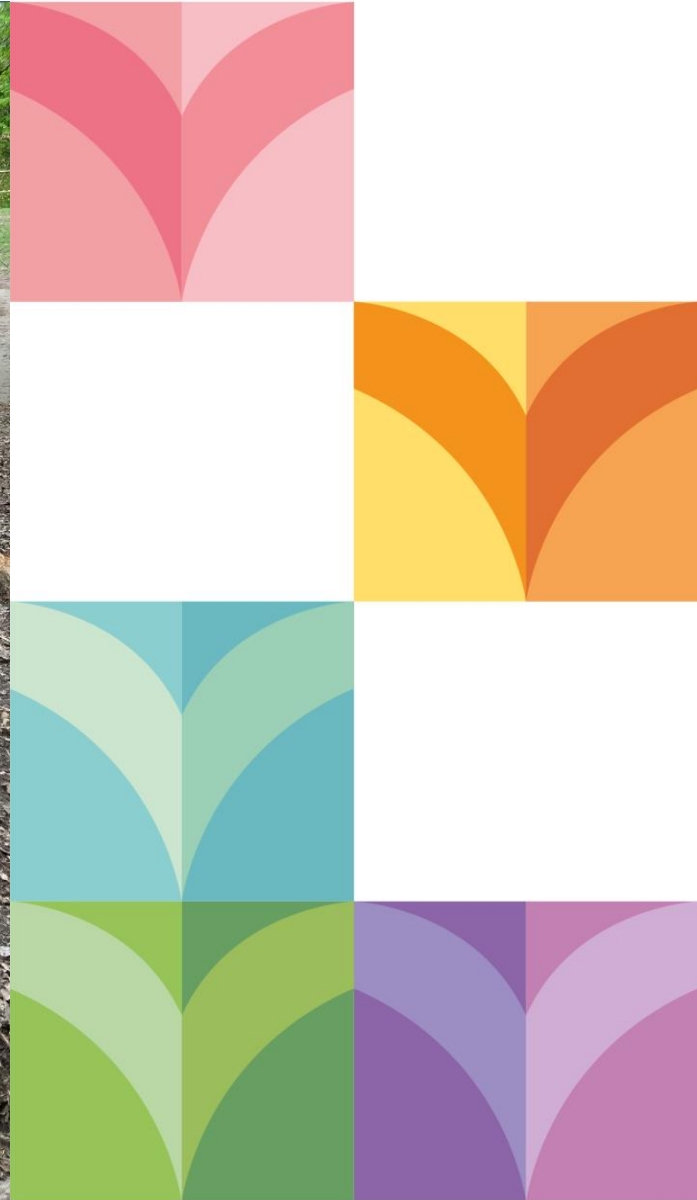


Her er Børnenes Hovedstad



BILLUND
KOMMUNE



Pædagogisk udviklings- og tilsynsrapport

Børnenes Univers Billund - Klatretræet

6. maj 2024



Indholdsfortegnelse

| | | |
|----------|-------------------------------|----------|
| 1 | Indledning | 1 |
| 2 | KIDS som redskab | 1 |
| 2.1 | Efterbehandling..... | 1 |
| 2.2 | Fysiske omgivelser | 2 |
| 2.3 | Relationer | 2 |
| 2.4 | Leg og aktivitet..... | 2 |
| 3 | Afslutning | 3 |



1 Indledning

I 2024 gennemføres der uanmeldte tilsyn i Billund Kommunes daginstitutioner. Formålet med tilsynet er at føre kontrol via observationer og dialoger, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til understøttelse af kvaliteten i dagtilbuddet. Som metode anvendes observationsmaterialet KIDS til systematisk at observere de pædagogiske læringsmiljøer ud fra et børneperspektiv. Tilsynet gennemføres af en dagtilbudskonsulent.



2 KIDS som redskab

KIDS er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i daginstitutioner. Fokus er på børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske læringsmiljø i institutionen. KIDS er baseret på forskning af pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn udvikler sig og tilegner sig viden. Pædagogisk kvalitet defineres her ud fra børnenes muligheder for både at leve et godt børneliv og udvikle de færdigheder og kompetencer, der skal til for at begå sig i det moderne samfund. Dette gøres ud fra følgende parametre:

Den yderste ring

Fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Den inderste ring

Socio-emotionel udvikling, demokrati og deltagelse, erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning, selvet og kroppen, kommunikation og sprog samt opmærksomhed.

KIDS er udviklet til anvendelse i en dansk kulturel sammenhæng af professor, cand.pæd.psych, autoriseret psykolog Charlotte Ringsmose og lektor, cand.psych, autoriseret psykolog og specialist i børnepsykologi Grethe Kragh-Müller i samarbejde med Slagelse Kommune.

2.1 Efterbehandling

På baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, bestående af 7 timers observation og evaluering med KIDS-materialet udarbejdes en rapport. Denne indeholder observation og scoring af de tre overordnede udviklingsområder i KIDS (den yderste ring).

Som opfølgning på tilsynet afholdes mellem ledelsen, dagtilbudschef og dagtilbudskonsulent en tilsynsdialog om observationer og resultater, hvilket lægger op til fælles faglige refleksioner. Alt sammen med det formål at nå frem til relevante udviklings- og handleområder, som drøftes med daginstitutionens medarbejdere. På denne måde får alle medarbejdere den nødvendige information, faglige refleksioner og en fælles forståelse ind i det videre arbejde med den pædagogiske kvalitet.

Formålet med tilsynet er både at pege på, hvad der fungerer godt, og som er med til at skabe kvalitet men også at være nysgerrig og

undersøgende på udviklingsmuligheder. Derved er det pædagogiske tilsyn med til at sikre læringsmiljøer af høj kvalitet og trivsel i børnehøjde.

I følgende afsnit beskrives de tre parametre i den yderste ring.

2.2 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude – har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.

Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er, at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg (KIDS s. 25)



2.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder fx for barnets følelsesmæssige og sociale udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem medarbejdere og børn, en god relation mellem medarbejdere og forældre og gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

2.4 Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at udvikle sig med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legetøj) er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.



3 Afslutning

Tilsynet har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i Klatretræet på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Det er vigtigt at fastholde alt det gode arbejde, som allerede udføres og højner den pædagogiske kvalitet, hvilket blandt andet er:

Balancen mellem individ og fællesskabet, hvor det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktiv deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle.

Medarbejdernes positionering i børnenes leg og derved støtte til erfaringer med lege og andre aktiviteter.

Børnenes mødes sensitivt og responsivt af de voksne.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med:

En balance mellem de vokseninitierede lege og aktiviteter og den børneinitierede leg over hele dagen. Herunder med fokus på positioneringer i leg udenfor på legepladsen.

Det anbefales at udviklingsområderne danner grundlag for faglige refleksioner og drøftelser. Disse bruges som afsæt for beslutninger om, hvad der skal fastholdes af det nuværende og hvor der med fordel kunne ændres på praksis. Herudfra udarbejdes en udviklingsplan, som der arbejdes systematisk med.

Det anbefales, at I inddrager børnenes perspektiver, så deres meninger og holdninger også kommer med, når der arbejdes med at højne kvaliteten for deres levede liv i Klatretræet.

Kvalitetsudvikling er en kontinuerlig proces, da dagtilbud er foranderlige, og der sker udskiftning af børn og forældre, ligesom der kan være udskiftning af personale og ledelse. Denne tilsynsform skaber grundlag for dialog og et fælles sprog for udvikling.