

Tilsyn 2025

Billund Kommune - Trætoppen Kreativitet & Udeliv



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	8
4 RESULTATKVALITET	9
4.1 Sprog vurdering 3-6	9
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
4.2 Dialog	13
4.2.1 Resultater	13
4.3 Motorik	15
4.3.1 Resultater	15
4.3.2 Historisk udvikling	16
5 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	18
6 Sammenfatning	19
6.1 Opsamling	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

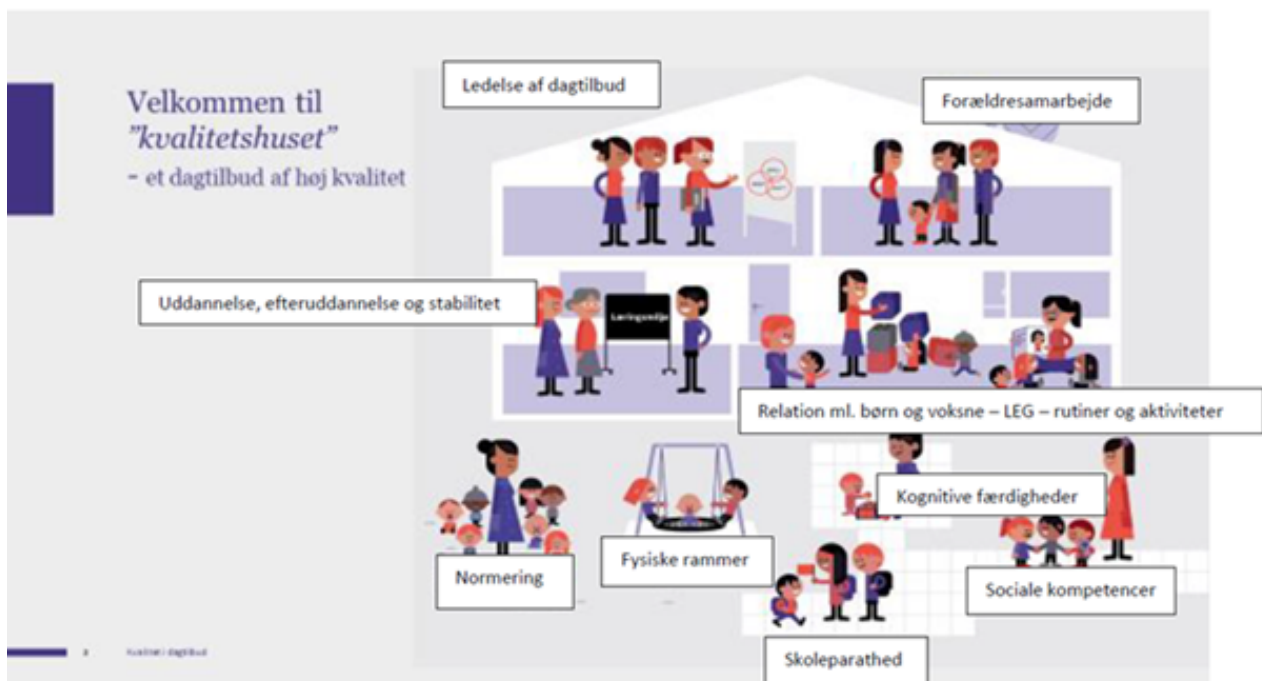
Billund Kommune har i år valgt at sætte fokus på følgende emner indenfor de ovenfor nævnte tre elementer.

Strukturel kvalitet omhandler følgende forhold:

- Organisering af børnegruppen
- Bygninger og vedligehold
- Legepladssikkerhed
- Brandsikkerhed
- Personalestabilitet
- Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant
- Førstehjælp
- Skoleudsættelser

Proceskvalitet indgår i kortlægningen, Endline, efteråret 2025, og medtages derfor ikke i det anmeldte tilsyn i 2025.

Resultatkvalitet omhandler vurderingsresultaterne af sprog og motorik, ligesom resultaterne fra dialogprofilerne også indgår.



2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given mængde af personaleresurser og kan omhandle fx antal børn på et hold, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	Børn og voksne er delt på hold. 0 – 3 år, 3 – 4 årige og de kommende skolebørn. Vi arbejder med hold- og funktionsopdeling. På nogle tidspunkter af dagen er børn og voksne sammen i mindre grupper eller sammen på holdet og på andre tidspunkter af dagen har de voksne fordelt sig, og børnene kan vælge, hvad de gerne vil deltage i. Vores hverdag er bygget op omkring nogle faste rutiner, børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	Dato: D.4.12.2024
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Nej	Dato d.9.07.2024
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Dato: D.11.02.2024 , godkendt med C - fejl, rapport videresendt til kommunale ejendomme, der følger op på fejlene.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi følger vores evakueringsplan.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Som datakilde til vurdering af personalestabilitet anvendes data om sygefravær og personaleomsætning i Koncernstyring 2022. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen er 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Længerevarende sygefravær skyldes planlagt operation, graviditetsgener og forhold i privat livet. Vi følger Billund Kommunes retningslinjer "Den gode dialog om sygefravær"

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Stor TRIO møder 4 – 5 gange om året, månedlige rundringer DPL og AMR, MED – møder 4 gange årligt, 1:1 møder DPL og medarbejder 2 gange årligt, daglige leder deltager på holdmøder og teammøder, ledelsen deltager på personalemøder.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	I ulige år afholder vi individuelle Medarbejderudviklingssamtaler. I lige år holder vi Teamudviklingssamtaler.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningsskolekursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Skoleudsættelser sker altid i samarbejde med PPS, forældre og skolen, hvor det enkeltes barns trivsel og udvikling vurderes. Vi oplevede øget trivsel og udvikling, hos de børn vi skoleudsatte fra april 2024 til april 2025.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

I Billund Kommune er der fælles retningslinjer for hygiejne, som alle dagtilbud arbejder efter. Retningslinjerne er godkendt i MED-områdeudvalg, og er forankret i arbejdsmiljøorganisationen.

Magtanvendelse

I Billund Kommune er der fælles retningslinjer for magtanvendelse, som alle dagtilbud arbejder efter. Retningslinjerne er godkendt i MED-områdeudvalg.

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Der er ingen bemærkninger.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

I Billund Kommune er der fokus på proceskvaliteten i forbindelsen med undersøgelsen Endline. Endline er, som navnet antyder, den sidste måling af viden, holdning og praksis omkring en legende tilgang og gennemføres i et samarbejde med LEGOFonden.

Baseline og Midline er gennemført i henholdsvis 2021 og 2023. Undersøgelsen involverer børn, forældre, pædagogiske medarbejdere og ledelse og foretages fra september til oktober 2025. Resultaterne af undersøgelsen er kendte primo første kvartal 2026.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

I Billund Kommune gennemføres sprogvurderinger på alle 3-årige og 5-årige.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Sprogvurderingen tester barnets danskfaglige sprogegenskaber. Det betyder, at tosprogede børn kun vurderes i forhold til deres dansk-færdigheder og ikke i forhold til deres modersmål, hvis dette er andet end dansk.

Beregnings af scoren sker ved hjælp af et normstudie, hvor det er fastlagt, at der blandt tosprogede børn i Danmark er 5%, der har brug for en særlig indsats, 10% har brug for en fokuseret indsats og 85% har brug for en generel indsats.

En opmærksomhed på, at ca. 25% af børnene i Billund Kommunes daginstitutioner er tosprogede eller dansk og et andet sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 3-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5% (1)	14% (3)	76% (16)	5% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 5-årige

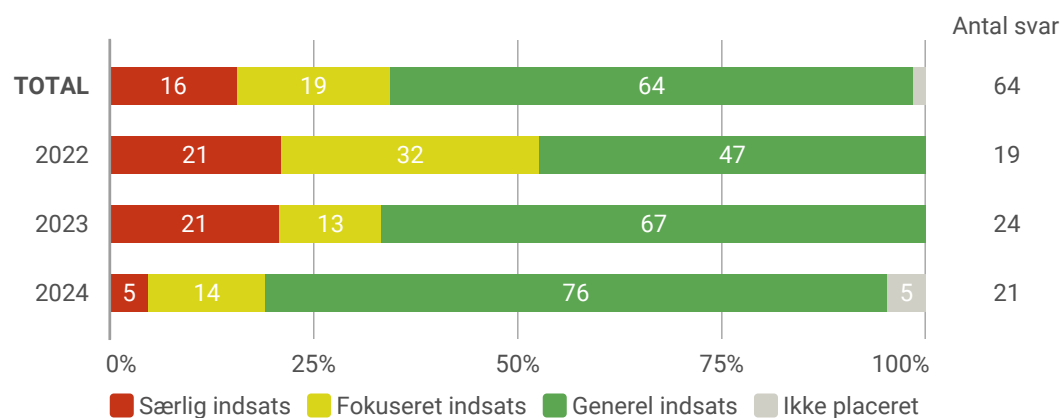
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	22% (4)	78% (14)	0%
Før-skriftlige færdigheder	11% (2)	0%	89% (16)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

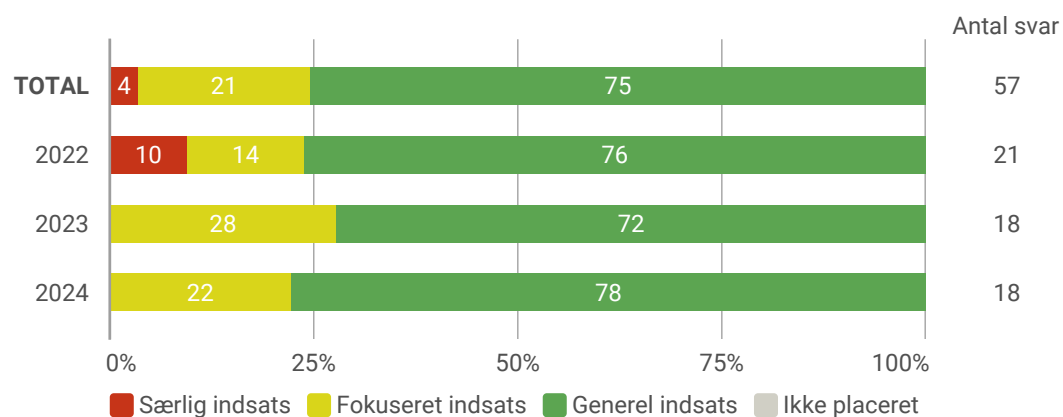
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



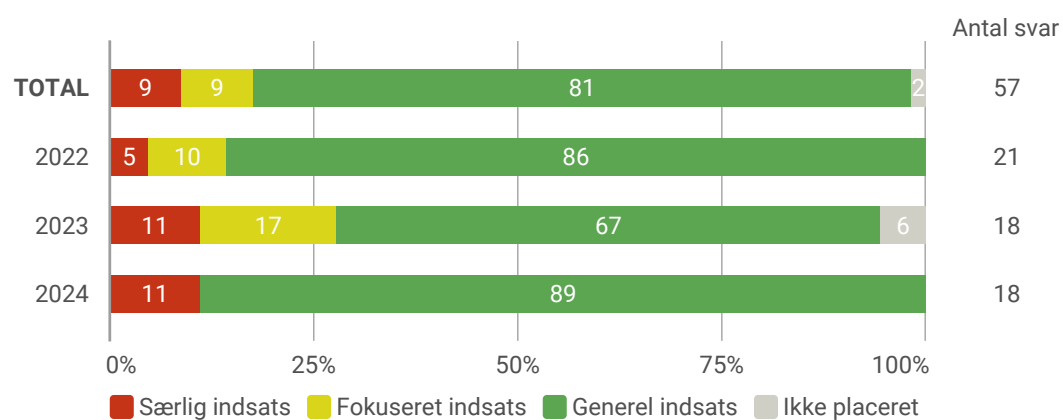
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

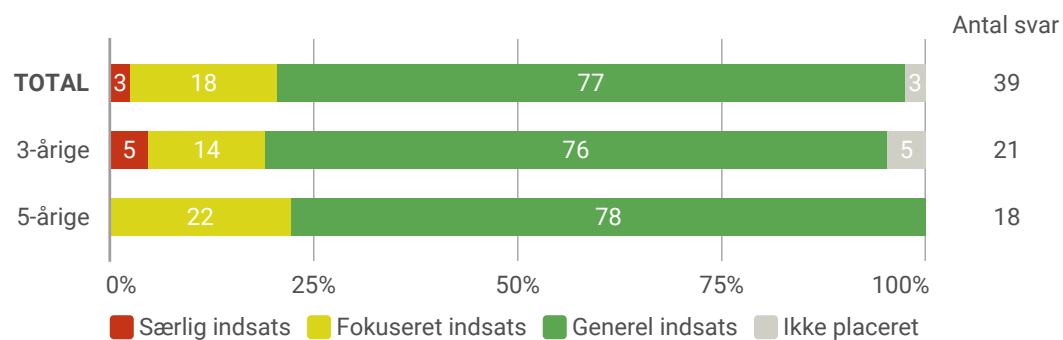
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

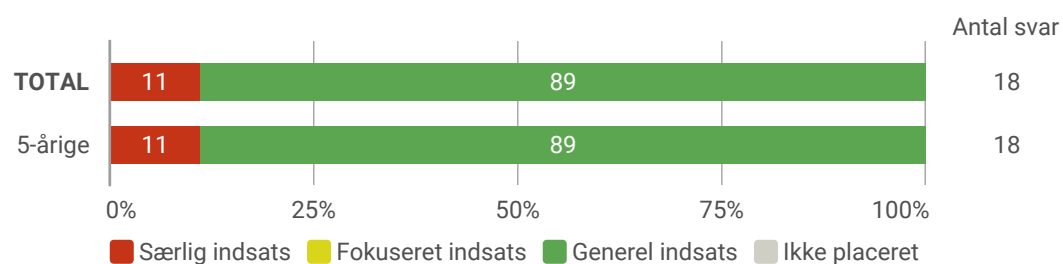
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

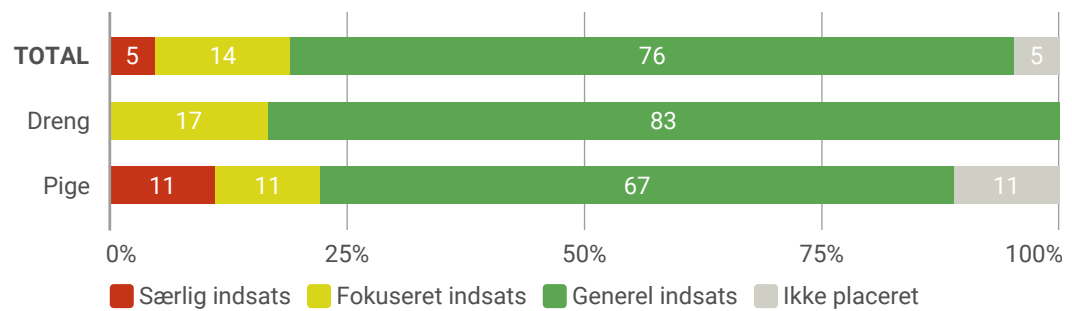
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

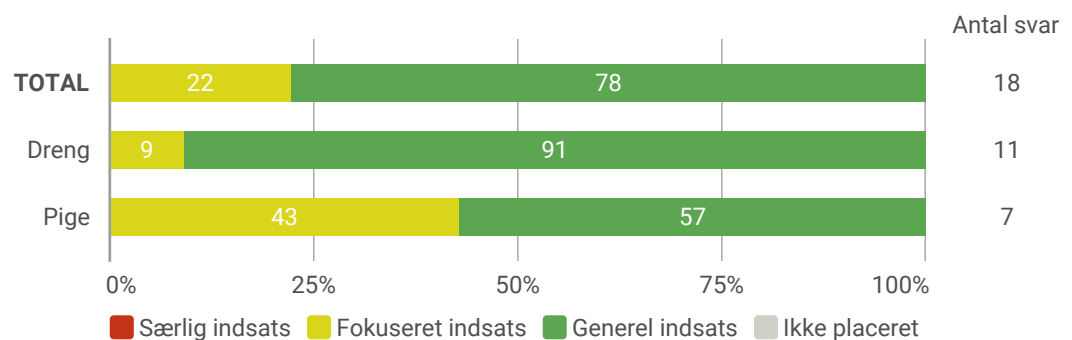
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



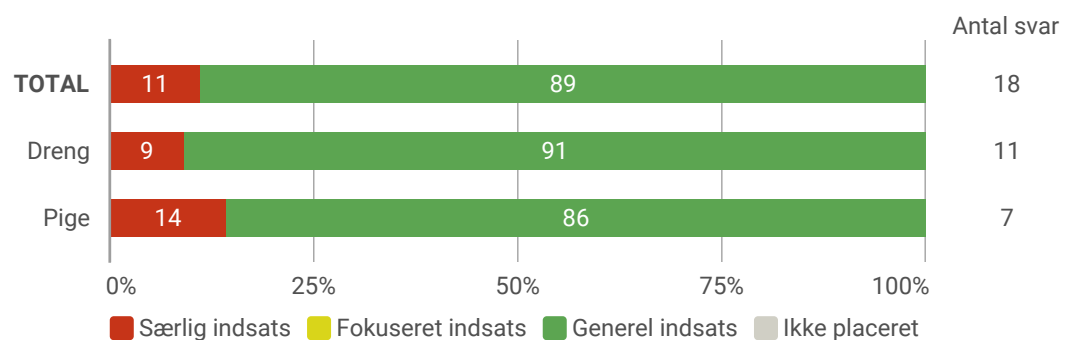
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Børnegruppen i Trætoppen består af cirka 50 procent tosprogede børn og 50 procent etsprogede danske børn. Sprogvurderingerne afviger ikke meget ift. normfordeling for et-sproglige danske børn. Det vidner om meget høj kvalitet i de sproglige læringsmiljøer.

I et samarbejde med PPS arbejdes systematisk med handleplaner for sprog, herunder gruppehandleplaner i form af fx piktogrammer og dialogisk læsning.

Der er en fin progression fra 2022 til 2024, selvom det oplyses, at mange tosprogede børn på kort tid er startet i Trætoppen. Det tyder på en fokuseret opmærksomhed på børnegruppens behov og læringsmiljøer med et særligt fokus på sprog. Meget flot arbejde.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

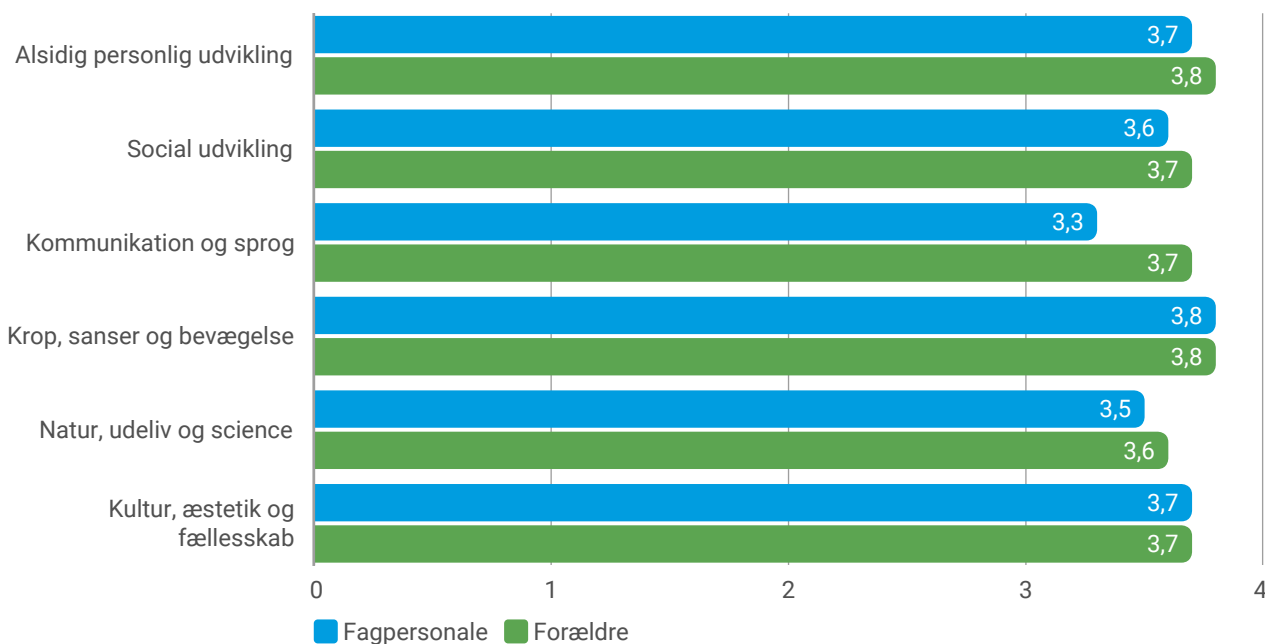
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	55	46

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

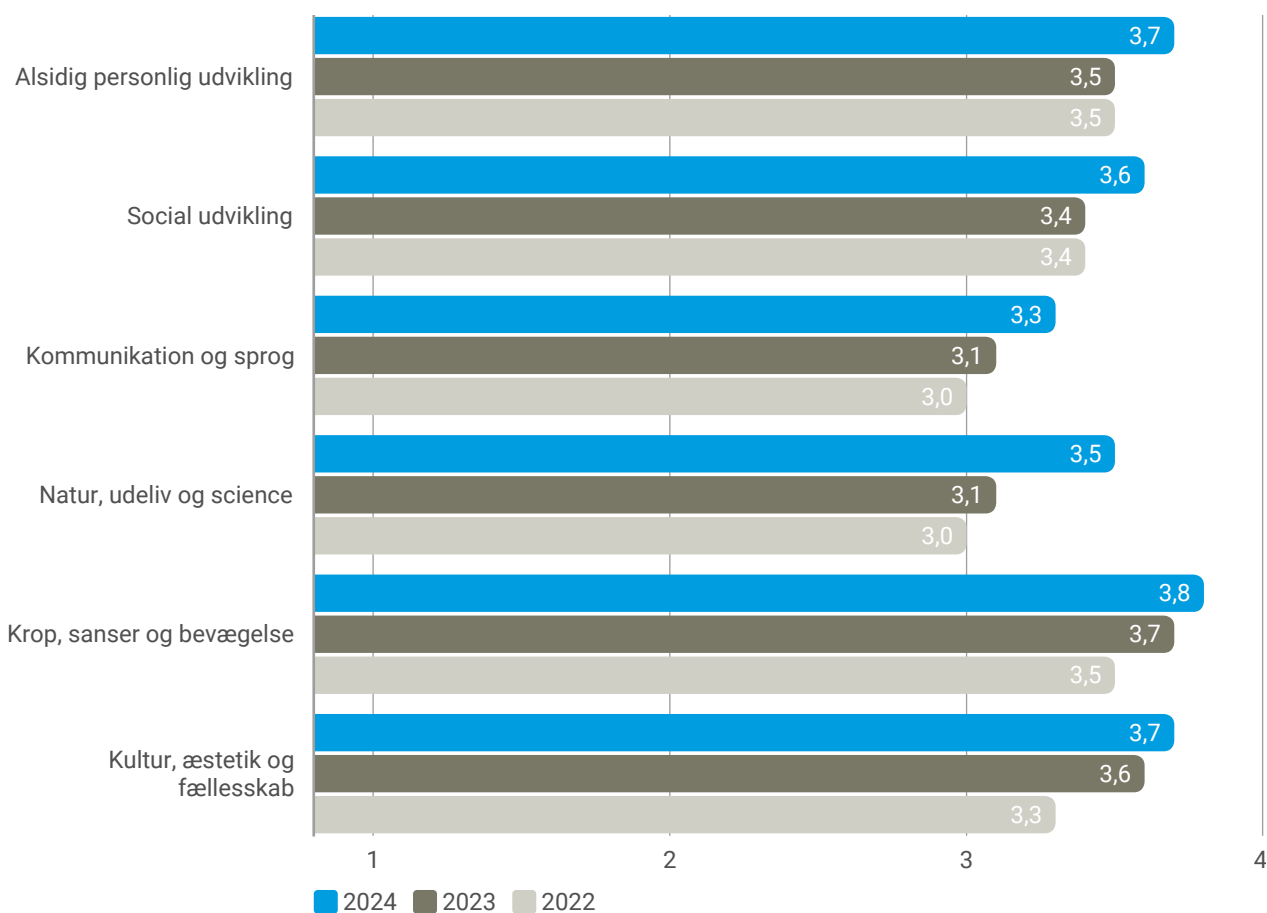
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

	Trives godt alt i alt	Glad for at være i dagtilbuddet	Tryk ved de voksne i dagtilbuddet	Er en del af fællesskabet	Er generelt sund og rask
2022	3,9	3,9	3,9	3,6	3,9
2023	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9
2024	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

	Udendørsfaciliteter	Indendørsfaciliteter til tummel og leg	Indendørsfaciliteter til ro og fred	Generel tilfredshed med dagtilbuddet	Enighed med den pædagogiske linje	Tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet
2022	3,6	3,7	3,4	3,8	3,8	3,7
2023	3,6	3,6	3,5	3,8	3,8	3,8
2024	3,8	3,9	3,6	3,9	3,9	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Meget flotte resultater.

Der er en fin overensstemmelse mellem det pædagogiske personale og forældrenes besvarelser. Det vidner om, at forældrene har en god fornemmelse af hverdagen i Trætoppen.

Børnegruppen vurderes i trivsel og forældregruppen udtrykker stor tilfredshed med institutionen og anbefaler den gerne til andre forældre.

Indendørsfaciliteter til ro og fred scorer lavest, hvilket kan afspejle, at forældrene kommer i institutionen i tidsrummet for aflevering- og afhentningssituationer, hvor der er mange andre forældre.

4.3 Motorik

Antal motorikvurderinger

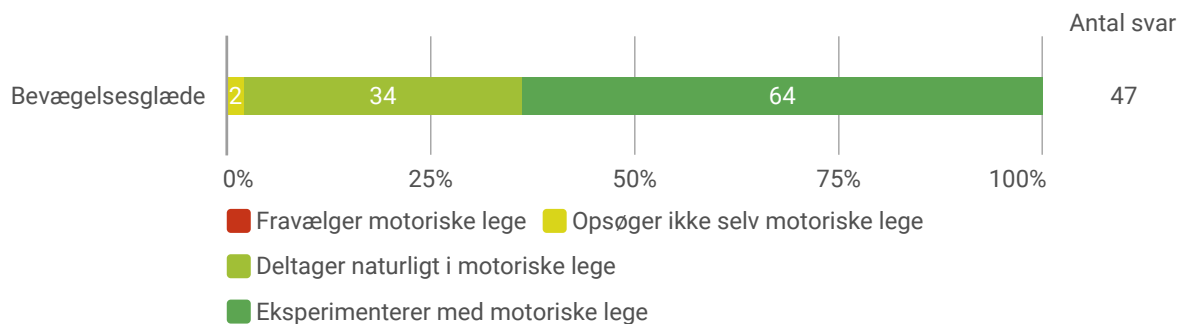
Motorikvurderinger	
Antal	47

Note: Figuren viser antal motorikvurderinger baseret på fagpersonalets besvarelser. Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Motorik

4.3.1 Resultater

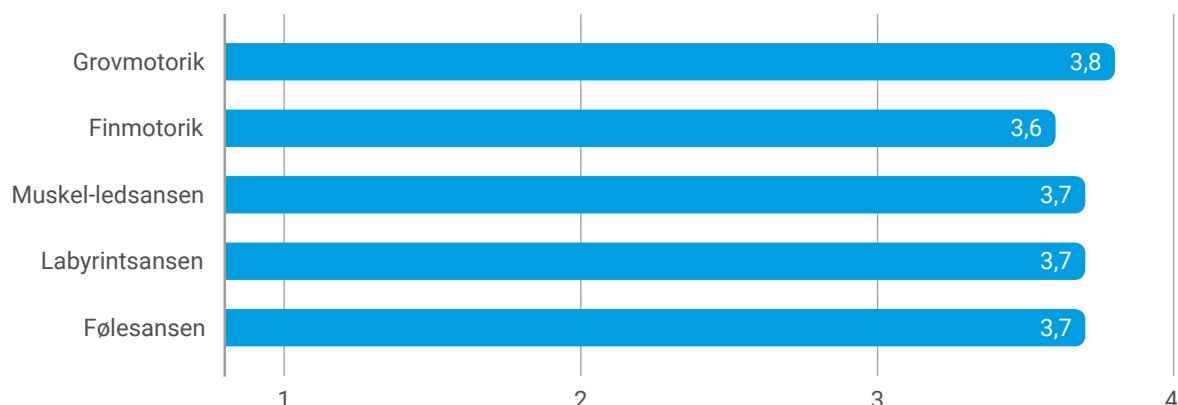
Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Motorik

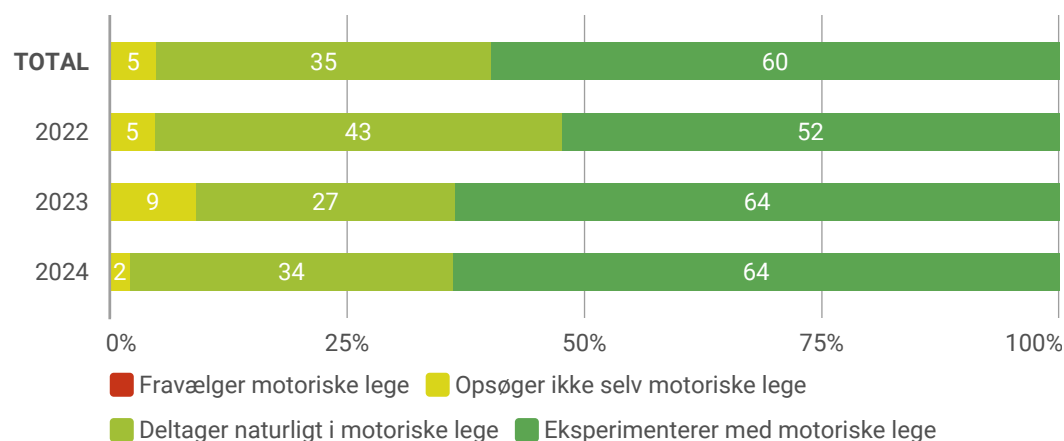
Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Motorik

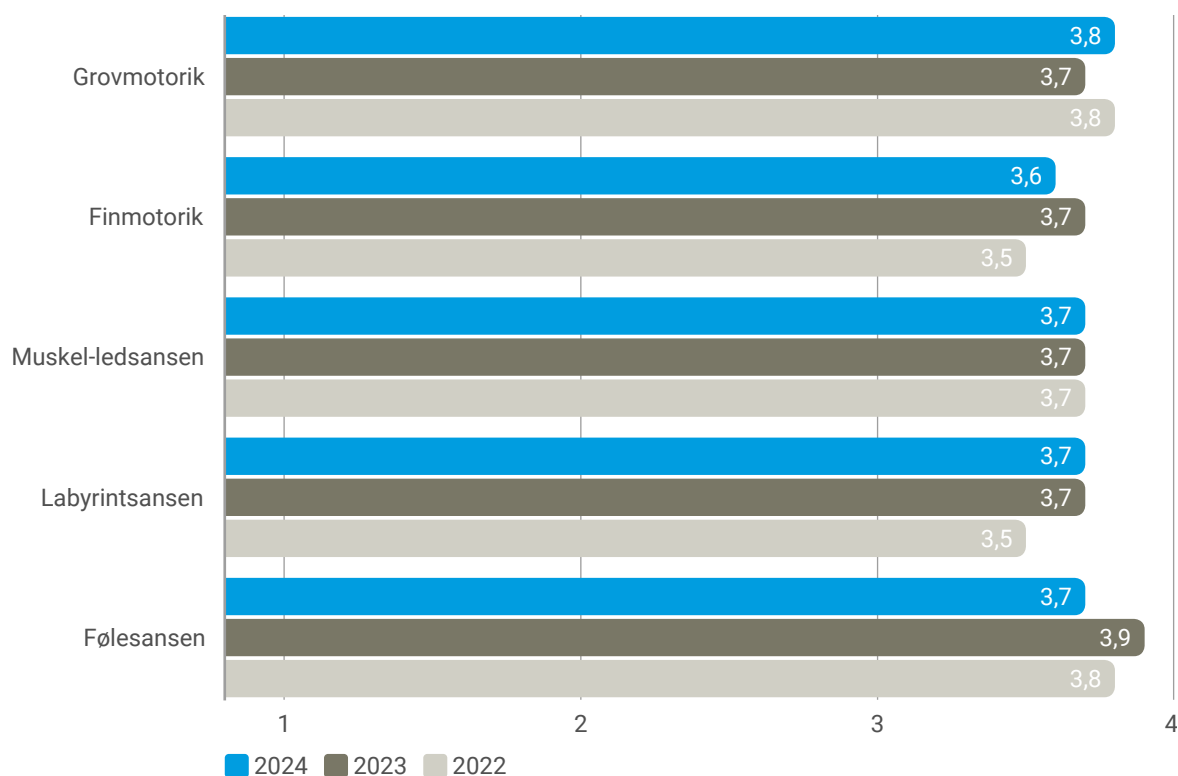
4.3.2 Historisk udvikling Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Motorik

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Meget flotte motorikvurderinger og en børnegruppe der gerne vil bevæge sig. Der er en flot progression, så vær opmærksomme på at fastholde den gode udvikling, når der kommer nye pædagogiske medarbejdere til Trætoppen.

5 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Følgende udvalgte tematikker evalueres af observatøren

Børnesyn

Det observeres, at det at være barn har værdi i sig selv. Der er plads til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger og tillid.

Leg

Det observeres, at legen er en gennemgående del af dagtilbuddet. Der er fokus på, at legen støttes, guides og rammesættes så der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn og legen udvikler sig positivt for alle børn.

Læring

Det observeres, at der i dagtilbuddet sker læring gennem leg, relationer og planlagte aktiviteter. Der er planlagt læringsmiljøer som fremmer børnenes sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Børnefællesskaber

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig og skaber rammerne for, at alle børn kan deltage i fællesskabet trods forskellige forudsætninger. Der skabes rum for at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af alder, køn og kultur i både små og store fællesskaber.

6 Sammenfatning

6.1 Opsamling

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet den både indeholder en myndighedsudøvelse i form af systematisk kontrol og opfølgning jf. gældende lovgivning men også som et element i at understøtte den løbende kvalitetsudvikling af det pædagogiske læringsmiljø, herunder at belyse fastholdelses- og udviklingspunkter.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet, som forskning peger på, er de tre elementer af kvalitet i dagtilbud, som har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Yderligere er observationer af den pædagogiske praksis inddraget.

Som forberedelse til tilsynet er der mellem ledelse og forvaltning afholdt kvalitetssamtaler med udgangspunkt i eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS 2024. Ifm. samtalen blev udvalgt temaer fra det pædagogiske grundlag som observationerne af den pædagogiske praksis skulle foretages ud fra. I Trætoppen er tematikkerne børnesyn, leg, læring og børnefællesskaber. Herudover er ledernes besvarelse af den strukturelle kvalitet, og resultatkvalitet i form af dialogprofiler, sprogvurderinger og motorikvurderinger analyseret.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Trætoppen. Der er ingen bemærkninger til den strukturelle kvalitet.

I Billund Kommune er der fokus på proceskvaliteten i forbindelsen med undersøgelsen Endline. Endline er, som navnet antyder, den sidste måling af viden, holdninger og praksis omkring en legende tilgang og gennemføres i samarbejde med LEGO Fonden. Baseline og Midline er gennemført i henholdsvis 2021 og 2023. Undersøgelsen involverer børn, forældre, pædagogiske medarbejdere og ledelse og foretages fra september til oktober 2025. Resultaterne af undersøgelsen er kendte primo første kvartal 2026.

Under resultatkvalitet viser sprogvurderingerne tydeligt, at der er en særlig opmærksomhed på sprogunderstøttende læringsmiljøer på baggrund af børnegruppens sammensætning og behov. Det er meget flotte resultater, der viser en god løfteevne i børnenes institutionsliv fra 3 til 5-årige, hvilket peger på et stærkt sprogligt miljø. Data viser, at der er en høj forældretilfredshed, og forældregruppen anbefaler gerne institutionen til andre forældre. Der er meget flotte motorikvurderinger, der viser en børnegruppe med stor bevægelsesglæde. Der er generelt en fin progression på alle parametre for resultatkvalitet.

Observationerne af den pædagogiske praksis viser en opmærksomhed på, at skabe pædagogiske læringsmiljøer hvor legen har værdi i sig selv og er grundlæggende ift. at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. De pædagogiske medarbejdere skaber rammerne for inspirerende og varierende lege- og læringsoplevelser, hvor alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af fællesskabet. Læringsmiljøerne indbyder til leg, udforskning og fordybelse i små og større grupper, hvilket understøtter udviklingsfremmende relationer og samspil. Det observeres, at det at være barn har værdi i sig selv og det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger. Det observeres, at der med fordel kan være en opmærksomhed på i højere grad at støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Der opleves en institution der arbejder data- og vidensinformeret og lykkedes med at skabe rammerne for gode læringsmiljøer og et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn.

Resultater fra rapporten deles og drøftes med medarbejderne.