

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: Trætoppen, vuggestue

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Vuggestue

INFORMANT: Helle Høstgaard Møller

RAPPORT UDSKREVET: 23-09-2022

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	90	81,8
Indendørs	12	60	46	76,7
Udendørs/legeplads	10	50	44	88
2. Relationer	21	105	95	90,5
3. Leg og aktivitet	27	135	108	80
Ialt	70	350	293	

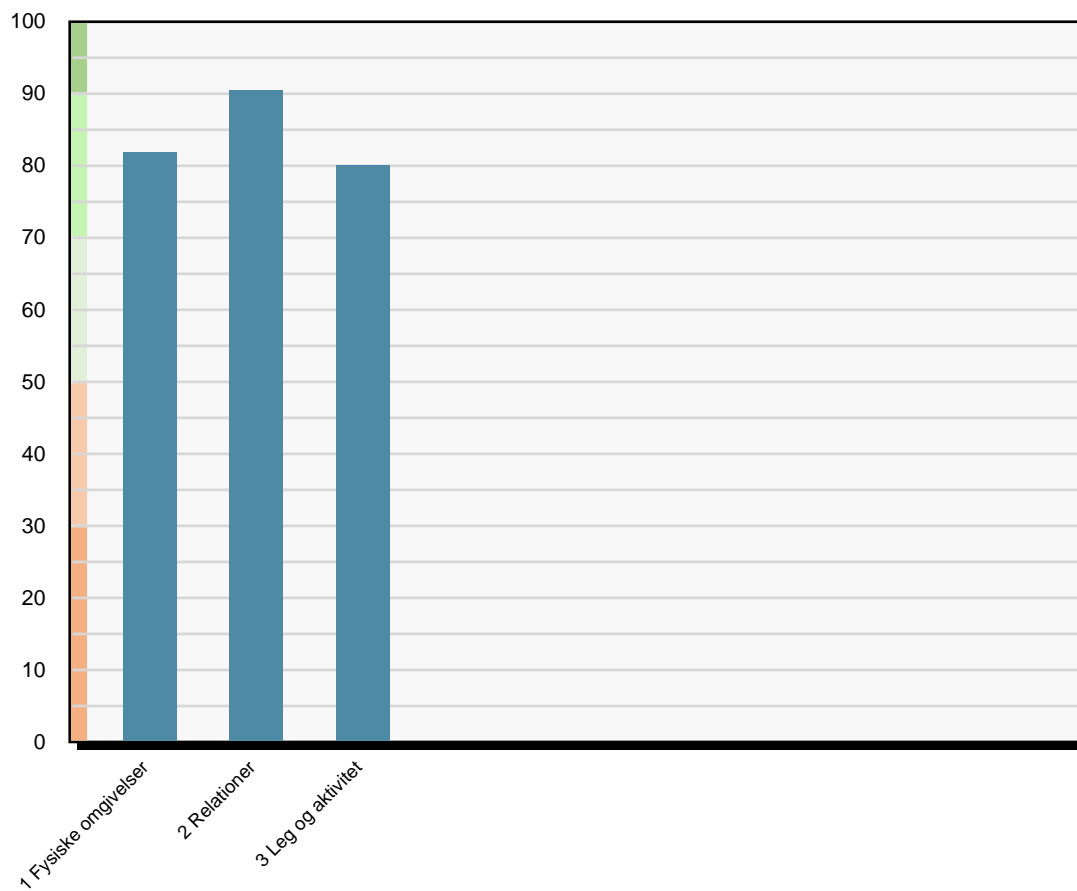
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

1.FYSISKE OMGIVELSER.

Indendørs:

Vuggestuen er fordelt med tre hold med hvert deres grupperum. Den ene gruppe med de ældste vuggestuebørn (Blomsterne) har en Pavillon, hvor de i separate lokaler hører til. De to øvrige hold (Spirene og Rødderne) har hvert deres grupperum i den eksisterende institution.

Rum i rummet:

I Pavillonen er der et stort rum, hvor der er indrettet læringsmiljø til børnene. Der er to mindre rumdelere placeret ud fra væggene og tre tæpper, der er med til at skabe rum i rummet. Der er ligeledes et legekøkken midt i rummet, der også skaber rum for leg. Der er enkelte muligheder for, at børn og pædagoger fordele sig afskærmet i rummet. Der er et mindre rum nede af gangen, der bliver brugt til soverum, her er det ligeledes muligt at opholde sig med en mindre gruppe børn.

I den oprindelige institution er de to andre grupper tilhørende. Der er til hvert hold et større grupperum, og der er med tæpper og rumdelere skabt noget rum i rummet. I den ene afdeling er der et separat rum med bl.a. LEGO, mens der i den anden er en væg, der deler rummet op, så det giver mulighed for at børn og voksne kan fordele sig og danne rum i rummene for samvær og aktivitet.

De to grupper i institutionen har endvidere et motorikrum, hvor det ligeledes er muligt at lave aktiviteter med højt aktivitetsniveau og med mindre grupper af børn, afskærmet fra de øvrige børn.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau/forstyrrelser:

Der er både i Pavillonen og i institutionen nogle steder – flere i institutionen – hvor det er muligt at være steder, hvor der sker mange ting, eller steder hvor man som barn og voksen kan finde ro. Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

Tematiserede legeområder:

Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder som f.eks. dukkekrog, køkkenområde, læsehjørne og konstruktionsområde i begge afdelinger

Understøtter rummet legen?

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene. Jeg observerer ikke så mange materialer til rådighed, hvilket også kan vurderes, om er mest relevant ved de ældste vuggestuebørn i Pavillonen.

Tilgængelighed for børnene:

Legetøjet og f.eks. bøger er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede en voksen om det, hvis de bliver inspireret til leg og aktivitet med dette. Flere børn vælger selv at sidde og se i bøger, både selv eller med andre børn og voksne.

Aktiviteter og tydelighed:

I læringsmiljøet ved Spirer og Rødder er der tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. Der er tydelige områder til f.eks. konstruktionsleg eller motorikrummet til fysisk aktivitet. Det er mindre tydeligt ved

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Blomsterne, hvad der forventes af børnene i rummet, da det ikke er delt tydeligt op.

Er rummene indbydende?

Der er gjort klar til dagen, ved at der er stolet ned, og gjort klar til at de første børn kan få morgenmad. Legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op og inspirer til leg fra starten. Det bliver fundet frem sammen med de første børn.

Rum og æstetik:

Rummene er indbydende og velholdte. Pavillonen virker ikke helt så indbydende på mig, som de to andre grupperum.

Materialer og legetøj:

Materialer og legetøj er velholdte og intakte.

Værksteder:

Vuggestuen råder ikke over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige. Når der skal ske værkstedsaktiviteter, er det noget, der skal planlægges.

Gør I brug af værksteder i børnehaven eller findes det frem på stuerne?

Antal børn i grupperummene:

Der er ca. 12 vuggestuebørn i grupperummene.

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

1.14. Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.16. Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – udendørs

FYSISKE OMGIVELSER - UDENDØRS

Udendørs:

Der er separat legeplads til vuggestuebørnene adskilt fra børnehaven. Vuggestuens legeplads er ligeledes delt i to med et lille hegn, så det er muligt at de to hold med de yngste børn kan være i det ene område, mens Blomsterne med de ældste børn kan være i det andet område, og have plads til aktiviteter med fysisk aktivitetsniveau, uden nødvendigvis at skulle tage hensyn til ikke at forstyrre de yngste børn.

Ved Blomsterne er en bakke med et rør igennem, hvor man kan løbe op og ned, og ligeledes igennem røret. Der er en cykelbane, sandkasse og rutsjebane, og der er også et område med nogle træer, som børnene har mulighed for at lege lidt afskærmet fra de øvrige.

Ved de yngste er der et større område med fliser, hvor der bliver kørt på køretøjer. Et meget stort område med sand, hvor der er en form for sandkasse etableret i, der er med til at afgrænse legene, og i sandområdet er der desuden også gynger.

Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege:

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder hvor børnene kan lege mere roligt på begge legepladser.

Lege steder:

Der er tilstrækkeligt med gode og klargjort legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. Legeredskaber til f.eks. sandkassen og køretøjer bliver fundet frem sammen med børnene.

Forstyrrelser:

Det er ligeledes muligt i begge afdelinger af legepladserne at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. Der observeres at specielt de ældste børn i perioder søger selv eller sammen med få andre børn lidt væk fra de voksne.

Et par piger fra de to yngste grupper kommer ligeledes selv gennem lågen til delen for Blomsterne, da de gerne ville rutsje på rutsjebanen, og denne mulighed var der ikke inde på "deres" legeplads.

Tematiserede legeområder:

Der er i begge afdelinger nogle tematiserede legeområder som f.eks. cykel/kørebane og sandkasse.

Lege- og aktivitetsformer:

Legepladserne understøtter forskellige legeformer. Det er muligt både at have fysisk udfordrende lege, rollelege og konstruktionslege.

Muligheder for at bruge kroppen:

Der er gode muligheder for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder ved f.eks. at spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.

Understøtter legepladsen legen?

Der er ude på legepladsen tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj til rådighed for børnene. Ved de ældste var de denne dag meget interesseret i leg med bildæk, da der var vand inde i dækkene, de kunne samle i spande, men også lyden af dæk, der blev trillet med vand i, var interessante.

Aktiviteter og tydelighed:

Legepladserne er forholdsvis tydelige i forhold til, at børnene kan aflæse, hvad de må og kan i de forskellige områder. Der er fin afgrænsning i sandområderne, cykelbanerne m.m.

Vuggestue og børnehave:

Vuggestuen råder over egen legeplads, og har endvidere valgt at dele den op i to, så det er mere overskueligt for børnene.

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

2.RELATIONER

BARN-VOKSEN-RELATIONEN

Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene:

Der er mødt én pædagog ind fra morgenstunden i vuggestuen, ved de to yngste grupper, der er ved at servere morgenmad for de to børn, der er afleveret i vuggestuen, da KIDS observationerne starter kl. 7:00.

Der er ligeledes mødt én pædagog ind ved de ældste børn i Pavillonen, hvor der ikke er ankommet børn på dette tidsrum.

Pædagogen er på den ene stuen med børnene, der ligger ud mod garderoben ved denne stue, så det er muligt for hende at følge med i, hvornår flere børn ankommer til vuggestuen. Ved garderoben til den anden stue, er der en ringklokke, som forældrene benytter, når de afleverer deres børn, så personalet ved at de skal ned og tage imod et barn. Dette virker til at fungere godt for både personale og forældre.

Det er en stille og rolig morgen. Pædagogen retter sin opmærksomhed mod børnene, der ankommer, hilser imødekomende og anvender børnenes navne og ofte også forældrenes navne. Der bliver bl.a. sagt til barnet, hvor var det godt du kom. Børnene bliver ofte afleveret over "lågen" til de voksne, og kommer i armene. De børn der har et behov, bliver tilbudt at være tæt på den voksne, indtil barnet er klar til at bevæge sig væk.

Når der ringes på klokken fra den anden garderobe, bliver det afstemt med den anden voksne, der nu er mødt ind, hvem der skal tage imod barnet i forhold til, hvem af de voksne barnet kender bedst, og er mest tryk ved.

Samspillet mellem pædagogerne og børnene:

Der observeres næsten altid, at de pædagogiske medarbejdere er imødekomende og lydhøre over for børnene, når de henvender sig til en voksen, og enten viser noget med kropssproget eller forsøger verbal kommunikation.

Kommunikation om oplevelser:

Pædagogerne taler ofte med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor". Inde finde de voksne legetøj frem og er observerende på, hvad børnene viser interesse i, og kommenterer på og finder mere frem af dette, eller igangsætter en leg med disse legeting, som det bl.a. sker i motorikrummet fra morgenstunden, hvor flere børn bliver interesseret i bolde.

Ude ved sandkassen om formiddagen, er de voksne ligeledes opmærksomme på børnenes spor, og spørger f.eks. et barn til, om han vil have en skovl, da han er observerende på andre børns leg med skovle.

Det observeres generelt, at de pædagogiske medarbejdere omkring børnene kommenterer på børnenes initiativer og kropssprog. På legepladsen vælger en voksen også at gå ud på parkeringspladsen med en lille gruppe børn, da der kommer en trailer, som hun ved et barn er specielt optaget af.

Pædagogernes interesse for børnene/møder barnet som individ:

Samværet bærer næsten altid præg af interesse for børnene.

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe. De forholder sig til hvert enkelt barn, og der bliver set på og tilgodeset hvert enkelt barn i forhold til barnets behov for mad, søvn eller det at være tæt på en voksen.

Der bliver bl.a. sagt til et barn, der bliver ked af det, da en voksen forlader rummet: "Jeg kan godt forstå, du gerne vil have X, hun kommer om lidt igen. Du må komme hen til mig".

Et andet barn søger hen til lågen, hvor den voksne sætter ord på: "Du gik hen til lågen, men mor var der ikke. Du bliver ked af det. Jeg vil gerne trøste dig".

Underkendelse af barnets perspektiv:

I løbet af KIDS observationerne, bliver der ikke observeret, at barnets perspektiv underkendes, og at der bliver reageret med tvang og/eller skæld ud.

Der er naturligt få observationer af, at der bliver guidet og irettesat i forhold til børnenes perspektiver, og det børnene gør, da det er en del af dannelsen. Der observeres bl.a. der bliver guidet i, hvordan børnene skal være overfor hinanden. "Ikke skubbe, se her, vi kan sige ae ae" - og viser barnet hvordan. Ligesom børnene bliver guidet i, at de ikke må kaste med f.eks. legetøjet.

Tilknytning og støtte:

Pædagogerne er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt f.eks. vred, bange, usikker eller ked af det. Dette observeres ofte ved de yngre børn, hvor personalet forsøger at være tæt på, da det ellers skaber uro.

Bl.a. observeres der en voksen, der siger til et barn: "Du bliver ked af det nu, hvor Nanna skulle gå. Det er okay, jeg bliver ved dig. Nanna kommer igen."

Pædagogens sensitivitet og bekræftelse:

Pædagogerne er i deres samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

En voksen synger bl.a. med nogle børn, da et barn siger ko, og den voksne siger. "vil du gerne synge om bondemanden" Barnet svarer ja, og siger vov - vov, hvortil den voksne siger: "og vi skal også synge om hunden" og barnet nikker ivrigt.

Opmærksomhed på alle børn:

Der er generelt en opmærksomhed på, at de voksne tager kontakt til alle børn. Der er naturligt nogle børn, der er mere

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

voksensøgende end andre, og dermed får mere voksenopmærksomhed end andre. Der observeres i løbet af tilsynet, at nogle børn i perioder får minimalt opmærksomhed, da de selv søger væk fra de voksne.

Kommunikation:

Pædagogerne er i deres kommunikation og engagement ofte rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne. Når der bliver kommunikeret de voksne imellem, er det ofte i forhold til børnene og organiseringen af dagen. Der er denne dag flere medarbejdere fraværende bl.a. pga. sygdom, hvilket gør, at der skal rykkes lidt ekstra rundt og laves justerende aftaler i løbet af dagen.

Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling:

Pædagogerne kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

PÆDAGOGERNES STØTTE TIL BØRNENES INDBYRDES RELATIONER OG VENSKABER.

Opmærksomhed på børnenes fællesskab:

Denne dag hvor observationerne finder sted, er holdene samlet i deres gruppe det meste af tiden, og er samlet i det store fællesskab, hvilket giver børnene nogle muligheder for at knytte sig til andre og danne venskaber. Ved opdeling i mindre grupper i perioder, kunne understøttelsen af disse muligheder være større for børnene, da det vil være mere overskueligt for børn på dette alderstrin. En voksen vælger at gå en lille tur med 6 børn på parkeringspladsen, mens de resterende er på legepladsen.

Når et barn møder ind i vuggestuen, gør de voksne de øvrige børn opmærksomme på dette, ved at sige nu kommer X, lad os tage imod ham. Og når de står op fra lur, bliver der ligeledes kommenteret, at nu stod X op, så kan vi sige godmorgen til X.

I legen ved de ældste vuggestuebørn, gør pædagogen dem ligeledes opmærksomme på hinanden i deres leg rundt om bordet, og der bliver italesat: "Der var din gode ven, du må gerne låne nogle klodser".

Hjælp til at indgå i sociale samspil:

Det pædagogiske personale hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud. Der observeres flere gange børn, der gerne vil lege med det samme legetøj eller som tager noget fra et andet barn. I disse situationer bliver børnene guidet i at deles om legetøjet, og ofte hjælper de voksne med at finde noget tilsvarende til det andet barn. Der observeres ikke skæld ud.

Hjælp til inddragelse/ opmærksomhed på alle børns deltagelse:

Det observeres jævnligt, at det pædagogiske personale hjælper de børn, der sidder passivt, ikke selv formår at komme med i legen eller tuller formålsløst rundt med at komme med i en leg, og derved også er delvist opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet – også børn i udsatte positioner.

En pædagog får bl.a. flere børn med i leg på bakken ved de ældste vuggestuebørn, hvor de løber/kravler op og ned, og flere børn bliver inviteret ind i legen.

Ved de yngste er der flere gange en voksen, der sidder tæt på børnene på gulvet, der starter med at synge sange, og hvor der både vises med kropssproget og også verbalt, at der er plads til flere, og at alle må deltage.

Der er et bevidst valg om, at der ikke skal være mere end 4 børn i garderoben, når børnene skal i tøjet, da der skal være mulighed for fordybelse til det enkelte barn og mellem de 4 børn.

Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:

Det pædagogiske personale er tæt på børnene, og sætter sig ofte ned til børnene på gulvet og finder forskellige legesager frem, som børnene kan lege med selv eller med hinanden. Til formiddagsmaden på den ene gruppe, bliver der spillet guitar og sunget sange, hvor alle er deltagende og inviteres ind i fællesskabet ved bordene.

Pædagogen som forbillede:

Pædagogerne er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med god tone. Der bliver ikke observeret voksne, der hæver stemmen, og de overholder de aftaler, de laver med børnene.

Pædagogens hjælp til konfliktløsning:

Pædagogerne hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogerne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen. Der er bl.a. observationer af, at de voksne hjælper børnene ved at gentage: "Jeg kunne høre, at hun sagde nej til dig". De er tæt på børnene, og hjælper med guidning. De ældste børn samler bl.a. vand i dækkene på legepladsen, hvilket kræver guidning i at vente på tur og deles om det vand, der er.

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

3.LEG OG AKTIVITET

BØRNEINITIERET LEG OG AKTIVITETER

Legeformer:

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen og på legepladsen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. I den oprindelige vuggestue er der et motorikrum, der kan bruges til fysisk aktivitet, mens der ikke er samme mulighed i Pavillonen.

Mulighed for at fortsætte legen:

Ved hvert skifte fra fællesrum til hold, og til alle måltider bliver der denne dag ryddet op, så børnene ikke har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Der er en tydelig bevidsthed om, at nogle praktiske ting som at tørre borde af kan vente, til børnene er kommet ud eller er puttet, så det ikke tager tiden fra nærheden med børnene.

Mulighed for længerevarende lege:

Der er flere perioder på dagen, hvor børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. Børn på dette alderstrin spiser ofte, og dagen er ligeledes afbrudt af sovetider efter børnenes behov og fordybelsen i leg er ofte i kortere perioder, men observeres alderssvarende for vuggestuebørn.

Intensitet og engagement i legen:

Pædagogerne skaber vilkår i legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden, ved at de er tæt på børnene, og kan sætte ord på handlinger, der kan hjælpe de andre børn, til at forstå barnets intentioner.

Beskyttelse af legen:

Det pædagogiske personale har primært samlet hele holdets børn i det samme rum, og sidder sammen med børnene på gulvet. Der observeres dog ikke, at der er behov for beskyttelse af legen, da børnene ikke ofte forstyrrer hinandens lege.

VOKSNES STØTTE TIL BØRNENES LEG

Deltagelse i forskellige legeformer:

Det pædagogiske personale er tæt på børnene, og sidder ofte på gulvet med børnene. De er aktiv i forhold til at tilbyde børnene forskelligt legetøj at lege med, men ikke så aktive i at deltage i forskellige legeformer, hvilket også er sværere ved de yngste børn end ved de ældste, hvor begyndende rolleleg vinder frem. Ved de yngste børn er det meget sang, se i bøger, lege med bondegårdsdyr og konstruktionslege. Der observeres ved de ældste vuggestuebørn, at de voksne indtager forskellige legepositioner, der kan være med til at understøtte børnenes lege.

Intensitet og engagement i legen:

Det observeres af og til, at det pædagogiske personale tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. De er tæt på børnene, men rejser sig ofte fra gulvet for at tørre en næse eller andet praktisk.

Facilitering af lege/udfordre leg:

Der findes primært mere legetøj frem, end at det pædagogiske personale sætter lege i gang i de forskellige legeområder. Der observeres sjældent facilitering eller udfordring af legeformer, men mere legetøjets funktion. Der observeres enkelte konstruktionslege med klodser eller andet.

Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogerne giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskabet. Der skabes rum for, at alle børn kan deltage, og at de børn der har behov kan være tæt på en voksen.

Ved frokosten ved de ældste børn er de fordelt ved tre borde med en voksen ved. Det giver mulighed for at inddrage børnene i fællesskabet rundt om det enkelte bord, og der bliver bl.a. snakket om, hvad børnene netop har leget med på legepladsen. Ved nogle borde smører børnene selv deres mad, mens det ved andre bliver smurt og skåret ud, så de skal spise med gaffel.

Et barn begynder at vise uro i kroppen ved bordet, hvor til den voksne siger, jeg kan se, du har brug for at bruge din krop, men kom her til mig, så kan jeg give dine arme nogle tryk. Dette bevirker, at barnet kan blive i fællesskabet ved bordet.

VOKSENINITIERET LEG OG AKTIVITETER

Der bliver denne dag ikke igangsat så mange aktiviteter eller vokseninitieret leg i vuggestuen.

Alle tre grupper af vuggestuebørn går på legepladsen på samme tid i løbet af formiddagen. Her er de voksne ligeledes tæt på børnene, og gynger f.eks. børnene eller sidder med i sandkassen.

Vokseninitierede aktiviteter:

Det er denne dag ikke så forskelligartede aktiviteter, der bliver tilbudt af det pædagogiske personale til børnene, da aktiviteten om formiddagen er at gå på legepladsen.

Aldersrelevante aktiviteter:

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

De vokseninitierede aktiviteter, der tilbydes, er alderssvarende.

Alsidige tilbud:

Der er ikke en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde tilbud af aktiviteter, der motiverer dem, hvilket også er en overvejelse til denne målgruppe, om der skal være.

Aktiviteter og engagement:

Efterhånden som det vurderes, at børnene ikke er motiveret til at være på legepladsen mere, begynder nogle voksne at gå ind med børnene. Inde findes nyt legetøj frem efterhånden som børnene har brug for at blive engageret i noget andet.

Indflydelse på aktiviteter:

Pædagogerne indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Opmærksomhed på børn i udsatte positioner:

Det er denne dag svært at observere, hvorvidt pædagogerne er opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter. De børn der har brug for en voksen tæt på, får så vidt det er muligt dette tilbud. Et barn der ellers er startet i børnehaven, har brug for at være tæt på en voksen fra vuggestuen, da han lige har holdt ferie. Dette bliver understøttet, og han er en del af vuggestuen om formiddagen, inden han går op i børnehaven med den voksne.

Fordeling af børnene/gruppestørrelse:

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne, og aktiviteterne er tilpasset gruppestørrelsen. Der er god plads til børnene på legepladsen.

Aktiviteter og køn:

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Aktiviteter og fordybelse, erfaringsdannelse, udtryksformer

Ud fra denne dags observerede aktiviteter, er der nogle muligheder for en fordybet kontakt med en voksen, som børnene kender godt, og ligeledes får en bred erfaringsdannelse og mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. Der bliver sunget meget med børnene.

Aktiviteter og erfaringsdannelse:

Aktiviteterne er delvist varierede, så de giver børnene mulighed for erfaringsdannelse.

Aktiviteter og udtryksformer:

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Børnenes engagement i aktiviteterne:

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.