at være deltagende og være i en længere varende leg sammen med de andre børn og voksne.

Nogle af børnene observeres dog til tider ved siden af eller uden for legen, dette især gældende udenfor.

Opmærksomhed på alle børns deltagelse:

Det observeres at det primært er indenfor at der er stort fokus på aktiviteter og at alle børn er en del af fællesskabet og i mindre grad et fokus ude. Der er der mere selvstændig leg, hvor de der er gode til at lege, er i længere varende selvstændig leg og de der ikke er så gode til at lege til tider observeres lidt uden for legen.

Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:

Det observeres at der indenfor etableres aktiviteter for alle børn, med henblik på inklusion af alle. Det observeres at de om formiddagen deles i grupper – hvori børnene alle sammen deltager i de aktiviteter der foregår. Det er denne dag ikke altid tydeligt, om det der sættes i gang, er med henblik på inklusion.

Det observeres at nogle børn til tider indtager en position ved siden af eller udenfor legen.

Pædagogen som forbillede:

I løbet af dagen observeres det ofte at det pædagogiske personale er nede i øjenhøjde med børnene. Det er lidt forskelligt i hvor høj grad det forskellige personale er deltagende i legen, eller instruktør herfor, men alle voksne er troværdige og taler med en god tone og i et alm. toneleje. Der observeres denne dag kun få irettesættelse ifm. vilde lege i fællesrummet eller når det blev svært at være med i en aktivitet.

Pædagogens hjælp til konfliktløsning:

Det observeres, at pædagogerne hjælper til, hvis der opstår konflikter imellem børnene, og/eller hvis nogen slår sig. I nogle tilfælde observeres det, at børnene klarer små uoverensstemmelser selv, hvis der ikke lige er en voksen i umiddelbar nærhed. Dog er der ikke mange episoder af denne karakter på dagen, hvor der er behov for hjælp.



## LEG OG AKTIVITET

### Børneinitieret leg og aktiviteter

#### 3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

#### 3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Voksnes støtte til børnenes leg

### 3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Vokseninitieret leg og aktiviteter

### 3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

### 3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

## Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

### Legeformer:

I løbet af dagen observeres det at der er adgang til forskellige legeformer bl.a. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Det observeres at der er rollelege ude i børnenes huler, zombieleg og i legehuset, konstruktionsleg i sandkasseområdet og fysiskudfordrende lege med sugerørspust, i motorikrummet og rundt på legepladsens arealer. Der er denne dag ikke i så høj grad observeret regellege.

### Mulighed for at fortsætte legen:

Det observeres denne dag ikke muligt at fortsætte legen senere, når der skal ske noget nyt ryddes diverse redskaber på plads.

### Mulighed for længere varende leg:

Det observeres at der fra 07:00 til 08:00 er mulighed for at være i leg i fælleslokalet og i takt med at der kommer flere voksne og børn åbnes flere lokaler. Kl. 08:00 skal de ældste børn på tur og der sker et opbrud i legen og børnene deles op i grupper indtil kl. 09:15 gøres der klar og spises der i grupperne. Kl. 09:15 til ca. 09:50 laves der aktiviteter i grupperne hvorefter de fra ca. 9:50-10:40 leger børnene efter interesse. Ca. 10:40 skal der laves tirsdags bobler frem til kl. 11:10 hvor de begynder at hente mad. Kl. 12:00 går alle ud på legepladsen og er der indtil kl. 14:00.

### Intensitet og engagement i legen:

Det observeres at der under aktiviteterne er et højt niveau af engagement og intensitet i legen, hvor både de voksne og børn er med i berigende lege oplevelser sammen. I den børneinitierede leg observeres det pædagogiske personale mere på sidelinjen.

Det observeres at mange børn er i længere varende legefællesskaber flere gange i løbet af dagen, både med hinanden og jævnligt det pædagogiske personale. Det observeres at der i løbet af formiddagen indenfor er god fokus på at have et fælles tredje. Uden for observeres børnene mest i selvstændig leg børn-børn, de der er gode til at lege observeres i længere varende leg, hvor de børn der ikke har så gode lege kompetencer til tider observeres uden for legen eller primært i selvstændig leg.

### Beskyttelse af legen:

Fra morgenen af åbnes der løbende op, så børnene og de voksne fordeles ud i lokalerne indendørs. Hvilket gør at legen i de fleste tilfælde kan skærmes, dog opstår der til tider overlap i fællesrummet.

I grupperne i løbet af formiddagen observeres det pædagogiske personale tæt på legen og har derfor mulighed for at skærme og regulere ønsket og uønsket adfærd.

Uden for observeres det pædagogiske personale langt fra legen og har derfor svært ved at understøtte og beskytte de forskellige legefællesskaber der er i gang.

### Deltagelse i forskellige legeformer:

Det observeres at de voksne generelt er gode til at rammesætte og tilbyde børnene forskellige legeformer. Dertil observeres de jævnligt også deltagende og aktive i de forskellige lege. Det pædagogiske personale observeres generelt som gode til at facilitere og understøtte de lege og aktiviteter de sætter i gang og i mindre grad udfordre børnenes egne lege.

### Intensitet og engagement i legen:

Det observeres denne dag at det pædagogiske personale er dygtige til at opstille aktiviteter som skaber engagement og som understøtter er længere varende samspil om et fælles tredje. Det observeres at de i høj grad er nærværende, nede i øjn højde og tilstede i legen under aktiviteterne og i lidt mindre grad under børnenes selvstændige leg, hvor observeres at placere sig ved siden af legen.

### Facilitering af lege og udfordre legen:

Det observeres ofte at der faciliteres lege og aktiviteter indenfor, udenfor er der ikke i så høj grad aktiviteter planlagt af det pædagogiske personale. Det er generelt lidt forskelligt i hvor høj grad det pædagogiske personale udfordrer og eller er deltagende i legen, i aktiviteterne er de i høj grad med til at udfordrer og understøtte legen. Dog observeres det ikke i så høj grad, at de udfordrer børnenes egne lege.

### Støtte til inddragelse i fællesskabet:

Det observeres at der i løbet af dagen under aktiviteterne, er et fokus på at inddrage alle børn i fællesskabet. Om morgenen og om eftermiddagen observeres det ikke i så høj grad, der er børnene observeret i selvstændig leg i egne legegrupper. Her observeres det i nogen grad, at nogle børn står lidt udenfor legen.

### Vokseninitierede aktiviteter:

Det observeres at der om formiddagen er stort fokus på de vokseninitierede aktiviteter – her opstilles der mulighed for at deltage i legefællesskaber faciliteret af det pædagogiske personale. Om eftermiddagen ude på legepladsen observeres dette ikke i så høj grad. Det observeres generelt at der er lidt forskel på hvordan det pædagogiske placere sig i forhold til legen.

### Alsidige tilbud og engagement:

Hen over dagen observeres det at der tilbydes forskellige legeformer og aktiviteter der henvender sig til begge køn. I løbet af formiddagen faciliteres aktiviteter og engagementet er stort for både børn og voksne. Der laves alt fra at synge knoglesangen til at lave tirsdags bobler.

Indflydelse på aktiviteter og børnenes perspektiv i aktiviteterne:

## Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Det observeres, at de voksne oftest følger børnene spor og tager udgangspunkt i hvad de efterspørger. I aktiviteterne forventes det at børnene er med, men er i en vis grad også med til at forme hvordan aktiviteten udformes. Generelt opleves aktiviteterne som meningsfulde for de deltagende børn og de er engagerede heri.

Opmærksomhed på udsatte børn:

Det observeres at der er fokus på inddragende aktiviteter hvor alle børnene er med i et fællesskab og hvor alle får deres tur og er med i aktiviteten.

Dertil observeres det at de voksne generelt er opmærksomme på at inddrage alle børn i videst muligt omfang. Det observeres dog til tider, at nogle børn går lidt for sig selv og placere sig udenfor fællesskaberne, dette især gældende udenfor, men observeres også i mindre grad ved de planlagte aktiviteter.

Gruppestørrelse og fordeling af børn:

Det observeres at der generelt er en god fordeling af børn både inde og ude og at størrelserne på grupperne er gode. Udenfor observeres der længere mellem børnene og det pædagogiske personale.

Aktivitet og fordybelse:

Det observeres at der generelt er mulighed for forskelligartede aktiviteter. Det observeres at mange af børnene er i længere varende leg flere gange i løbet af dagen.

Aktiviteter og erfaringsdannelse/udtryksformer:

Der er forskellige former for aktiviteter der fordrer forskellige erfaringsdannelse – der blæses tirsdaysbobler, leges med legemad, zombieleg, blæses små dutter til hinanden, tegnes, liggens puslespil, laves med plus/plusser, motorisk udfordring i motorikrummet, vandleg og rundt på legepladsen.

Generel opsummering:

Der er i løbet af KIDS observationerne blevet observeret, at der er forskel på hvordan det pædagogiske personale indtager forskellige positioner i legen – dette kalder på et brush up, på de forskellige lege positioner som instruktør, spillende træner, medspiller og tilskuer.

Det observeres at det pædagogiske personale er længere væk fra legen udenfor – her vil et fokus på hvad det gør ved de legefællesskaber der opstår være spændende at kigge nærmere på?

Det er observeret nogle børn en gang imellem ses i en position udenfor legen, hvordan kan de børn understøttes i legen?

Det observeres at børnenes selvstændige leg ikke i så høj grad udfordres af det pædagogiske personale, hvordan kan man som personale, være nysgerrig på de legefællesskaber der opstår her?

Det observeres at der i mindre grad er gjort klar til dagen, hvilket kalder på en opmærksomhed på hvad det evt. vil kunne fordrer for børnene.

Dialoger med børnene:

Hvor kan I bedst lide at lege?

"Vi kan bedst lide at lege ved jordbakkerne og ved vandet"

"Jeg kan bedst lide at lege på den store gyng"

"Det bedste sted er nede bag jordbunken"

"Det bedste sted er i vores hule"

Er de voksne gode at lege med?

"Jaaaa, de voksne er gode at lege med, vi leger abeleg"

"Der er ingen voksne når der er pause, så leger man bare helt selv, men vi leger os alle mine kyllinger kom hjem, det kan jeg godt lide"