

# TILSYN 2023

## Billund Kommune - Træstubben Natur- Eksperimenter



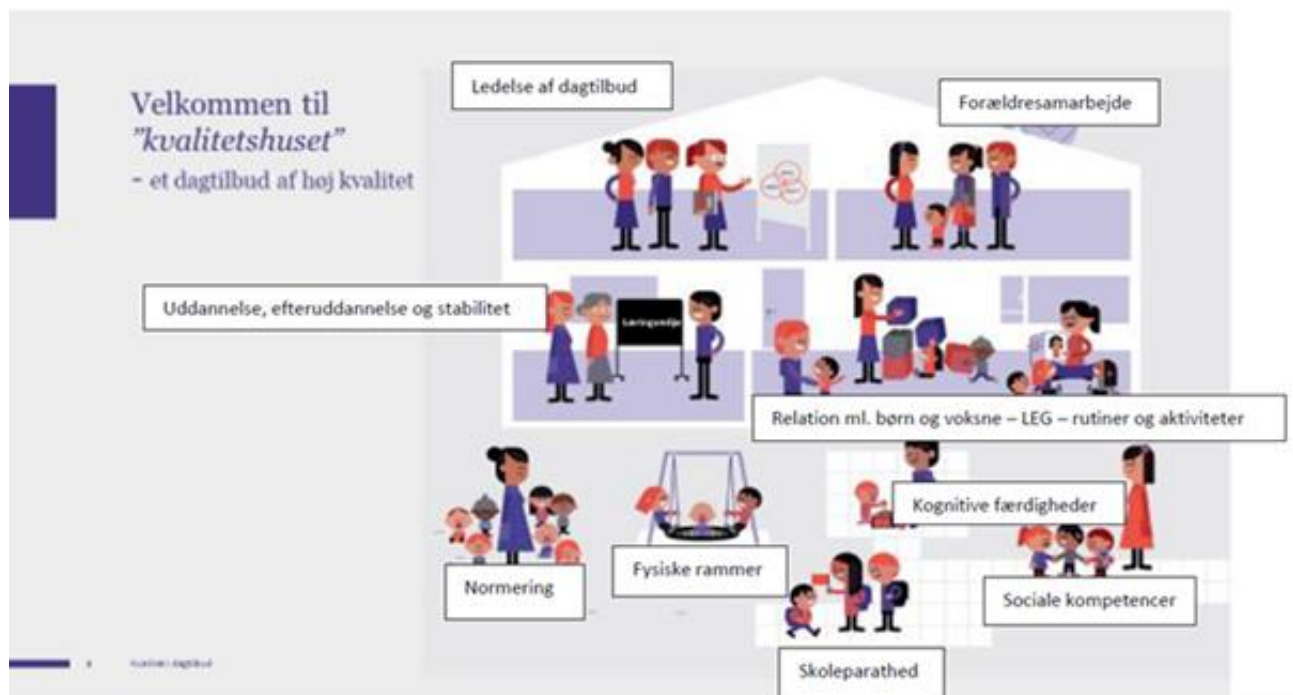
# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
2.4 Andre rammevilkår .....	8
3 RESULTATKVALITET .....	11
3.1 Sprog vurdering 3-6 .....	11
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	11
3.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	13
3.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	13
3.2 Dialog .....	15
3.2.1 Resultater .....	15
3.3 Motorik .....	19
3.3.1 Resultater .....	19
3.3.2 Historisk udvikling .....	19
3.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag .....	21
3.4.1 Overblik .....	21
3.4.2 Udvalgte tematikker .....	21
4 SAMMENFATNING .....	23
4.1 Opsamling .....	23
4.2 Primære opfølgingspunkter .....	23

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.



## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given mængde af personaleresurser og kan både omhandle fx antal børn på et hold, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel	Børn og voksne er delt på hold. 0 – 2 år, de ældste vuggestuebørn, 3 – 4 årige og de kommende skolebørn. Vi arbejder med hold- og funktionsopdeling. På nogle tidspunkter af dagen er børn og voksne sammen i mindre grupper eller sammen på holdet og på andre tidspunkter af dagen har de voksne fordelt sig og børnene kan vælge, hvad de gerne vil deltage i. Vores hverdag er bygget op omkring nogle faste rutiner, børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	At arbejde med hold- og funktionsopdelte giver mulighed for at skabe læringsmiljøer, hvor indretningen er retningsgivende for de pædagogiske aktiviteter og børnene møder forskellige voksne med forskellige kompetencer. Børnene indgår i fleksible fællesskaber, afpasset udvikling og interesse. Leg og legerelationer prioriteres og børnene får mulighed for at knytte venskaber på tværs af alder og hold. Ved at samle de kommende skolebørn det sidste år, kan de pædagogiske tilrettelagte aktiviteter målrettes den kommende overgang til skole.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

Se under bemærkninger.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentarer, der er i Træstubben fundet den organisering, der understøtter det pædagogiske læringsmiljø, der ønskes.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Seneste bygningsgennemgang d. 1.12.2022.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Fik skiftet gamle lamper til nye LED lamper i 2022.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Seneste legepladsinspektion d. 04.10.2021 - udløber 17.05.2023. Der er aftalt ny inspektion i uge 4 2023.  Vi har senere valgt at reovere vuggestuens legeplads.

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Seneste brandsyn d.18.05.2022  Påbud: Der skal udføres et logskema for brandtekniske anlæg. Skemaet skal fremvises til næste brandsyn: Kommunale ejendomme har udarbejdet skemaet, som er hængt op.  Påbud: Teknikum må ikke benyttes til depot, medmindre rummet er godkendt til det jf. byggetilladelsen. Er det ikke godkendt til depot skal rummet ryddes for oplag: Undersøgt og rummet er jf. bygge tilladelsen godkendt til depot.  Ingen øvrige bemærkninger.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Vi mangler at lave en brandøvelse. Vi synes, at det er svært at lave en øvelse med lyd på, når vi har så mange vuggestuebørn, der sover på forskellige tider i løbet af dagen. Vi er gået i tænkeboks, hvordan kan vi lave en brandøvelse uden nødvendigvis at vække vuggestuebørnene.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Brandøvelse planlægges til 2. kvartal 2023

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er løsningsforslag på, hvordan det kan lykkes at afholde brandøvelse på trods af sovende børn i krybberummene. Det er muligt at køre børnene ud fra krybberummene i deres krybber, så de ikke skal tages op midt i deres lur.

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Som datakilde til vurdering af personalestabilitet anvendes data om sygefravær og personaleomsætning i Koncernstyring 2022. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen er 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	Der er ansat medhjælpere som vikar for nogle pædagoger, der er på vej tilbage efter langtidssygemeldinger.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej		<p>Pt. er fordelingen: 42 % medhjælpere og pædagogiske assistenter 58 % pædagoger</p> <p>I BUB er fordelingen: 38 % medhjælpere og pædagogiske assistenter 62 % medhjælpere</p>

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1		
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej		<p>Personaleomsætningen i BUB 2,4 %, i Billund kommunes daginstitutioner er den på 2,9 %.</p> <p>Vi har medhjælpere ansat i tidsbegrænsede stillinger, så der er en naturlig udskiftning, når de starter uddannelse eller skal ud at rejse. De er ikke medregnet i den ene opsigelse.</p>

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Sygefraværsprocenten i BUB var 2021: 3,7 % og 2022: 7,3 % . I Billund kommunes daginstitutioner er den 6,5 % og samlet for Billund kommune er den på 6,3 %. Vi har haft en del langtidssygefravær der skyldes forhold uden for arbejdspladsen (f.eks. graviditetsgener, fysiske skavanker og private forhold).

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Daglige pædagogiske leder og AMR har månedlige rundringer, hvor de drøfter arbejdsmiljøspørgsmål. 2 gange om året deltager TR. Dagtilbudsleder og TR mødes 1 gang om måneden. Store TRIO (AMR, TR og ledelse fra hele BUB) mødes en gang om måneden, hvor vi har gensidig orientering og dialog om hvad der rører sig på enhederne. Vi har MED – lokaludvalgsmøder 4 gange årligt. Vi har 10 personalemøde om året. Vi har teammøder (vuggestueteam og børnehaveteam) 1 gang om måneden og holdmøder hver 2. uge. Vi har postmøder hver 2. uge. Daglig pædagogisk leder holder ugentlige møder med teamtovholderne (Vuggestue og børnehave).
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Vi afholder MUS i ulige år, hvor vi bruger kompetencespindet. I lige år afholder vi GRUS/TUS med emner, der er relevante for de enkelte teams.  Derudover holder Daglig pædagogisk leder 1:1 samtaler med alle medarbejdere 3 gange årligt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi vil til MUS i år skabe plads til både en dialog om kompetencespindet og pick a picture, hvor medarbejderne skal vælge et billedkort, som udgangspunkt for en dialog om den enkeltes trivsel, arbejdsopgaver og udvikling.

Vi har svært ved at rekruttere uddannede pædagoger.



## Kommentarfelt til tilsynsførende

Uddannelse og efteruddannelse:

- fordelingen mellem uddannet og ikke-uddannet personale:

Der skal findes en løsning på, hvordan fordelingen mellem pædagoger og andre pædagogiske medarbejdere kan opgøres ift. ansættelsesgrad.

Kommentar i forhold til, at BUB normalvis er praktikinstitution for pædagogstuderende.

Der er ikke samarbejde/understøttelse fra HR i forhold til understøttelse til nedbringelse af sygefravær, da det ikke er blevet efterspurgt fra BUB. Der er en oplevelse af, at HR er tilgængelig og behjælpelige når det efterspørges.

Der er meget korttidsfravær blandt personalet, hvilket kan være et udtryk for manglende immunforsvar efter Corona. Der har været drøftelser med medarbejderne og på TRIO møder, hvor det kom til udtryk, at det ikke handler om forhold på arbejdspladsen.

Der arbejdes struktureret med medarbejder inddragelse i ledelsen af dagtilbuddet.

Der bliver fulgt op med sygefraværssamtaler ved drypvis fravær, hvilket der har været noget af i en periode.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi afholder 1. hjælps kurser af 4 timers varighed 1 gang årligt (januar/februar), og alle medarbejdere er afsted hvert 2. år. Kurset er 1. hjælp målrettet børn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Vi har fået indarbejdet nogle gode rutiner med jævnligt vask af legetøj og daglig afspritning af håndtag. Vi har sprit ved indgangene (og nu også håndvaske).

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for hygiejne i dagtilbud?**

### Kommentarfelt til ledere

Ja.

### Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Skoleudsættelser sker altid i samarbejde med PPS, forældre og skolen. De 1 barn, der blev skoleudsat har haft en positiv udvikling ved at blive i børnehaven. Vi laver altid handleplaner ved skoleudsættelser.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Er der udarbejdet handleplaner for børn der er skoleudsat?

### Kommentarfelt til ledere

Se under bemærkning.

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Der har været lidt usikkerhed omkring magtanvendelse ift. til de børn, der ikke følger voksnes anvisninger. Vi har brugt PPS til sparring og vejledning.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for magtanvendelse i dagtilbud?

### Kommentarfelt til ledere

Ja.

### Hvor mange magtanvendelser er der udarbejdet i 2022 og er der et mønster i de situationer, som resulterer i magtanvendelse?

### Kommentarfelt til ledere

1

### Noter herunder dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

Vi søger råd og vejledning ved PPS.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er og skal ligeledes være en opmærksomhed på, om der er medarbejdere, der oplever krænkende hændelse fra børnene i form af f.eks. tilråb og slag.

# 3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 3.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 3-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	19% (5)	12% (3)	62% (16)	8% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

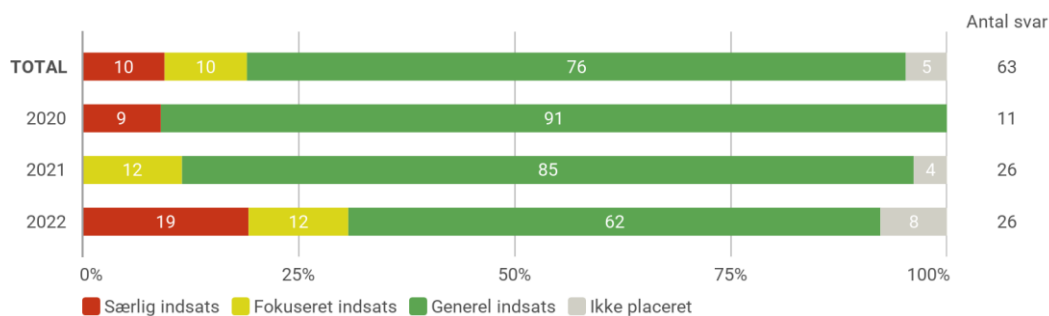
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 5-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	10% (2)	85% (17)	5% (1)
Talesproglige færdigheder	10% (2)	15% (3)	75% (15)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

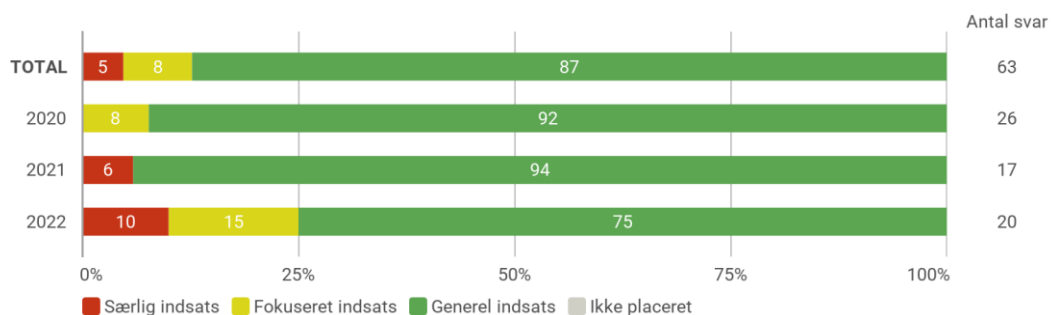
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

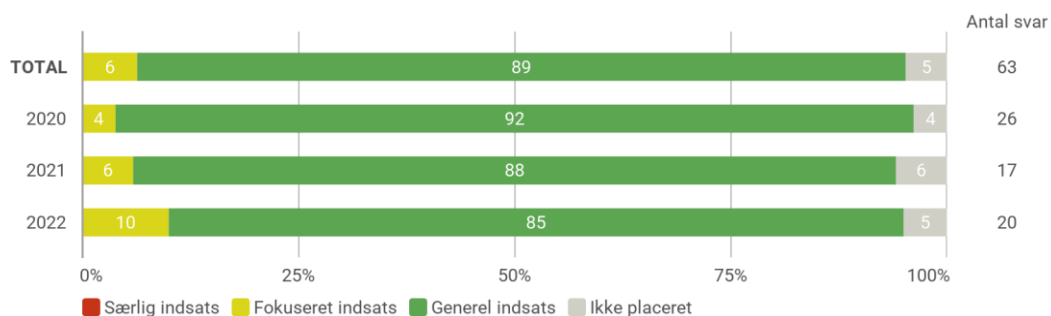
## Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi oplever en stigende tilgang af internationale familier, hvor børnene ved opstart ikke taler dansk. Så resultaterne afspejler dette.

Vi har et tæt samarbejde med 2 sprogs vejlederen og har etableret sprog grupper, hvor der arbejdes med særlig sprogunderstøttelse til en mindre gruppe af børn.

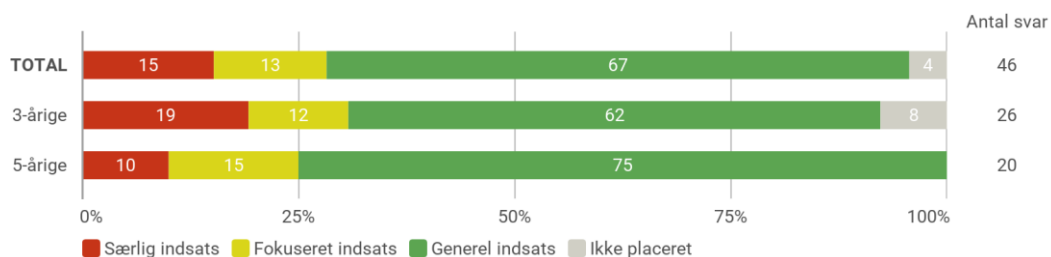
#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er fine resultater i sprogvurderingerne på trods af en stor del tosprogede børn. Nogle børn taler ikke dansk ved opstarten i Træstubben. Der er internt lavet observationer af, at de børn, der ikke taler

engelsk, får hurtigere tilegnet sig sproglige færdigheder på dansk, da muligheden for at oversætte til dem på engelsk ikke er en mulighed. Dette er en god observation, der har betydning for den pædagogiske tilgang til tosprogede børn.

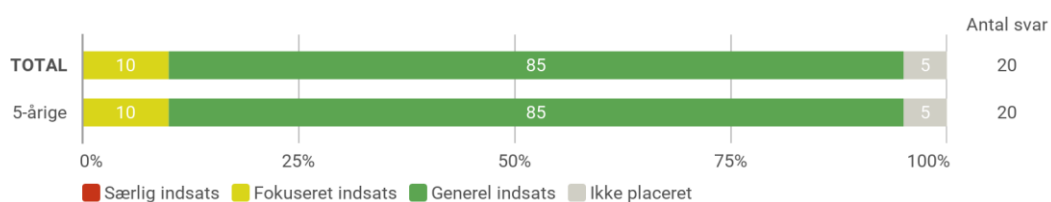
### 3.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

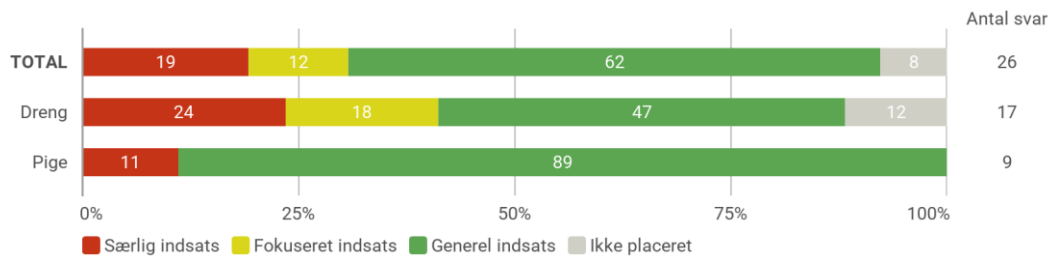
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

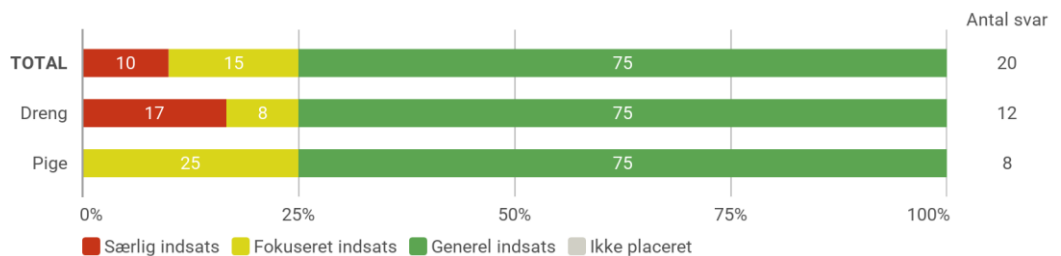
### 3.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



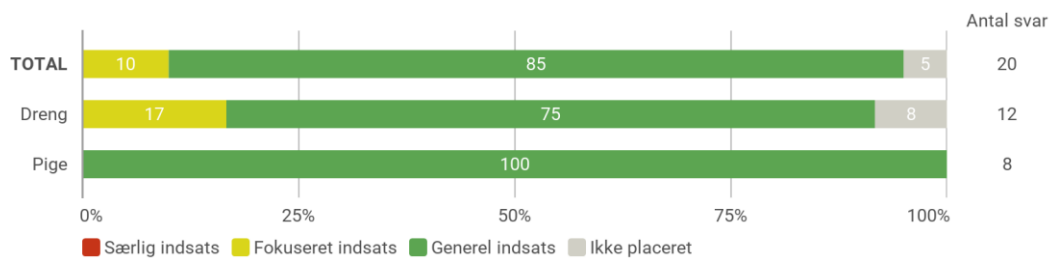
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er en mindre forskel på drenge og pigernes resultater, hvilket understøtter at der er et sprogligt læringsmiljø, der understøtter begge køn.

## 3.2 Dialog

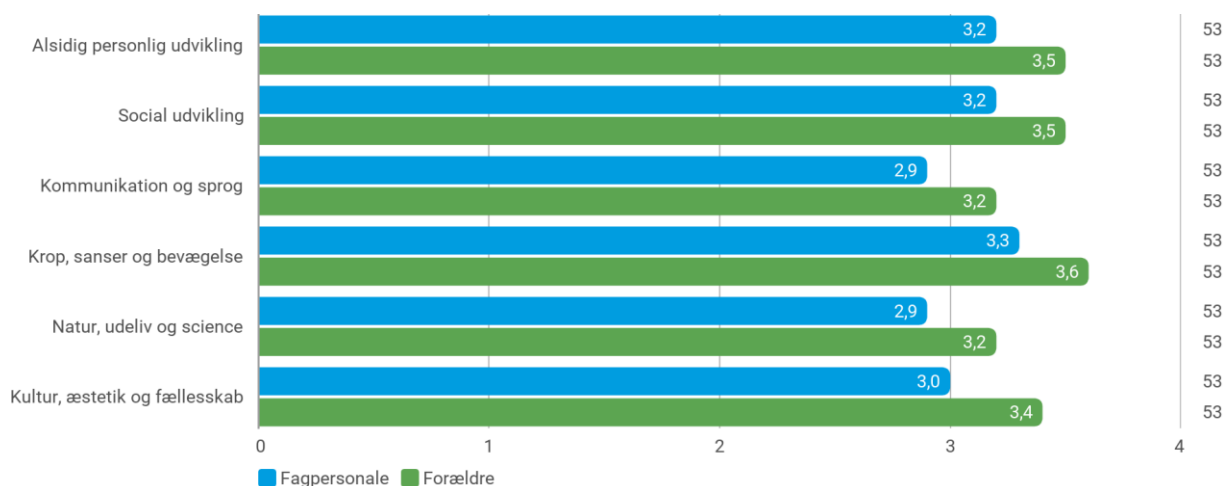
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	53	53

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### 3.2.1 Resultater

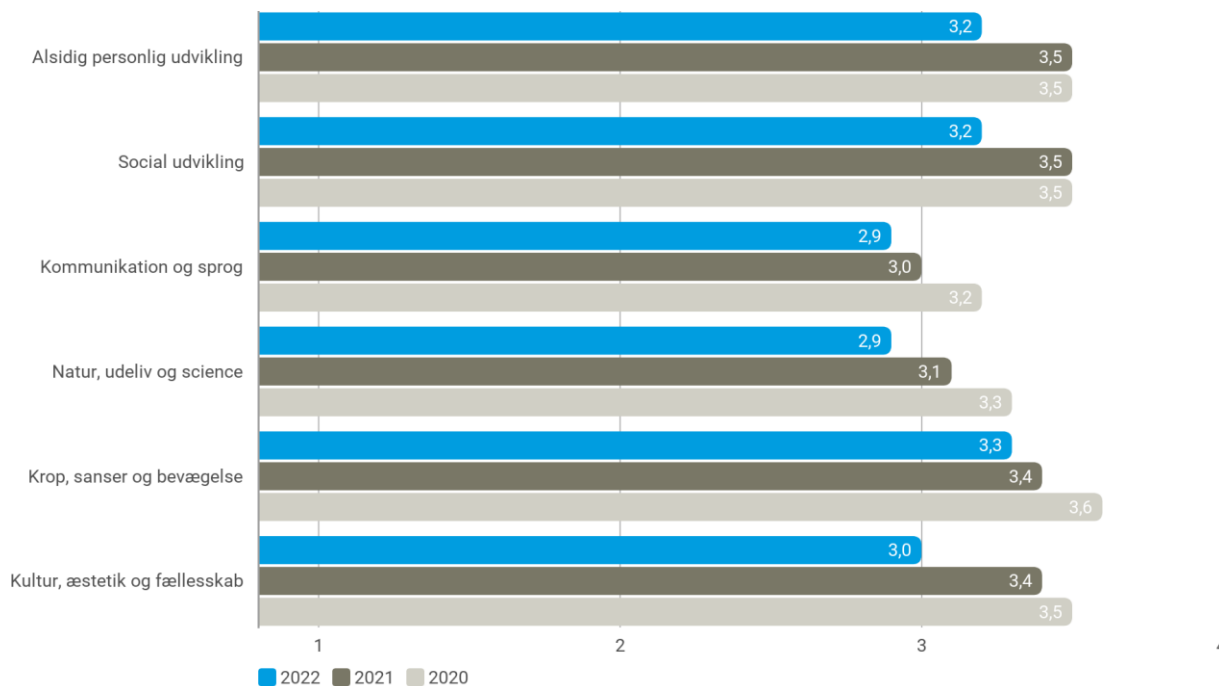
#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer





Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

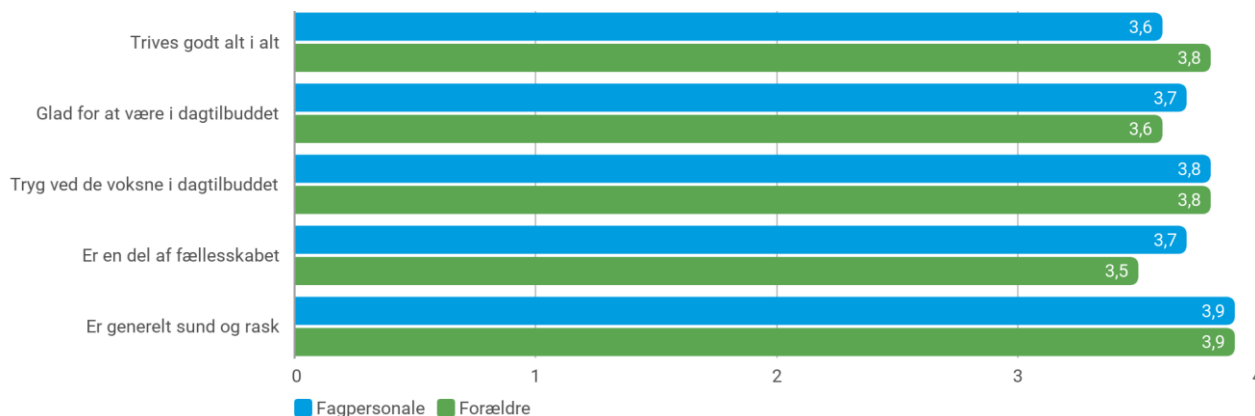
**Kommentarfelt til ledere**

Her er medarbejderne også mere kritiske end forældrene. Vi bemærker at resultaterne for de seks læreplanstemaer afspejler personalets egen vurdering af læreplanstemaerne.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

I Tilsynsdialogen drøftede vi, at de pædagogiske medarbejdere generelt har høje krav til deres egen faglighed, og mon de også har høje forventninger til børnene, der gør at deres scoringer generelt ligger lavere end forældrenes, eller om det er udtryk for forskellighederne på, hvad børnene kan hjemme og i dagtilbuddet.

**Resultater for Trivsel og sundhed**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

	Trives godt alt i alt	Glad for at være i dagtilbuddet	Tryk ved de voksne i dagtilbuddet	Er en del af fællesskabet	Er generelt sund og rask
2020	3,9	4,0	4,0	3,8	4,0
2021	3,8	3,9	3,9	3,6	3,9
2022	3,6	3,7	3,8	3,7	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

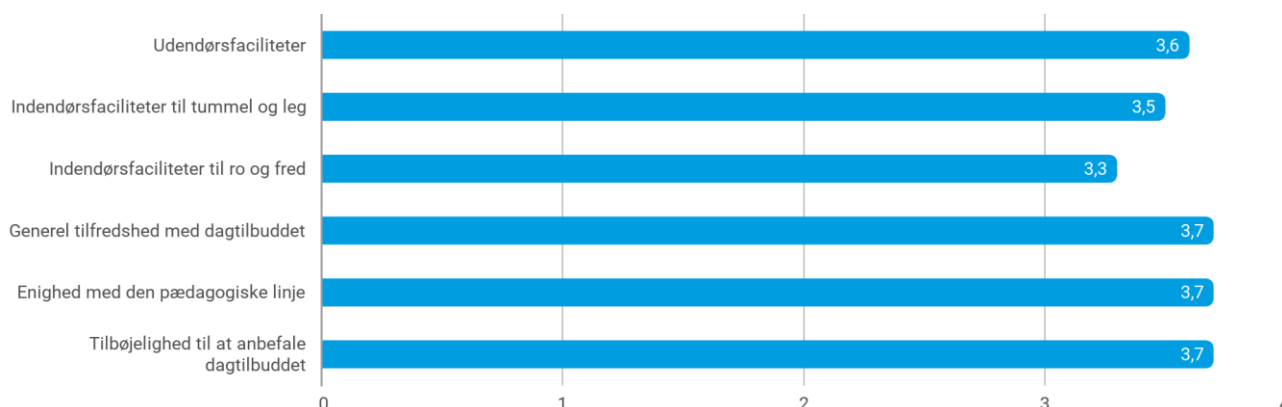
Fine resultater. Måske afspejler forældrenes vurdering af om børnene er en del af fællesskabet, at de ikke i særlig høj grad ser barnet i fællesskaber, men alene må vurderer ud fra hvad de hører barnet og personalet fortæller.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Flotte resultater. Forældrene har generelt en oplevelse af, at deres børn trives i Træstubben, og er glad for at være her.

Nogle forældre angiver, at deres børn ikke er en del af fællesskabet. De pædagogiske medarbejdere kender forældrebesvarelserne, og har forventeligt været i dialog med forældrene om oplevelsen til forældresamtaler.

## Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

	Udendørsfaciliteter	Indendørsfaciliteter til tummel og leg	Indendørsfaciliteter til ro og fred	Generel tilfredshed med dagtilbuddet	Enighed med den pædagogiske linje	Tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet
2020	3,7	3,6	3,4	3,8	3,9	3,8
2021	3,7	3,6	3,4	3,8	3,8	3,8
2022	3,6	3,5	3,3	3,7	3,7	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Igen fine resultater. Forældrenes vurdering af spørgsmålet "Indendørsfaciliteter til ro og fred" afspejler måske, at de ikke i så høj grad kommer indendøre, men modtages i vores ankomstområde.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er nogle meget tilfredse forældrebesvarelser, hvor forældrene giver udtryk for at de er trygge og tilfredse med Træstubben som dagtilbud til deres barn.

## 3.3 Motorik

### Antal motorikvurderinger

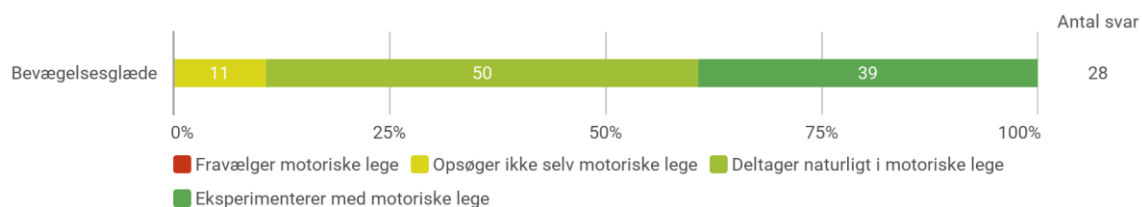


Note: Figuren viser antal motorikvurderinger baseret på fagpersonalets besvarelser. Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

### 3.3.1 Resultater

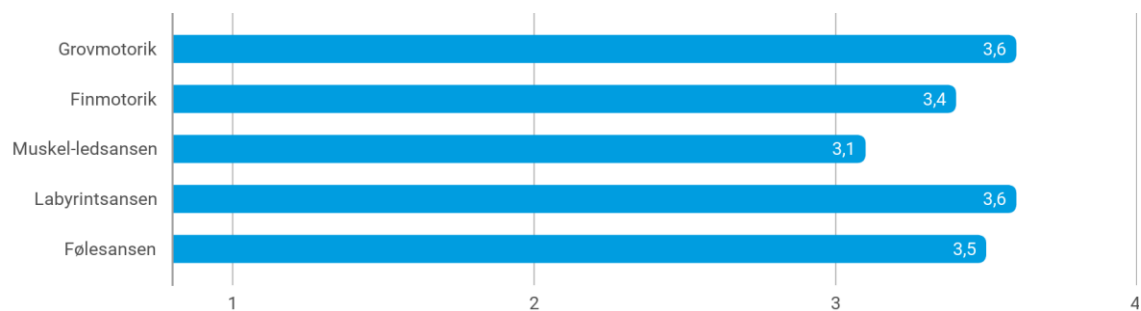
#### Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

#### Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer

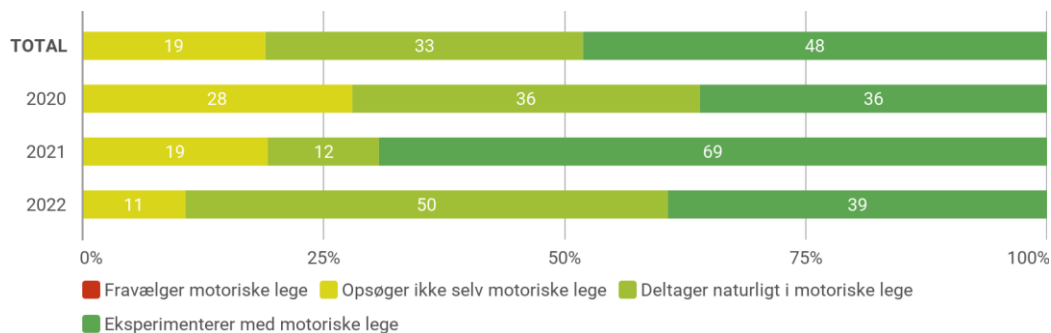


Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

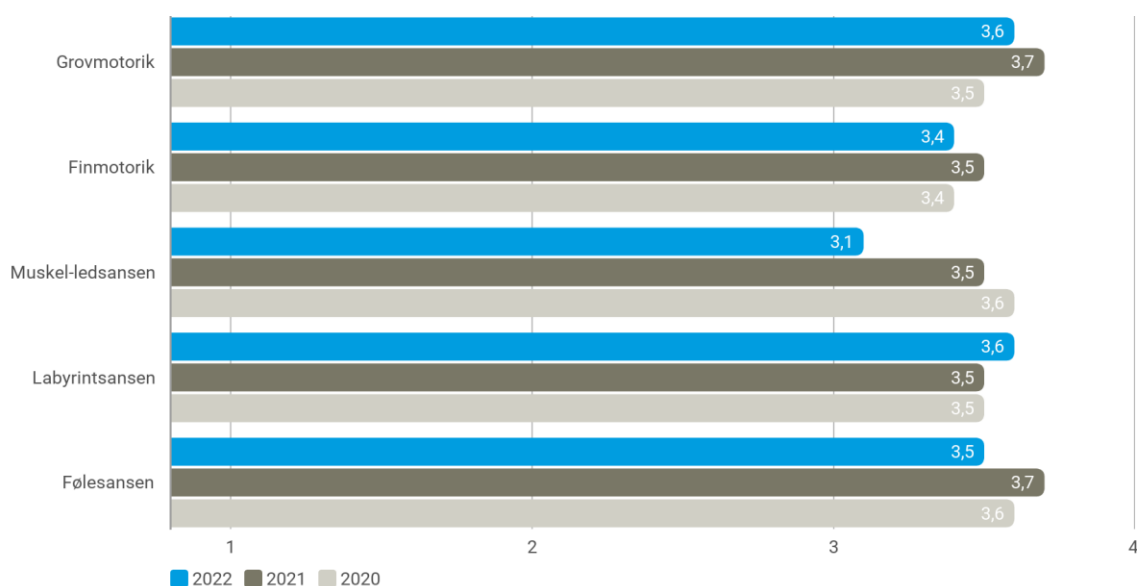
### 3.3.2 Historisk udvikling

#### Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Motorik

### Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Motorik

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Den lavere vurdering af muskel led sansen stemmer overens med personalet oplevelse af, at de har flere urolige børn, der ikke kan sidde stille og tilpasse sit aktivs niveau.  
Rigtig mange børn deltager naturligt i og eksperimenterer med motoriske lege.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ikke yderligere kommentarer.

## 3.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### 3.4.1 Overblik

#### Gennemsnitsscore for temaerne

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,0	3,7	-	-	3,7	-	-	-	-	4,0	-

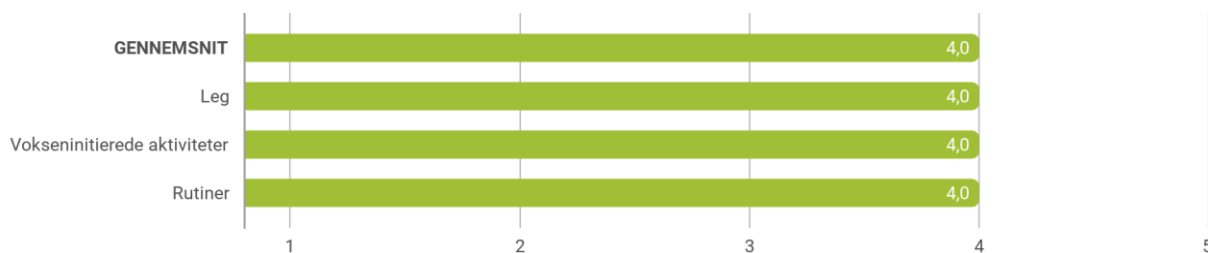
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### 3.4.2 Udvalgte tematikker

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

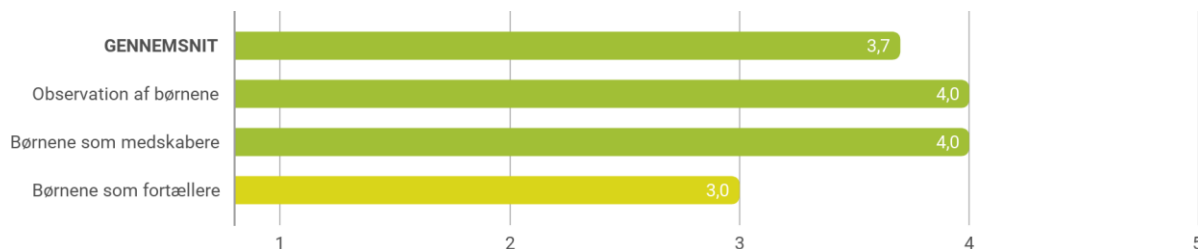


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

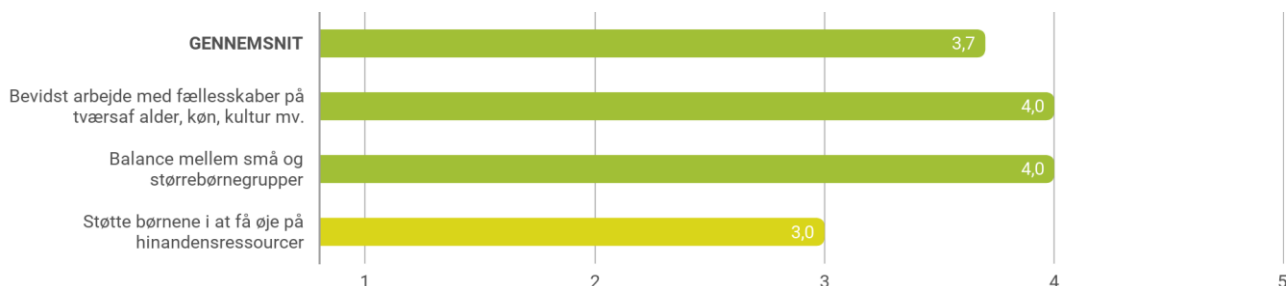


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

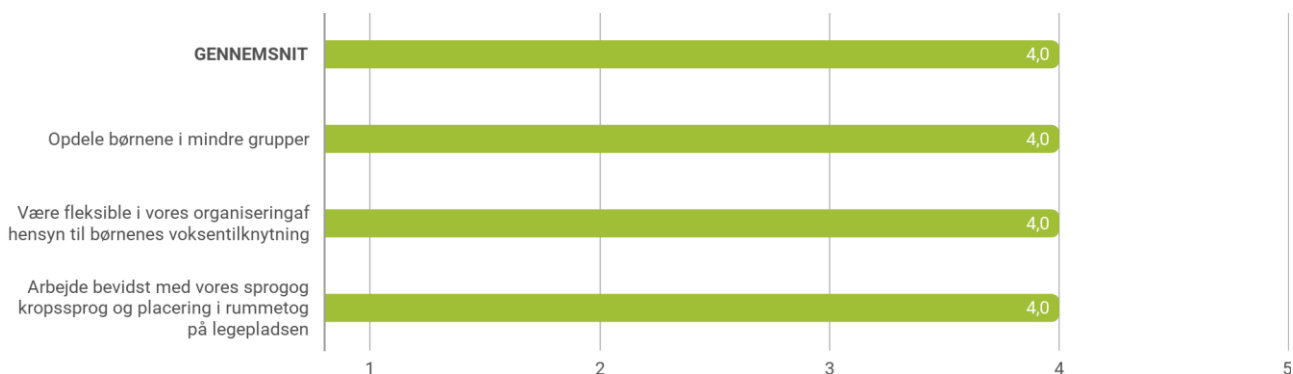
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer**

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet og tilsynsdialogen er gennemført på baggrund af eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS materialet i 2022, ledelsens besvarelse af den strukturelle kvalitet, samt ledelses- og medarbejderbesvarelser af proceskvalitet i form af en pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV). Resultatets kvalitet er inddraget i form af sprogvurderinger, motorikvurderinger og dialogprofiler. Observationer af den pædagogiske praksis blev foretaget med udgangspunkt i temaerne fra det pædagogiske grundlag: børnesyn, dannelse og børneperspektiver, børnefællesskaber, samt fokusområdet fra Børne- og Undervisningsministeriets Redskab til selvevaluering: samspil og relationer.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste, at børnene i høj grad bliver mødt med positive forventninger og anerkendelse både på deres initiativer og behov. Der observeres et stort fokus på børnenes perspektiver og en opmærksomhed på, at alle børn kan og er i et fællesskab. Alle børn bliver modtaget om morgenen med navns nævnelse, og det bliver italesat, hvor dejligt det var, at dette barn kom og legede i dag.

Der blev observeret børn i leg og medarbejderne i forskellige positioneringer i legen. Børn og medarbejdere var fordelt i mindre grupper i både leg og aktiviteter og under måltidet. Der blev observeret flere eksempler på medarbejdere, der var fordybet i legen og aktiviteterne med børnene. Der var i begrænset omfang koordinering og lignende mellem medarbejderne, hvilket gav et indtryk af, at den pædagogiske praksis var planlagt på forhånd.

I den efterfølgende dialog drøftes de tre elementer af kvalitet i forlængelse af observationerne. Der var fokus på de temaer, som der var blevet observeret på. Dette blev sammenholdt med ledelsens observationer i dagligdagen, hvor der generelt var overensstemmelse mellem observationerne. Opmærksomhed på den faglige udvikling ift. magtanvendelser og krænkende hændelser.

Fortsæt det gode arbejde med udviklingsplanen. Det, der er observeret, understøtter effekten af jeres arbejde.

Dataene viser en forældregruppe, der udtrykker stor tilfredshed med institutionen og ledelsen har følgeskab af medarbejderne. Forskelle i scoringerne skal danne grundlag for en nysgerrighed i dialoger efterfølgende.

Der opleves en dynamisk institution, der hele tiden er på jagt efter at forbedre pædagogikken, og at alle børn er en del af fællesskabet.

## 4.2 Primære opfølgningspunkter

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende



Resultater fra rapporten deles og drøftes med medarbejderne.