

Tilsyn 2025

Billund Kommune - Træstubben Natur- Eksperimenter



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	8
4 RESULTATKVALITET	9
4.1 Sprog vurdering 3-6	9
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
4.2 Dialog	13
4.2.1 Resultater	13
4.3 Motorik	15
4.3.1 Resultater	15
4.3.2 Historisk udvikling	16
5 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	18
6 Sammenfatning	19
6.1 Opsamling	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatquality, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatquality.

Billund Kommune har i år valgt at sætte fokus på følgende emner indenfor de ovenfor nævnte tre elementer.

Strukturel kvalitet omhandler følgende forhold:

- Organisering af børnegruppen
- Bygninger og vedligehold
- Legepladssikkerhed
- Brandsikkerhed
- Personalestabilitet
- Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant
- Førstehjælp
- Skoleudsættelser

Proceskvalitet indgår i kortlægningen, Endline, efteråret 2025, og medtages derfor ikke i det anmeldte tilsyn i 2025.

Resultatkvalitet omhandler vurderingsresultaterne af sprog og motorik, ligesom resultaterne fra dialogprofilerne også indgår.



2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given mængde af personaleresurser og kan omhandle fx antal børn på et hold, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	Børn og voksne er delt på hold. 0 – 3 år, 3 – 4 årige og de kommende skolebørn. Vi arbejder med hold- og funktionsopdeling. På nogle tidspunkter af dagen er børn og voksne sammen i mindre grupper eller sammen på holdet og på andre tidspunkter af dagen har de voksne fordelt sig, og børnene kan vælge, hvad de gerne vil deltage i. Vores hverdag er bygget op omkring nogle faste rutiner, børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	Dato: D. 4.12.2024. Vi har problemer med at styre temperaturen. I nogle rum bliver der meget varmt, i andre rum er der meget koldt.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Temperaturen skal reguleres.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Nej	Dato: D.9.07.2024
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Dato: August 2024
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi følger vores evakueringsplan. Denne revideres i 2025.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Som datakilde til vurdering af personalestabilitet anvendes data om sygefravær og personaleomsætning i Koncernstyring 2022. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen er 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi følger Billund Kommunes retningslinjer "Den gode dialog om sygefravær" Langtidssygefravær skyldes private forhold , belastningsreaktioner operationer. Vi har igangsat psykolog forløb.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Stor TRIO møder 4 – 5 gange om året, månedlige rundringer DPL og AMR, MED – møder 4 gange årligt, 1:1 møder DPL og medarbejder 2 gange årligt, daglige leder deltager på holdmøder og teammøder, ledelsen deltager på personalemøder.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	I ulige år afholder vi individuelle Medarbejderudviklingssamtaler. I lige år holder vi Teamudviklingssamtaler.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Skoleudsættelser sker altid i samarbejde med PPS, forældre og skolen, hvor det enkeltes barns trivsel og udvikling vurderes. Vi oplevede øget trivsel og udvikling, hos det barn vi skoleudsatte fra april 2024 til april 2025.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

I Billund Kommune er der fælles retningslinjer for hygiejne, som alle dagtilbud arbejder efter. Retningslinjerne er godkendt i MED-områdeudvalg, og er forankret i arbejdsmiljøorganisationen.

Magtanvendelse

I Billund Kommune er der fælles retningslinjer for magtanvendelse, som alle dagtilbud arbejder efter. Retningslinjerne er godkendt i MED-områdeudvalg.

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Bygninger og vedligehold: Der er en udfordring med varmereguleringen, som håndteres i et samarbejde med Projekt og Ejendomme.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

I Billund Kommune er der fokus på proceskvaliteten i forbindelsen med undersøgelsen Endline. Endline er, som navnet antyder, den sidste måling af viden, holdning og praksis omkring en legende tilgang og gennemføres i et samarbejde med LEGOFonden.

Baseline og Midline er gennemført i henholdsvis 2021 og 2023. Undersøgelsen involverer børn, forældre, pædagogiske medarbejdere og ledelse og foretages fra september til oktober 2025. Resultaterne af undersøgelsen er kendte primo første kvartal 2026.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

I Billund Kommune gennemføres sprogvurderinger på alle 3-årige og 5-årige.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Sprogvurderingen tester barnets danskfaglige sprogegenskaber. Det betyder, at tosprogede børn kun vurderes i forhold til deres dansk-færdigheder og ikke i forhold til deres modersmål, hvis dette er andet end dansk.

Beregningen af scoren sker ved hjælp af et normstudie, hvor det er fastlagt, at der blandt tosprogede børn i Danmark er 5%, der har brug for en særlig indsats, 10% har brug for en fokuseret indsats og 85% har brug for en generel indsats.

En opmærksomhed på, at ca. 25% af børnene i Billund Kommunes daginstitutioner er tosprogede eller dansk og et andet sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 3-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (10)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 5-årige

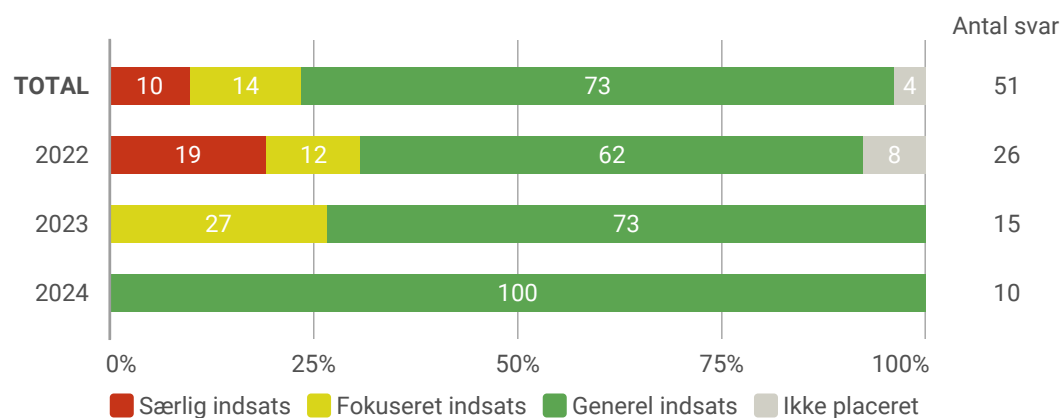
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	9% (2)	23% (5)	68% (15)	0%
Før-skriftlige færdigheder	5% (1)	14% (3)	82% (18)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

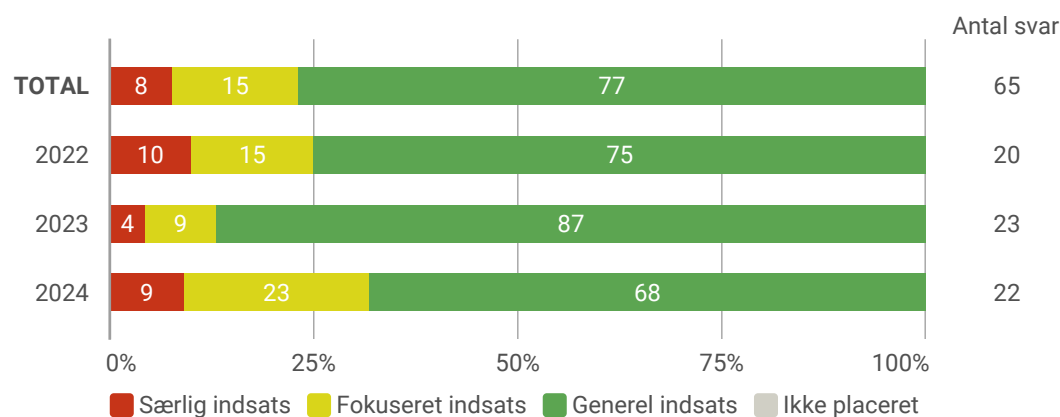
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



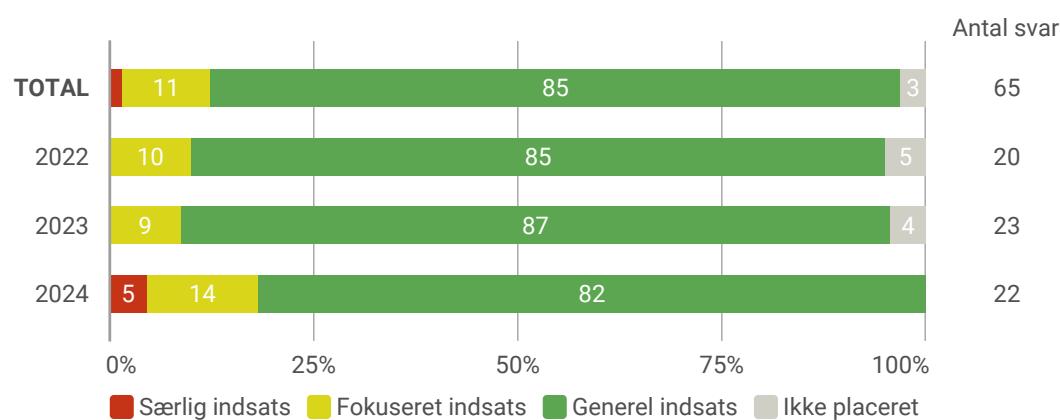
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

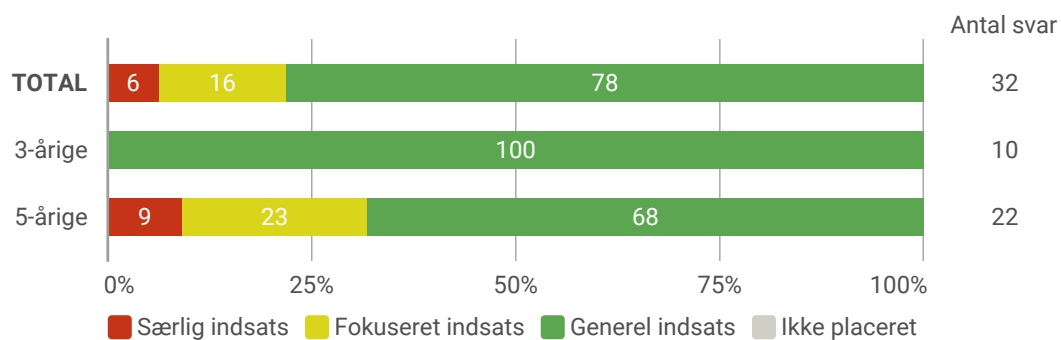
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

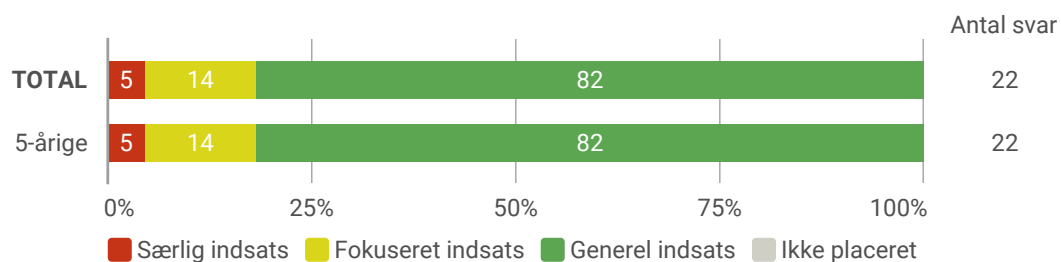
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

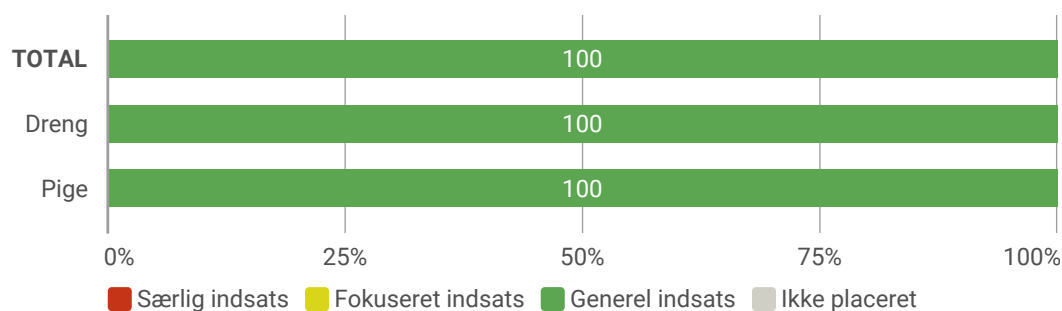
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

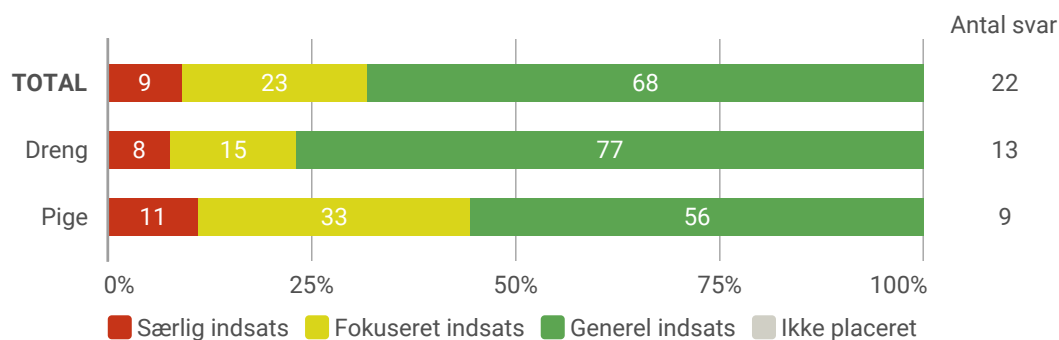
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



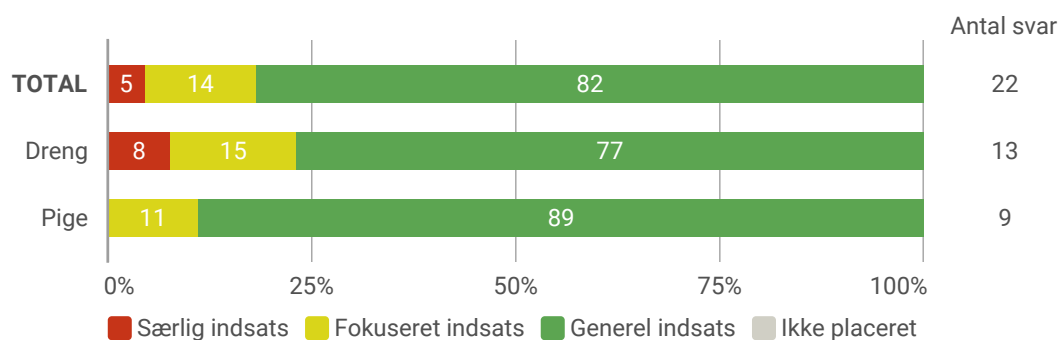
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Børnegruppens sammensætning i Træstubben består af ca. 50 procent etsprogede børn og 50 procent tosprogede børn. Sprogvurderingerne for de talesproglige færdigheder for 3-årige viser, at børnegruppen placerer sig over normfordelingen. Det er rigtig flotte resultater. Det vidner om en systematik og høj kvalitet i det sproglige læringsmiljø. For de 5-årige placerer resultaterne sig for de talesproglige færdigheder sig under normfordelingen. Det afspejler børn,

der er startet i børnehaven efter 3-års alderen, og ikke har dansk som modersmål. For de før-skriftelige færdigheder for 5-årige placerer resultaterne sig tæt på normfordelingen.

Handleplaner for sproglige læringsmiljøer udarbejdes i et tæt samarbejde med PPS, med udgangspunkt i data og børnegruppens behov.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

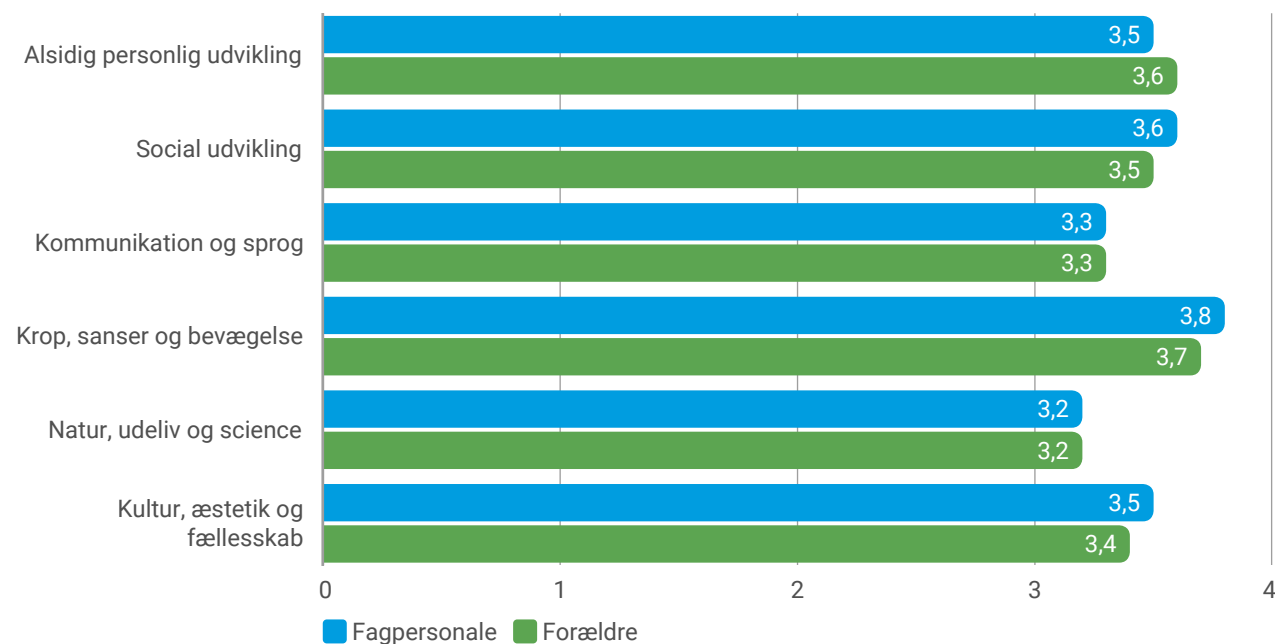
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	48	43

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

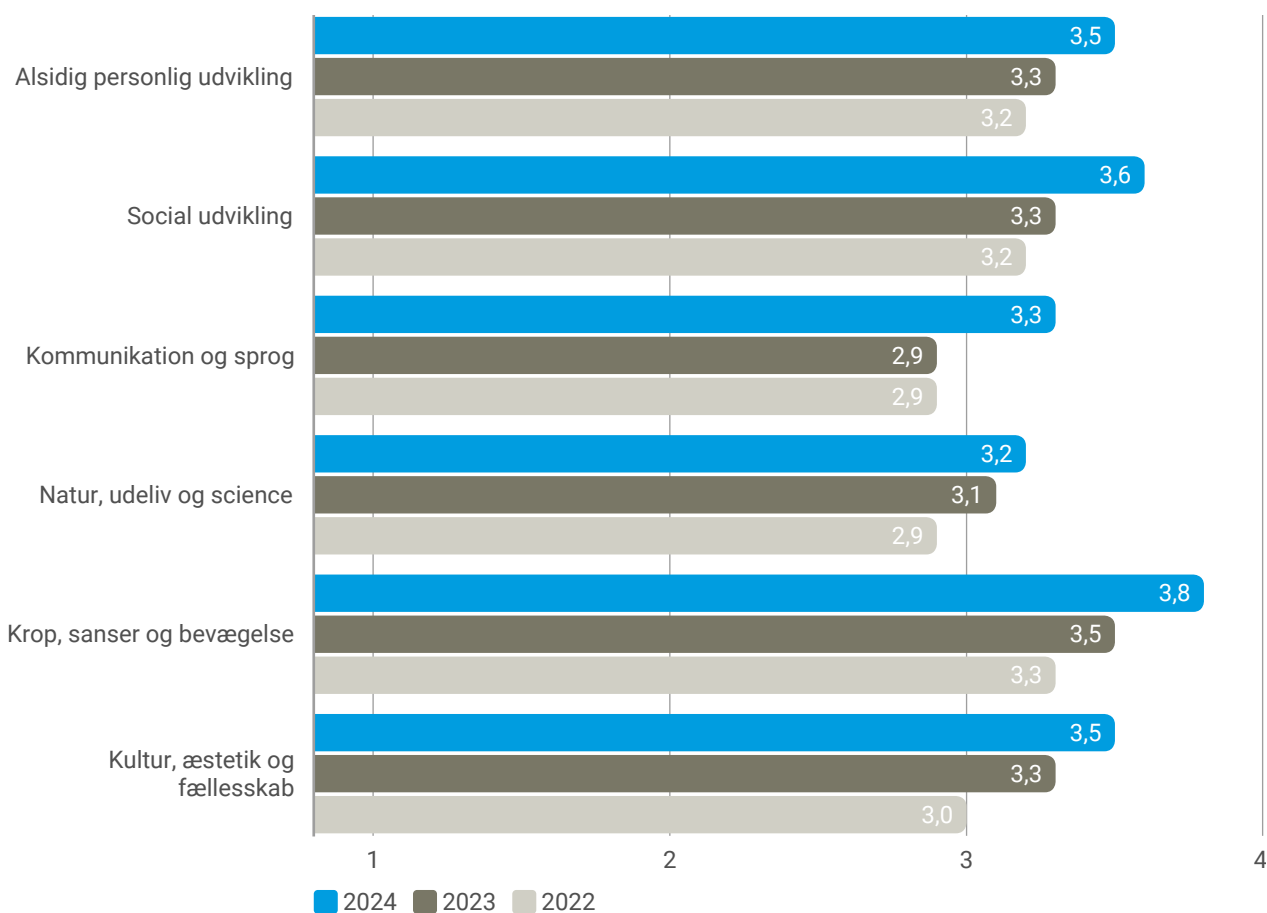
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

	Trives godt alt i alt	Glad for at være i dagtilbuddet	Tryk ved de voksne i dagtilbuddet	Er en del af fællesskabet	Er generelt sund og rask
2022	3,6	3,7	3,8	3,7	3,9
2023	3,8	4,0	3,9	3,7	4,0
2024	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

	Udendørsfaciliteter	Indendørsfaciliteter til tummel og leg	Indendørsfaciliteter til ro og fred	Generel tilfredshed med dagtilbuddet	Enighed med den pædagogiske linje	Tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet
2022	3,6	3,6	3,3	3,7	3,8	3,8
2023	3,8	3,6	3,3	3,8	3,8	3,8
2024	3,8	3,7	3,6	3,9	3,8	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Flotte resultater.

Læreplanstemaer: Besvarelserne viser, at der er god overensstemmelse mellem medarbejdernes og forældrenes besvarelser. Kommunikation og sprog scorer lavt, hvilket er et særligt opmærksomhedspunkt for institutionerne i Billund by, hvor der er en stor andel af internationale familier. Natur, udeliv og science er også scoret lavt selvom det er børnehavens profil. Dog ses en fin progression fra 2022 til 2024. Der er en flot progression på alle læreplanstemaerne.

Resultater for trivsel og sundhed: Data viser børn der trives og er glade for deres hverdag i Træstubben.

Resultater for fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje: Data viser, at forældregruppen er tilfredse og gerne anbefaler institutionen til andre forældre.

4.3 Motorik

Antal motorikvurderinger

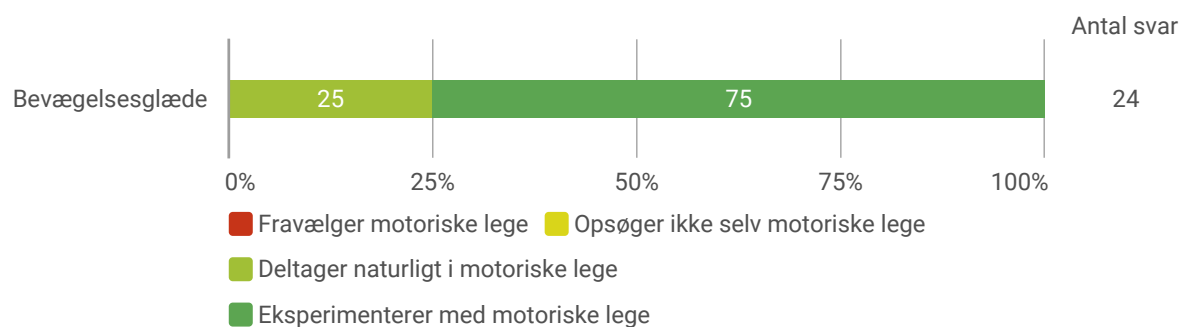
Motorikvurderinger	
Antal	24

Note: Figuren viser antal motorikvurderinger baseret på fagpersonalets besvarelser. Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Motorik

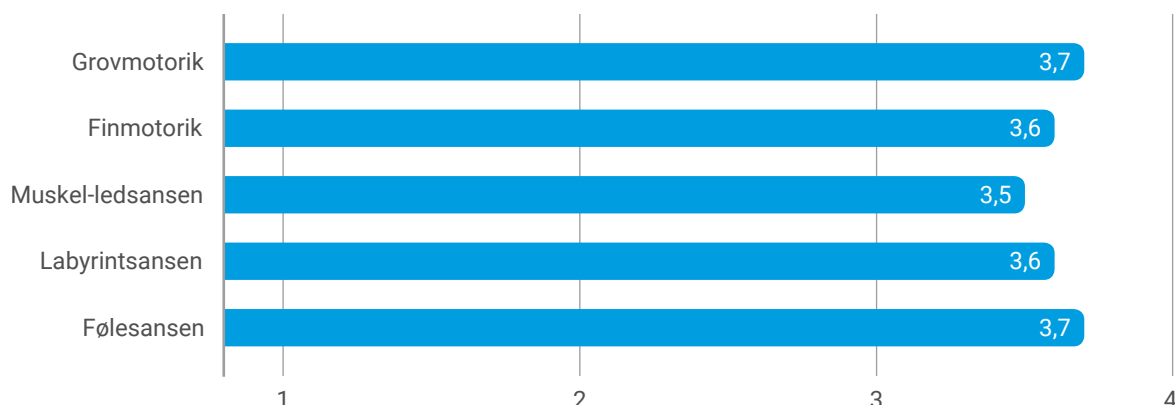
4.3.1 Resultater

Score for bevægelsesglæde



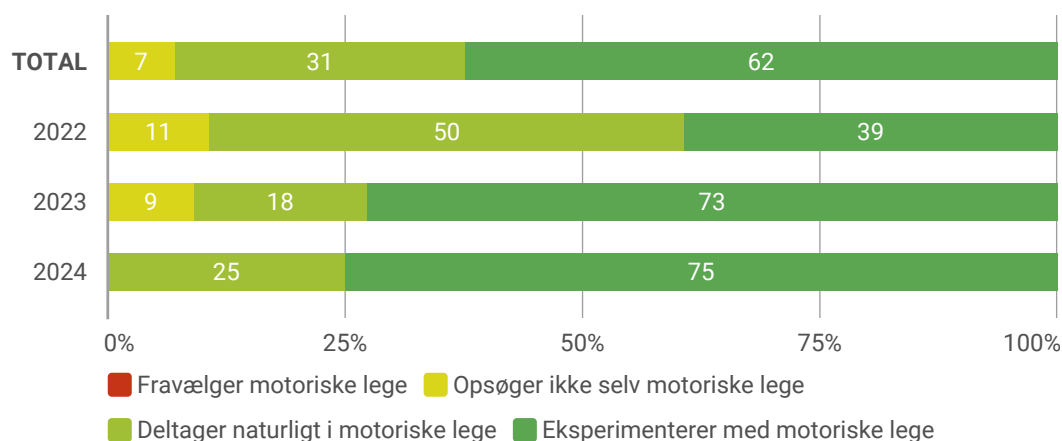
Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Motorik

Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



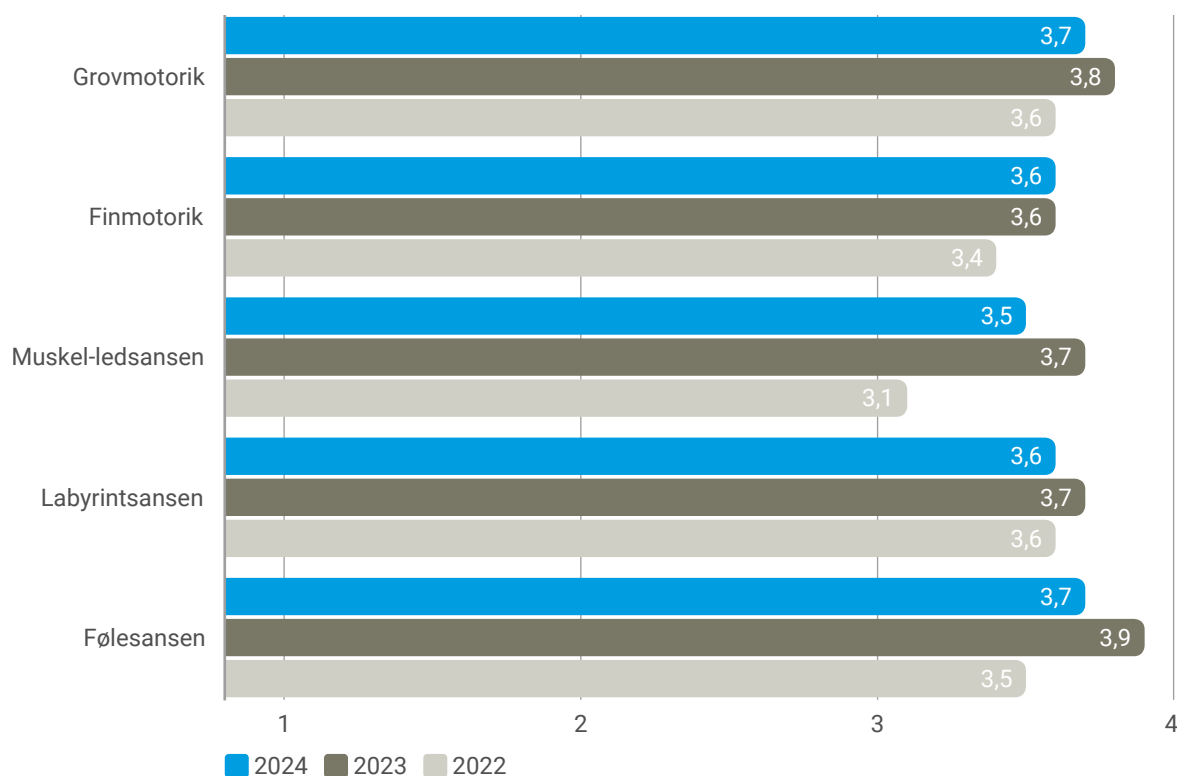
Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Motorik

4.3.2 Historisk udvikling Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Motorik

Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Motorik

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Rigtig fine resultater der viser en børnegruppe med stor bevægelsesglæde.

5 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Følgende udvalgte tematikker evalueres af observatøren

Børnesyn:

Det observeres i Træstubben, at børnene bliver set som kompetente og med plads til forskelligheder og individuelle hensyn.. Medarbejderne skaber rammerne for læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver.

Dannelse og børneperspektiver i vuggestuen:

Der observeres børn, der har lyst til at lege og deltage i aktiviteter. Der er fokus på både verbale og nonverbale perspektiver, hvilke bruges til at udvikle læringsmiljøet.

Leg i børnehaven:

Leg er en gennemgående del af tilsynet, og der observeres gode og længerevarende lege. Medarbejderne hjælper og guider i høj grad, når børnene udtrykker behov for hjælp.

Børnefællesskaber:

Der skabes rum for, at børnene har mulighed for at etablere venskaber og opbygge relationer i både små og større børnegrupper. Medarbejderne fordeler sig og skaber rammerne for, at alle børn kan deltage i fællesskaber, selvom de har forskellige forudsætninger herfor.

Samspil og relationer:

Det observeres, at der i Træstubben er et fokus på at dele børnene i mindre grupper og derved skabe gode betingelser for nærvær og fordybelse mellem børn/børn og børn/voksne. Børnene hjælpes med at sætte ord på deres oplevelser og regulerer deres følelser.

6 Sammenfatning

6.1 Opsamling

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet den både indeholder en myndighedsudøvelse i form af systematisk kontrol og opfølgning jf. gældende lovgivning men også som et element i at understøtte den løbende kvalitetsudvikling af det pædagogiske læringsmiljø, herunder at belyse fastholdelses- og udviklingspunkter.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet, som forskning peger på, er de tre elementer af kvalitet i dagtilbud, som har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Yderligere er observationer af den pædagogiske praksis inddraget.

Som forberedelse til tilsynet er der mellem ledelse og forvaltning afholdt kvalitetssamtaler med udgangspunkt i eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS 2024. Ifm. samtalen blev udvalgt temaer fra det pædagogiske grundlag som observationerne af den pædagogiske praksis skulle foretages ud fra. For vuggestuen var tematikkerne børnesyn, dannelse og børneperspektiv, børnefællesskaber og samspil og relationer. For børnehaven var tematikkerne børnesyn, leg, børnefællesskaber og samspil og relationer. Herudover er ledernes besvarelse af den strukturelle kvalitet, og resultat kvalitet i form af dialogprofiler, sprog vurderinger og motorik vurderinger analyseret.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Træstribben. Der er ingen bemærkninger til den strukturelle kvalitet. Udfordringen med varmereguleringen håndteres i samarbejde med Projekt og ejendomme.

I Billund Kommune er der fokus på proceskvaliteten i forbindelsen med undersøgelsen Endline. Endline er, som navnet antyder, den sidste måling af viden, holdninger og praksis omkring en legende tilgang og gennemføres i samarbejde med LEGO Fonden. Baseline og Midline er gennemført i henholdsvis 2021 og 2023. Undersøgelsen involverer børn, forældre, pædagogiske medarbejdere og ledelse og foretages fra september til oktober 2025. Resultaterne af undersøgelsen er kendte primo første kvartal 2026.

Under resultat kvalitet viser sprog vurderingerne, at der er en særlig opmærksomhed på sprogunderstøttende læringsmiljøer på baggrund af børnegruppens sammensætning og behov. Det er flotte resultater for de 3-årige, der følger normfordelingen for etsprogede danske børn. For de 5-årige er placerer resultaterne sig under normfordelingen for særligt de talesproglige færdigheder. Det kan afspejle stor tilgang af internationale familier til Træstribben. Data viser, at der er en høj forældretilfredshed, og forældregruppen anbefaler gerne institutionen til andre forældre. Der er meget flotte motorik vurderinger, der viser en børnegruppe med stor bevægelsesglæde. Der er generelt en fin progression på alle parametre for resultat kvalitet.

Observationerne af den pædagogiske praksis viser en opmærksomhed på, at skabe pædagogiske læringsmiljøer hvor legen har værdi i sig selv og er grundlæggende ift. at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det observeres, at børnene oplever at have indflydelse på dagen. De pædagogiske medarbejdere skaber rammerne for børnefællesskaber, hvor alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af fællesskabet. Læringsmiljøerne indbyder til leg, udforskning og fordybelse i små og større grupper, hvilket understøtter udviklingsfremmende relationer og samspil. Det observeres, at børnene mødes med positive forventninger, og ses som kompetente og selvstændige individer. Der observeres en variation i de pædagogiske medarbejders positionering i legen, hvilket danner grundlag for et vedvarende fokus på positioneringernes betydning for leg.

Der opleves en institution der arbejder data- og vidensinformeret og lykkedes med at skabe rammerne for gode læringsmiljøer og et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn.

Resultater fra rapporten deles og drøftes med medarbejderne.