

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave



INDIVIDUEL RAPPORT

UNDERSØGELSE: BUB Klatretræet, vuggestue

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Vuggestue

INFORMANT: Helle Høstgaard Møller

RAPPORT UDSKREVET: 27-09-2022

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	82	74,5
Indendørs	12	60	36	60
Udendørs/legeplads	10	50	46	92
2. Relationer	21	105	85	81
3. Leg og aktivitet	27	135	90	66,7
Ialt	70	350	257	

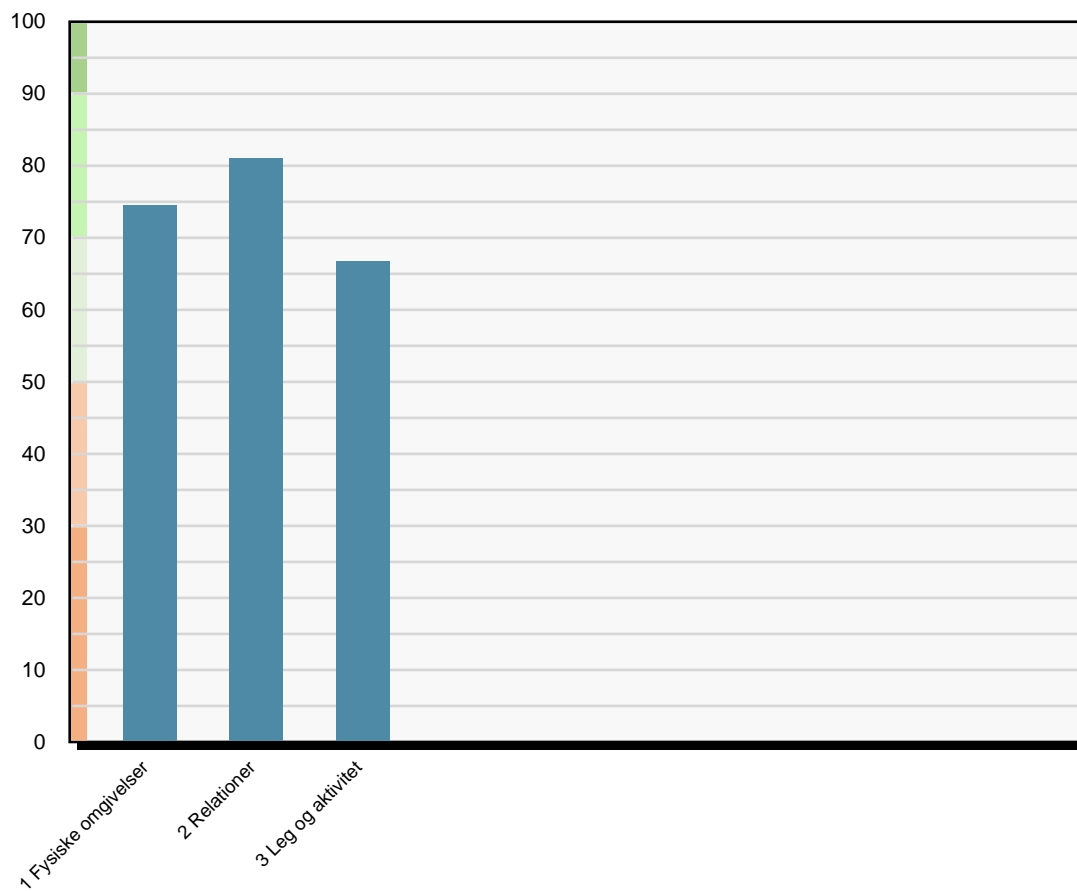
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

1.FYSISKE OMGIVELSER.

Indendørs:

Vuggestuen i Klatretræet er en forholdsvis ny vuggestue, der er startet op i en Pavillon med 20 børn. I foråret rykkede vuggestuen i nye lokaler, der er bygget til de tre vuggestuegrupper, der nu er i vuggestuen. Der pågår stadig en proces med at finde sig til rette i lokalerne, og at læringsmiljøet bliver indrettet mest optimalt.

Hvert hold har deres eget grupperum, hvor der er et stort lokale og et mindre lokale i forbindelse med. Der er desuden et fællesareal, der består af en fordelingsgang til garderober, krybberum, toiletter og grupperummene. I dette fælles areal, er der et bord med stole, en mindre madras og en reol med kurve til legetøj.

I dette fælles areal bliver børnene afleveret fra morgenstunden på tværs af alle tre grupper, og det er her, de samles i middagsstunden med de børn der ikke sover på dette tidspunkt og igen sidst på dagen.

I forbindelse med det ene badeværelse, er der et vandrum, som kan bruges på skift af holdene med en mindre gruppe børn.

Rum i rummet:

Alle holdrummene er indrettet med bord - både faste- og klappbord - og stole, der bliver brugt, når børnene skal spise. I de tre rum er der ligeledes en sofa, der står op af væggen (på nær ved Snurretoppene, hvor den danner rum i rummet, en reol til legetøj i kurver, der er placeret op af væggen og et stort tæppe på gulvet.

Rummene er generelt ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene, hvilket giver børnene og de voksne ganske få muligheder for at fordele sig og danne rum i rummet.

De mindre rum der er i forbindelse med holdrummene, er mere eller mindre tomme, ved Krudtuglerne er der et legekøkken, dukkeseng m.m. der inviterer til rolleleg, ellers er det svært at vurdere, hvilke funktioner der er tiltænkt i rummene.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Denne dag befinder holdene sig i eget grupperum i løbet af formiddagen, og indretningen i rummene gør, at der ikke tydeligt er områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro. Hvilket samtidigt bevirker, at det er svært at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.

Tematiserede legeområder:

Der er få tematiserede legeområder i vuggestuen, som f.eks. tæppet der oftest er ved reolen med legetøjet, hvor det er muligt at lege med biler, dukker eller konstruktionslege. Der er én reol med alt legetøjet samlet, og derved ikke nogle tematiserede legeområder.

Understøtter rummet legen?

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Tilgængelighed for børnene:

Legetøjet er primært tilgængeligt for børnene, så de kan tage de kurve i reolen, hvor der er det legetøj, som de ønsker at lege med.

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Til denne aldersgruppe af børn er der ikke så mange materialer tilgængelige. Den ældste gruppe kunne evt. have tegneredskaber tilgængeligt for børnene.

Aktiviteter og tydelighed:

Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan. Dette kunne gøres mere tydeligt ved at arbejde med rum i rummet.

Er rummene indbydende?

Det første barn bliver afleveret ved tilsynets start i fællesarealet. Der er stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op. Legetøjet findes frem til barnet, da han sætter sig på madrassen i rummet.

Rum og æstetik:

Der er nye indbydende lokaler, hvor vuggestuen holder til. Lokalerne bærer stadig præg af, at de er under indretning. Der ikke er så mange ting på væggene endnu, og indretningen ikke er færdig, hvilket kan gøre det mere æstetisk og indbydende, når det kommer.

Materialer og legetøj:

Materialer og legetøj er velholdte og intakte.

Værksteder:

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges. Denne dag er der en mindre gruppe børn, der laver billeder/malerier i det ene holdrum.

Antal børn i grupperummene:

Der er over 10 vuggestuebørn i holdrummene.

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

1.14. Legesteder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.16. Forstyrrelser – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehaver råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – undendørs

Undendørs:

Denne dag hvor observationerne i KIDS materialet finder sted, er den ene gruppe med de ældste børn på legepladsen en times tid i løbet af formiddagen. De øvrige to grupper er ikke på legepladsen.

Legepladsen er indrettet med fliser hele vejen rundt ved institutionen, hvor det er muligt for børnene at lege og køre på forskellige køretøjer. Når børnene kommer ud fra garderoben, er der etableret en sandkasse, og til højre er der et fint stort område med en kørebane med asfalt og græs imellem, hvor børnene ligeledes har mulighed for at køre på diverse køretøjer.

Den anden vej rundt bliver børnene mødt af en sandkasse, et område med sand hvor der er to gyngestativer placeret – én med to alm. gynger og én med en fuglerede gyng. Videre rundt er der en mindre græshøj med et rør igennem, og en rutchebane ned. I dette område er der ligeledes endnu en sandkasse og et legehuse.

Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege:

Der er fin balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder hvor børnene kan lege mere roligt og uforstyrret fra andre børn.

Lege steder:

Der er tilstrækkeligt med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. Denne dag er der få børn på legepladsen, men udearealet kan sagtens rumme antallet af børn i vuggestuen.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder hvor børnene kan være i fred og ro.

Forstyrrelser:

Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andre børns aktiviteter. Flere børn søger på den anden side af huset, hvor de leger uforstyrret fra andre børn i længere perioder.

Tematiserede legeområder:

Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder på legepladsen som f.eks. cykel/kørebane, sandkasse og legehuse.

Lege- og aktivitetsformer:

Legepladsen understøtter forskellige legeformer som fysisk udfordrende lege, rollelege og konstruktionslege.

Legepladsen lægger overvejende vægt op aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse, hvilket der ikke er helt så meget rum for indenfor i vuggestuen.

Muligheder for at bruge kroppen:

Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder som f.eks. at cykle, klatre, rutsje og gyng.

Understøtter legepladsen legen?

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj til rådighed for alle børnene.

Aktiviteter og tydelighed:

Cykelbanen og f.eks. sandkasserne viser tydeligt børnene, hvad de må og kan i de forskellige områder på legepladsen.

Vuggestue og børnehave.

Vuggestuen råder over egen legeplads adskilt fra børnehavens legeplads.

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomende og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

BARN-VOKSEN-RELATIONEN

Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene:

Pædagogen der er mødt ind fra morgenstunden i vuggestuen, retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, når der bliver afleveret børn i vuggestuen. Når pædagogen kan høre, at der er børn og forældre i garderoben, går hun hen til døren ud til garderoben, og viser at hun er klar til at tage imod barnet. Hun bliver inde i fællesrummet indtil forældrene selv åbner døren og er klar til aflevering. Når grupperne er fordelt på holdene, kommer forældrene hen til stuen, og afleverer børnene ved døren til en medarbejder. Det pædagogiske personale hjælper børnene med at sige farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution. De børn, der har behov for en rolig start tæt på en voksen, får tilbudt denne mulighed.

Samspillet mellem pædagogerne og børnene:

Der observeres ofte, at de pædagogiske medarbejdere er imødekomme og lydhøre over for børnene, når de henvender sig til en voksen, og enten viser noget med kropssproget eller forsøger verbal kommunikation.

Kommunikation om oplevelser:

Pædagogerne taler jævnlige med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor". Et barn kommer f.eks. med et dukkebadekar, og bliver guidet af den voksne i at finde en dukke, der kan komme i badekarret og blive vasket. Barnet forstår først ikke helt, hvad den voksne mener, men bliver guidet og får det vist.

Ved frokosten snakker de voksne med børnene om at suppen er varm, og at de skal puste lidt på den, og at de kan drikke lidt vand først. Børnene guides og opmuntres bl.a. i at hælde vand op og spise selv.

Der er ligeledes eksempler på børn, der selv tuller rundt, hvor der ikke er voksne omkring til at kommentere eller benævne børnenes handlinger.

Pædagogernes interesse for børnene:

Samværet bærer næsten altid præg af interesse for børnene. Der bliver bl.a. afholdt fødselsdag for et barn, hvor den voksne gør et forsøg på at afstemme med barnet, hvilken sang der skal synges, og hvilke instrumenter de skal spille på.

Ved modtagelsen af børnene om morgenen, er det pædagogiske personale opmærksomme på at spørge ind til, om barnet har haft en god weekend, og om der er andet de skal vide om barnet i forhold til at kunne tilgodese barnets behov i løbet af dagen. Ved formiddagsmaden har de voksne ligeledes dialog med børnene om, hvad de har lavet i weekenden.

Pædagogerne møder barnet som individ:

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe. De forholder sig til hvert enkelt barn, og der bliver set på og tilgodeset hvert enkelt barn i forhold til barnets behov for mad, og evt. andet mad end suppen til frokost, søvn eller det at være tæt på en voksen.

Underkendelse af barnets perspektiv:

I løbet af KIDS observationerne, bliver der ikke observeret, at barnets perspektiv underkendes, og der bliver reageret med tvang og/eller skæld ud.

Der er naturligt få observationer af, at der bliver guidet og irettesat i forhold til børnenes perspektiver, og det børnene gør, da det er en del af dannelsen. Der observeres bl.a. et barn, der putter hånden ned i glasset med vand til frokosten, hvor den voksne irettesætter i venlig tone: "Du er kommet til at putte din hånd i koppen, du skal drikke af den i stedet"

Tilknytning og støtte:

Pædagogerne er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt f.eks. vred, bange, usikker eller ked af det. Dette observeres ofte ved de yngre børn, hvor personalet forsøger at være tæt på, da det ellers skaber uro.

Bl.a. observeres der en voksen, der siger til et barn: "Du bliver ked af det nu, hvor Maja rejser sig. Du må gerne komme til mig, jeg har også plads til dig. Hvor er du sej, du gik lige over til mig. Rolig, jeg er lige her ved dig."

Pædagogens sensitivitet og bekræftelse:

Pædagogerne er i deres samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det. Der er bl.a. eksempler på efter maden, at en voksen siger til et barn: "Hvis du er færdig med at spise, må du gerne gå hen og lege med de andre" Barnet tøver og græder lidt. "Det synes du er lidt svært, så bliver du ved mig, og når alle er færdige, kan vi gå derned sammen. Jeg forstår godt, det er lidt svært. Jeg er lige her."

Opmærksomhed på alle børn:

Der er generelt en opmærksomhed på, at de voksne tager kontakt til alle børn. Der er naturligt nogle børn, der er mere voksensøgende end andre, og dermed får mere voksenopmærksomhed end andre. Der observeres i løbet af tilsynet, at nogle børn i perioder får minimalt opmærksomhed, da de selv søger væk fra de voksne.

Kommunikation:

Pædagogerne er i deres kommunikation og engagement både rettet mod børnene og mod de andre voksne. Når der bliver kommunikeret mellem de voksne, er det ofte i forhold til børnene og organiseringen af dagen, men også på mere

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

privat karakter. De voksne i gruppen, der var på legepladsen, blev observeret alle sidde på kanten af den samme sandkasse i dialog med hinanden, mens børnene var fordelt på legepladsen, hvilket også var på den anden side af huset.

Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling:

Pædagogerne kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

PÆDAGOGERNES STØTTE TIL BØRNENES INDBYRDES RELATIONER OG VENSKABER.

Opmærksomhed på børnenes fællesskab:

Denne dag hvor observationerne finder sted, er holdene samlet som gruppe det meste af tiden, og er samlet i det store fællesskab, hvilket giver børnene nogle muligheder for at knytte sig til andre og danne venskaber. Ved opdeling i mindre grupper i perioder, kunne understøttelsen af disse muligheder være større for børnene, da det vil være mere overskueligt for børn på dette alderstrin. Der observeres ikke understøttelse af børnenes mulighed for at knytte sig til hinanden, enkelte gange bliver det italesat, hvilke børn der nu møder ind på gruppen.

Hjælp til at indgå i sociale samspil:

Det pædagogiske personale hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irettesætte eller skælde ud. Der observeres flere gange børn, der gerne vil lege med det samme legetøj eller som tager noget fra et andet barn. I disse situationer bliver børnene guidet i at deles om legetøjet, og ofte hjælper de voksne med at finde noget tilsvarende til det andet barn. Der observeres ikke skæld ud.

Hjælp til inddragelse/ opmærksomhed på alle børns deltagelse:

Det observeres jævnligt, at det pædagogiske personale hjælper de børn, der sidder passivt, eller ikke selv formår at komme med i legen og tuller formålsløst rundt med at komme med i en leg, og derved også er delvist opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet – også børn i udsatte positioner. Andre børn får i perioder lov til at opholde sig primært for sig selv.

Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:

Det pædagogiske personale er tæt på børnene, og sætter sig ofte ned til børnene på gulvet og finder forskellige legesager frem, som børnene kan lege med selv eller med hinanden. Der er ikke observationer af, at det pædagogiske personale igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Pædagogen som forbillede:

Pædagogerne er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med god tone. Der bliver ikke observeret voksne, der hæver stemmen eller ikke overholder de aftaler, de laver med børnene.

Pædagogens hjælp til konfliktløsning:

Pædagogerne hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogerne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen. Der er bl.a. observationer af, at de voksne hjælper børnene ved at gentage: "Jeg kunne høre, at hun sagde nej til dig". De er tæt på børnene, og hjælper med guidning.

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

BØRNEINITIERET LEG OG AKTIVITETER

Legeformer:

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Det er primært uderummet, hvor der adgang til fysisk udfordrende leg.

Mulighed for at fortsætte legen:

Ved hvert skifte fra fællesrum til hold, og til alle måltider bliver der denne dag ryddet op, så børnene ikke har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Mulighed for længerevarende lege:

Der er flere perioder på dagen, hvor børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. Børn på dette alderstrin spiser ofte, og dagen er ligeledes afbrudt af sovetider og fordybelsen i leg er ofte i kortere perioder, men observeres alderssvarende for vuggestuebørn.

Beskyttelse af legen:

Det pædagogiske personale har primært samlet hele holdets børn i det samme rum, og sidder sammen med børnene på gulvet. Dette bevirker, at der ofte er mange børn på mindre plads. Pædagogerne kunne være mere opmærksomme på at beskytte legen ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen, hvis de gerne vil være med eller have legetøjet, eller går/kravler tværs igennem legeområdet.

VOKSNES STØTTE TIL BØRNEGENES LEG

Deltagelse i forskellige legeformer:

Det pædagogiske personale er tæt på børnene, og sidder ofte på gulvet med børnene. De er aktiv i forhold til at tilbyde børnene for skelligt legetøj at lege med, men ikke så aktive i at deltage i forskellige legeformer, hvilket også er sværere ved de yngste børn end ved de ældste, hvor begyndende rolleleg vinder frem.

Intensitet og engagement i legen:

Det observeres af og til, at det pædagogiske personale tilbyder børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. De er tæt på børnene, men rejser sig ofte fra gulvet for at tørre en næse eller andet praktisk, da mange børn er samlet.

Facilitering af lege/udfordre leg:

Der findes oftere legetøj frem, end at det pædagogiske personale sætter lege i gang i de forskellige legeområder. Der observeres ikke facilitering eller udfordring af legeformer, men mere legetøjets funktion. Der observeres enkelte konstruktionslege med klodser eller andet.

Støtte til inddragelse i fællesskabet:

Pædagogerne giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskabet. Der skabes rum for, at alle børn kan deltage, og at de børn der har behov kan være tæt på en voksen.

VOKSENINITIERET LEG OG AKTIVITETER

Der bliver denne dag ikke igangsat så mange aktiviteter eller vokseninitieret leg i vuggestuen.

Gruppen med de ældste børn går på legepladsen i løbet af formiddagen, hvor en gruppe af børn hjælper med at vaske kridttegninger af husmuren med en opvaskebørste.

Ved Krudtuglerne bliver der i løbet af formiddagen lavet malerier med en mindre gruppe børn på stuen. Det er desværre, mens jeg observerer ude, så der er ikke observationer af denne aktivitet.

Vokseninitierede aktiviteter:

Det er denne dag ikke så forskelligartede aktiviteter, der bliver tilbudt af det pædagogiske personale til børnene.

Aldersrelevante aktiviteter:

De vokseninitierede aktiviteter, der tilbydes, er alderssvarende. Ude er nogle af børnene optaget i længere perioder med at vaske med opvaskebørsterne, både på væggen men også andre steder.

Alsidige tilbud:

Der er ikke en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde tilbud af aktiviteter, der motiverer dem, hvilket også er en overvejelse til denne målgruppe, om der skal være.

Aktiviteter og engagement:

Børnene der vælger at vaske/lege med opvaskebørsterne er engagerede og synes at opleve aktiviteterne som meningsfulde. De finder en mening med at lege med vand, og vaske på forskellige ting.

Opmærksomhed over for børnenes perspektiver i aktiviteter:

Børnene kan selv vælge til og fra, om de vil deltage. Pædagogerne gennemfører aktiviteten som planlagt, og nogle gange kommenteres der på, når børnene har haft opvaskebørsten med i sandkassen.

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Indflydelse på aktiviteter:

Pædagogerne indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation. Det er muligt for børnene at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet. Nogle børn vælger at lege på den anden side af huset, og er måske ikke opmærksom på muligheden for aktiviteten med opvaskebørsterne.

Opmærksomhed på børn i udsatte positioner:

Det er denne dag svært at observere, hvorvidt pædagogerne er opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Fordeling af børnene/gruppestørrelse:

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne, og aktiviteterne er tilpasset gruppestørrelsen.

Ud fra antallet af malerier der tørrer efterfølgende, ser det ud til at antallet af børn (4-5 stk.) har været tilpasset én voksen.

Aktiviteter og køn:

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Aktiviteter og fordybelse, erfaringsdannelse, udtryksformer

Ud fra denne dags observerede aktiviteter, er det svært at vurdere om aktiviteterne skaber mulighed for en fordybet kontakt med en voksen, som børnene kender godt, og om børnene ligeledes får en bred erfaringsdannelse og mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.