

# TILSYN 2023

Billund Kommune - Trætoppen Kreativitet & Udeliv



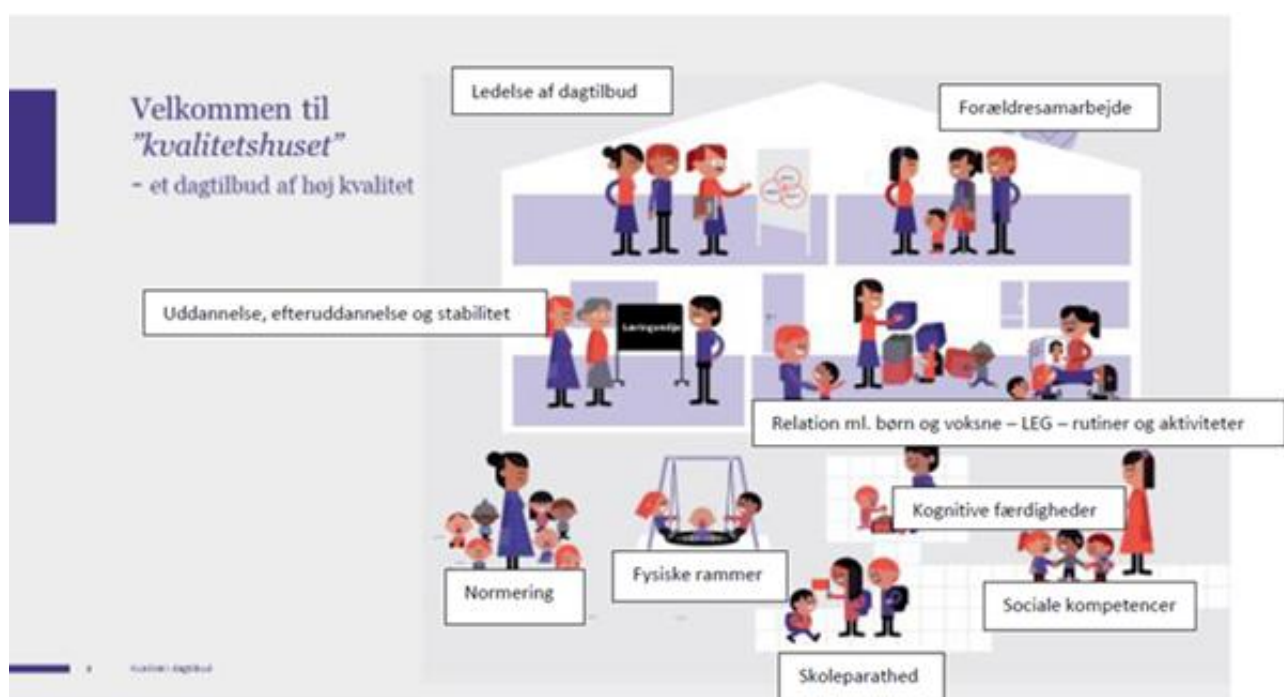
# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
2.4 Andre rammevilkår .....	8
2.5 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	10
2.5.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	10
3 RESULTATKVALITET .....	11
3.1 Sprog vurdering 3-6 .....	11
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	11
3.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	13
3.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	14
3.2 Dialog .....	15
3.2.1 Resultater .....	15
3.3 Motorik .....	19
3.3.1 Resultater .....	19
3.3.2 Historisk udvikling .....	19
3.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag .....	20
3.4.1 Overblik .....	20
3.4.2 Udvalgte tematikker .....	21
4 SAMMENFATNING .....	23
4.1 Opsamling .....	23
4.2 Primære opfølgingspunkter .....	23

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.



## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given mængde af personaleresurser og kan både omhandle fx antal børn på et hold, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel	Børn og voksne er delt på hold. 0 – 2 år, de ældste vuggestuebørn, 3 – 4 årige og de kommende skolebørn. Vi arbejder med hold- og funktionsopdeling. På nogle tidspunkter af dagen er børn og voksne sammen i mindre grupper eller sammen på holdet og på andre tidspunkter af dagen har de voksne fordelt sig, og børnene kan vælge, hvad de gerne vil deltage i. Vores hverdag er bygget op omkring nogle faste rutiner, børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	At arbejde med hold- og funktionsopdelte giver mulighed for at skabe læringsmiljøer, hvor indretningen er retningsgivende for de pædagogiske aktiviteter og børnene møder forskellige voksne med forskellige kompetencer. Børnene indgår i fleksible fællesskaber, afpasset udvikling og interesse. Leg og legerelationer prioriteres og børnene får mulighed for at knytte venskaber på tværs af alder og hold. Ved at samle de kommende skolebørn det sidste år, kan de pædagogiske tilrettelagte aktiviteter målrettes den kommende overgang til skole.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

Arbejder mere hold opdelt end funktions opdelt om formiddagen.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af Corona hvor der var mere opdeling af børnene i hold, er der gode erfaringer med at opdele børnene i mindre grupper inden for eget hold. Det er ligeledes nemmere at organisere børnene i mindre hold, når det skal gøres inden for eget hold end på tværs af hele Trætoppen.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Seneste bygningsgennemgang d. 1.12.2022
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Belysningen i den ældste del af bygningen skiftes i år til LED.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Seneste legepladsinspektion d. 04.10.2021 - udløber 17.05.2023. Der er aftalt ny inspektion i uge 4 2023.

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Seneste brandsyn d.18.05.2022 Påbud: Der skal udføres et logskema for brandtekniske anlæg. Skemaet skal fremvises til næste brandsyn: Kommunale ejendomme har udarbejdet skemaet, som er hængt op. Ingen øvrige bemærkninger.
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Vi mangler at lave en brandøvelse. Vi synes, at det er svært at lave en øvelse med lyd på, når vi har så mange vuggestuebørn, der sover på forskellige tider i løbet af dagen. Vi er gået i tænkeboks, hvordan kan vi lave en brandøvelse uden nødvendigvis at vække vuggestuebørnene.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Brandøvelse planlægges til 2. kvartal 2023

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der har været test af brandalarmen med lyd, hvilket fungerede fint. Der er ligeledes blevet opmærksomhed på, at det kan være en løsning, at lade børn der sover blive liggende i krybberne, og køre krybberne ud, og børnene kan sove videre.

Der kan opfordres til sparring med andre institutioner omkring deres erfaringer med vuggestuebørn og brandøvelser.

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Som datakilde til vurdering af personalestabilitet anvendes data om sygefravær og personaleomsætning i Koncernstyring 2022. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen er 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	15	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		<p>Pt. er fordelingen i Trætoppen: 31 % medhjælpere og pædagogiske assistenter 69 % uddannede pædagoger</p> <p>I BUB er fordelingen: 38 % medhjælpere og pædagogiske assistenter 62 % medhjælpere</p>

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	<p>Personaleomsætningen i BUB 2,4 %, i Billund kommunes daginstitutioner er den på 2,9 %.</p> <p>Vi har medhjælpere ansat i tidsbegrænsede stillinger, så der er en naturlig udskiftning, når de starter uddannelse eller skal ud at rejse. Disse er ikke medregnet i de 2 opsigelser.</p>

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Sygefraværsprocenten i BUB var 2021: 3,7 % og 2022: 7,3 % . I Billund kommunes daginstitutioner er den 6,5 % og samlet for Billund kommune er den på 6,3 %. Vi har haft en del langtidssygefravær der skyldes forhold uden for arbejdspladsen (f.eks. graviditetsgener, fysiske skavanker og private forhold).

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Daglige pædagogiske leder og AMR har månedlige runderinger, hvor de drøfter arbejdsmiljøspørgsmål. 2 gange om året deltager TR.  Dagtilbudsleder og TR mødes 1 gang om måneden.  Store TRIO (AMR, TR og ledelse fra hele BUB) mødes en gang om måneden, hvor vi har gensidig orientering og dialog om hvad der rører sig på enhederne.  Vi har MED – lokaludvalgsmøder 4 gange årligt.  Vi har 10 personalemøde om året.  Vi har teammøder (vuggestueteam og børnehaveteam) 1 gang om måneden og holdmøder hver 2. uge.  Vi har postmøder hver 2. uge.  Daglig pædagogisk leder holder ugentlige møder med teamtovholderne (Vuggestue og børnehave).
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Vi afholder MUS i ulige år, hvor vi bruger kompetencespindet. I lige år afholder vi GRUS/TUS med emner, der er relevante for de enkelte teams. Derudover holder Daglig pædagogisk leder 1:1 samtaler med alle medarbejdere 3 gange årligt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**



## Kommentarfelt til ledere

Vi vil til MUS i år skabe plads til både en dialog om kompetencespindet og pick a picture, hvor medarbejderne skal vælge et billedkort, som udgangspunkt for en dialog om den enkeltes trivsel, arbejdsopgaver og udvikling.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Uddannelse og efteruddannelse:

- fordelingen mellem uddannet og ikke-uddannet personale:

Der skal findes en løsning på, hvordan fordelingen mellem pædagoger og andre pædagogiske medarbejdere kan opgøres ift. ansættelsesgrad.

Kommentar i forhold til, at BUB normalvis er praktikinstitution for pædagogstuderende.

Der er ikke samarbejde/understøttelse fra HR i forhold til understøttelse til nedbringelse af sygefravær, da det ikke er blevet efterspurgt fra BUB. Der er en oplevelse af, at HR er tilgængelig og behjælpelige når det efterspørges.

Der er meget korttidsfravær blandt personalet, hvilket kan være et udtryk for manglende immunforsvar efter Corona. Der har været drøftelser med medarbejderne og på TRIO møder, men det handler ikke om forhold på arbejdspladsen.

Der arbejdes struktureret med medarbejder inddragelse i ledelsen af dagtilbuddet.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi afholder 1. hjælps kurser af 4 timers varighed 1 gang årligt (januar/februar), og alle medarbejdere er afsted hvert 2. år. Kurset er 1. hjælp målrettet børn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Vi har fået indarbejdet nogle gode rutiner med jævnlige vask af legetøj og daglig afspritning af håndtag. Vi har sprit ved indgangene (og nu også håndvaske).

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for hygiejne i dagtilbud?**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Ja.

#### **Skoleudsættelser**

	<b>Svar</b>	<b>Bemærkning</b>
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Skoleudsættelser sker altid i samarbejde med PPS, forældre og skolen. De 2 børn, der blev skoleudsat har haft en positiv udvikling ved at blive i børnehaven. Vi laver altid handleplaner ved skoleudsættelser.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Er der udarbejdet handleplaner for børn der er skoleudsat?**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Se under bemærkning.

#### **Magtanvendelse**

	<b>Svar</b>	<b>Bemærkning</b>
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Der har været lidt usikkerhed omkring magtanvendelse ift. til de børn, der ikke følger voksnes anvisninger. Vi har brugt PPS til sparring og vejledning.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for magtanvendelse i dagtilbud?**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Ja.

### **Hvor mange magtanvendelser er der udarbejdet i 2022 og er der et mønster i de situationer, som resulterer i magtanvendelse?**

#### **Kommentarfelt til ledere**

0

**Noter herunder dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Medarbejderne søger sparring ved lederen og PPS, når det bliver svært, så de undgår magtanvendelse.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er gjort flere overvejelser i forhold til magtanvendelser og udvikling af pædagogisk praksis og bevidstheden om at ændre praksis og skift mellem de pædagogiske medarbejdere for at undgå magtanvendelser overfor børnene.

Det er ligeledes en drøftelse og opmærksomhed, om personalet oplever krænkende hændelser fra børnene, så som til råb og slag. De daglige ledere er opmærksomme på at følge op med medarbejderne i disse hændelser.

# 3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 3.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 3-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	21% (4)	32% (6)	47% (9)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

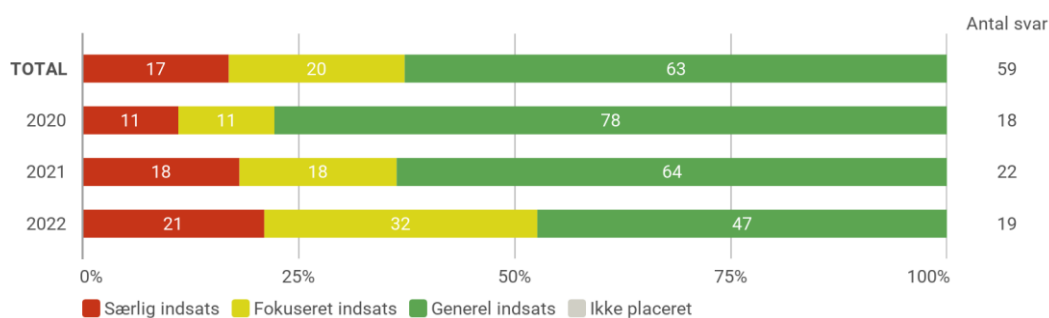
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 5-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5% (1)	10% (2)	86% (18)	0%
Talesproglige færdigheder	10% (2)	14% (3)	76% (16)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

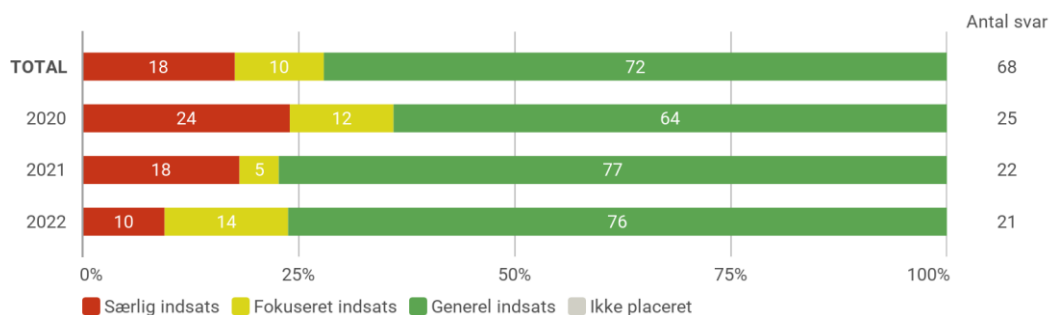
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

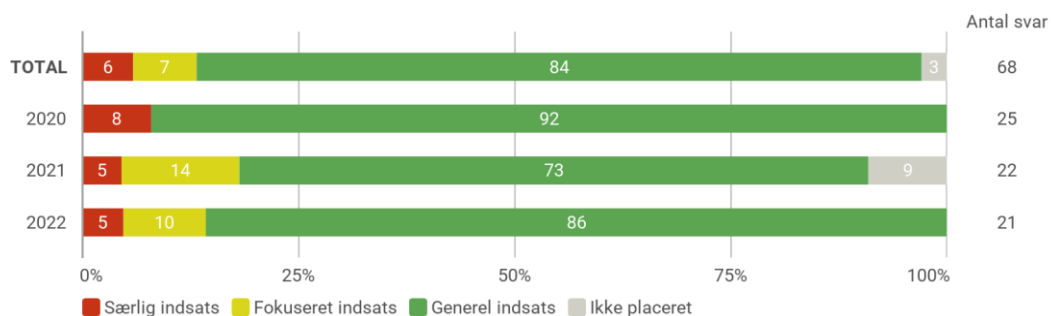
## Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi oplever en stigende tilgang af internationale familier, hvor børnene ved opstart ikke taler dansk og resultaterne afspejler dette. Her er sprogvurderinger der ikke kan gennemføres på grund af det manglende sprog ( ikke placeret).

Vi har vurderet de 3 årige med vurderingen "på vej mod 4 år".

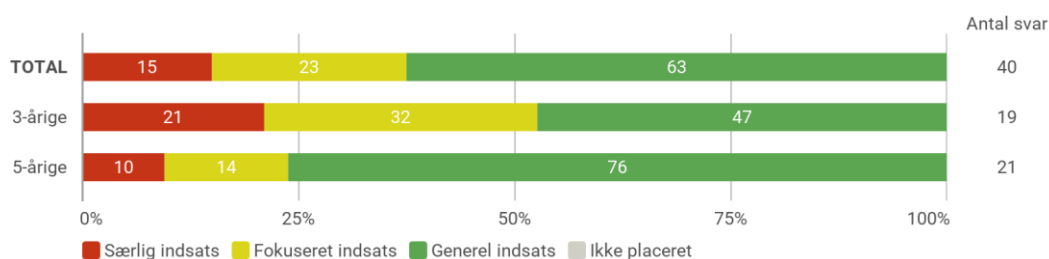
Vi har et tæt samarbejde med 2 sprogs vejlederen og har etableret sprog grupper, hvor der arbejdes med særlig sprogunderstøttelse til en mindre gruppe af børn.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er rigtig mange to-sprogede børn indskrevet i dagtilbuddet. Der er en opmærksom på, hvilket sprog der skal kommunikeres på til forældrene. Det er dilemma fyldt, da mange forældre gerne vil kommunikere på engelsk. Det kan være et pres på det pædagogiske medarbejdere, at skulle kunne kommunikere med forældrene på engelsk.

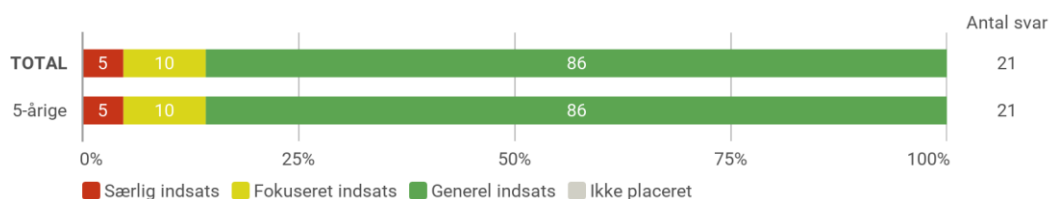
### 3.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige. OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

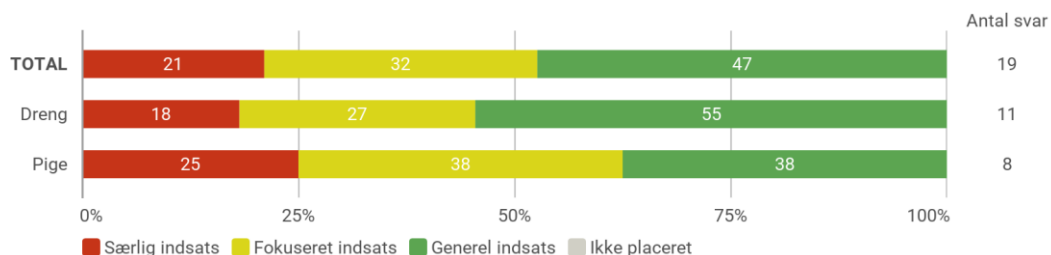
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

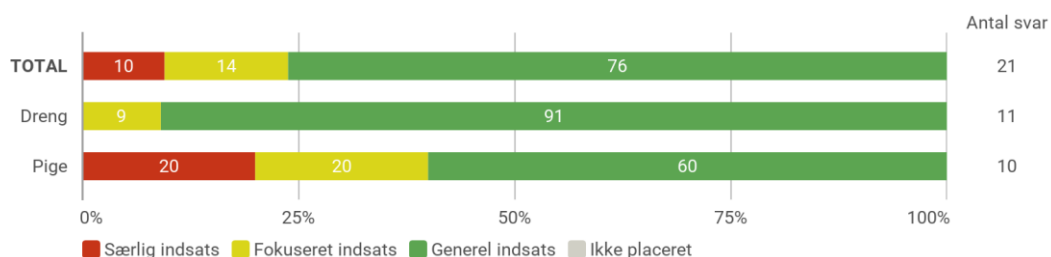
### 3.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



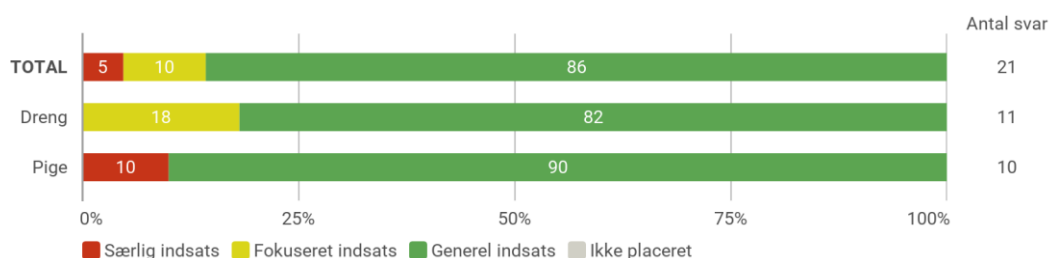
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er lavet sprogvurderinger på stort set det samme antal piger og drenge. Pigerne scorer lavere end drengene, hvilket kan dække over flere ting. Det er interessant, om der er flere tosprogede piger indskrevet, eller det sproglige pædagogiske læringsmiljø appellerer mest til drengene.

## 3.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

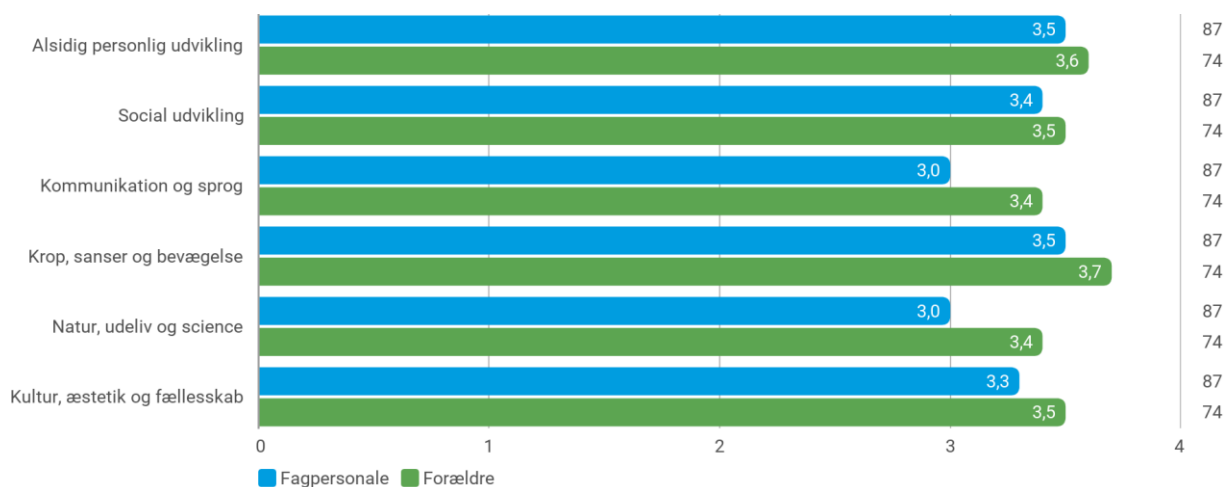
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	87	74

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 3.2.1 Resultater

#### Resultater for de seks læreplanstemaer

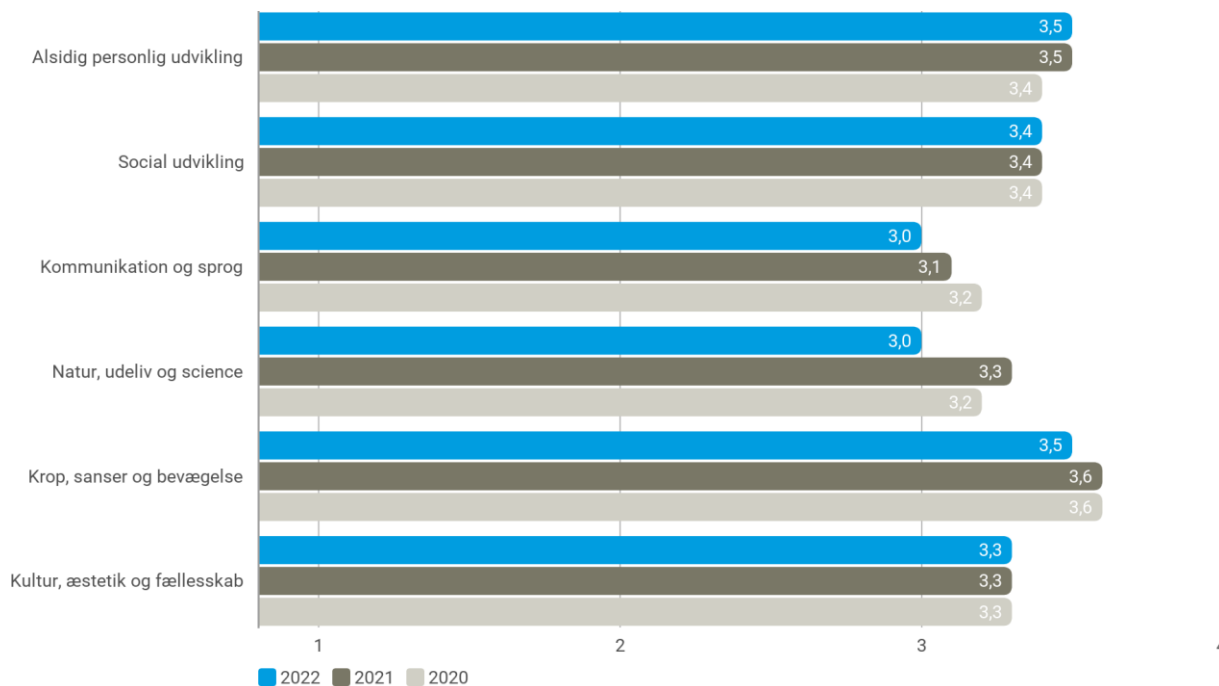


Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer





Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

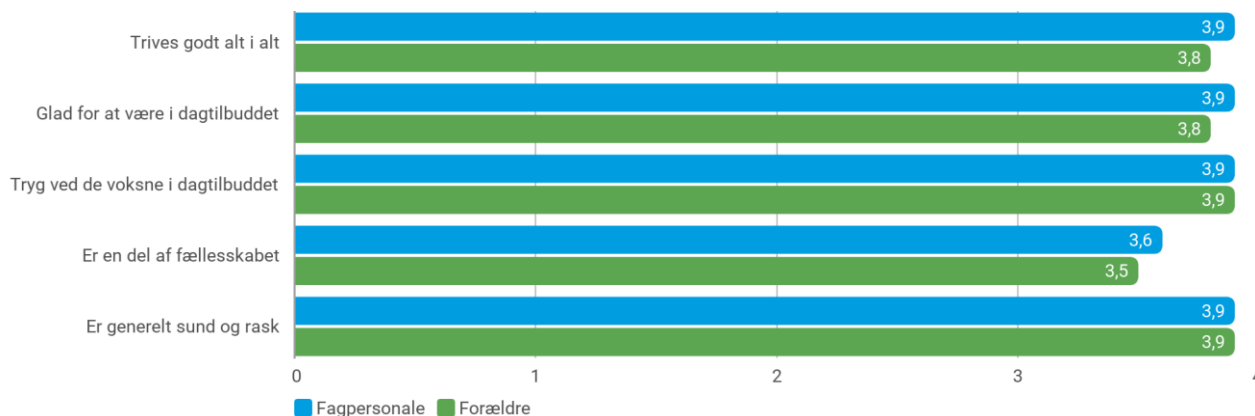
**Kommentarfelt til ledere**

Vi bemærker, at resultaterne for de seks læreplanstemaer ikke afspejler personalets egen vurdering af læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab". Dette tema vurderes af personalet væsentligt lavere end de øvrige temaer. "Kommunikation og sprog" vurderes højere af personalet end resultatet her. Ellers er der overensstemmelse.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Forældre- og medarbejder besvarelser stemmer meget godt overens, forældrebesvarelserne ligger generelt lidt højere.

**Resultater for Trivsel og sundhed**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

	Trives godt alt i alt	Glad for at være i dagtilbuddet	Tryk ved de voksne i dagtilbuddet	Er en del af fællesskabet	Er generelt sund og rask
2020	3,8	3,9	4,0	3,7	3,9
2021	3,8	3,9	3,9	3,6	3,9
2022	3,9	3,9	3,9	3,6	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

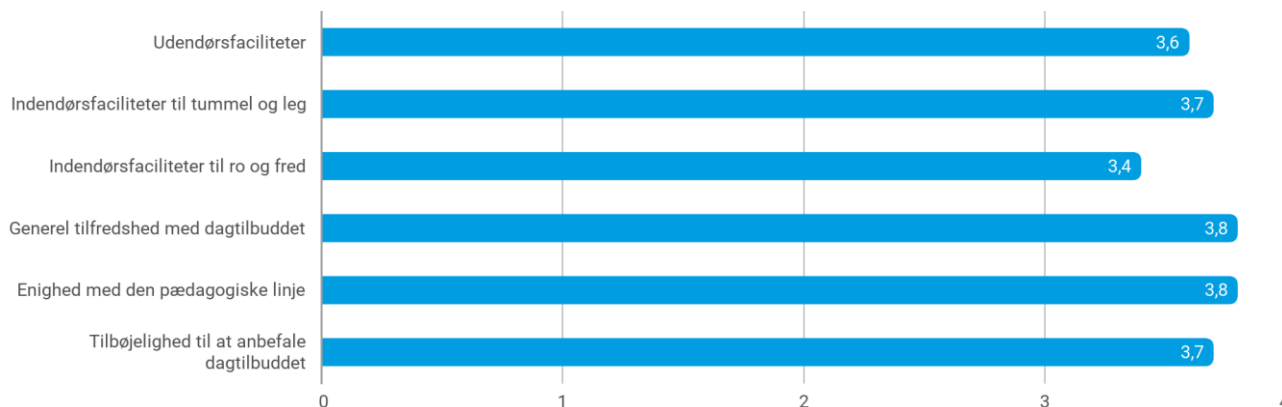
#### Kommentarfelt til ledere

Super flotte resultater.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne viser nogle børn, hvor forældrene har en klar fornemmelse af, at børnene trives i Trætoppen.

### Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

	Udendørsfaciliteter	Indendørsfaciliteter til tummel og leg	Indendørsfaciliteter til ro og fred	Generel tilfredshed med dagtilbuddet	Enighed med den pædagogiske linje	Tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet
2020	3,5	3,6	2,9	3,6	3,7	3,8
2021	3,4	3,6	3,3	3,7	3,9	3,8
2022	3,6	3,7	3,4	3,8	3,8	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Igen flotte resultater. Forældrenes vurdering af spørgsmålet "Indendørsfaciliteter til ro og fred" afspejler måske, at de ikke i så høj grad kommer indendøre, men modtages i vores ankomstområde.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Meget tilfredse forældre, der er enige i den pædagogiske linje og gerne anbefaler Trætoppen til andre forældre.

## 3.3 Motorik

### Antal motorikvurderinger

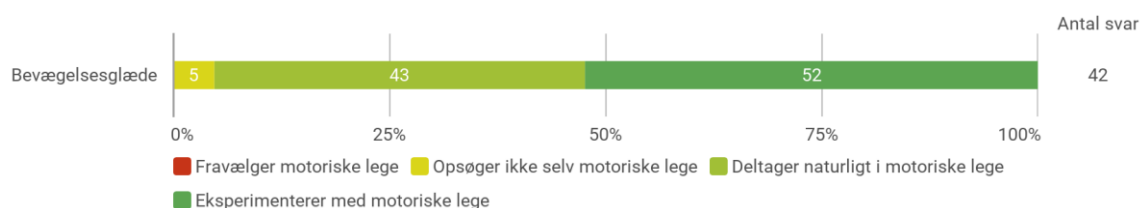


Note: Figuren viser antal motorikvurderinger baseret på fagpersonalets besvarelser. Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

### 3.3.1 Resultater

#### Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

#### Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer

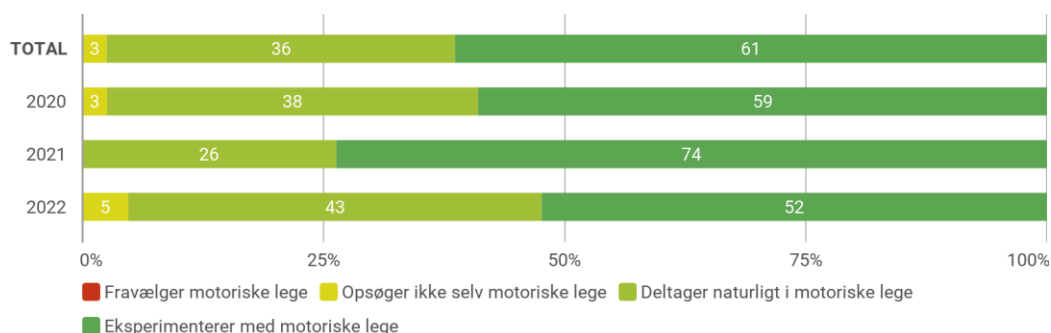


Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

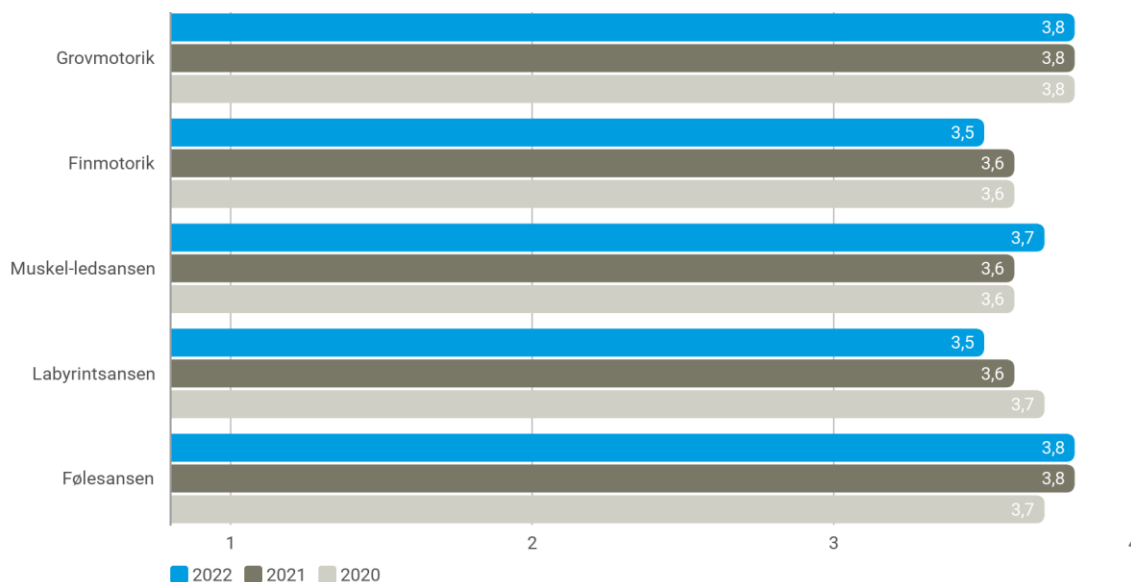
### 3.3.2 Historisk udvikling

#### Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Motorik

### Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Motorik

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Rigtig mange børn deltager naturligt i og eksperimenterer med motoriske lege.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Fine motorikvurderingsresultater.

## 3.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### 3.4.1 Overblik

#### Gennemsnitsscore for temaerne

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

FOKUSOMRÅDER

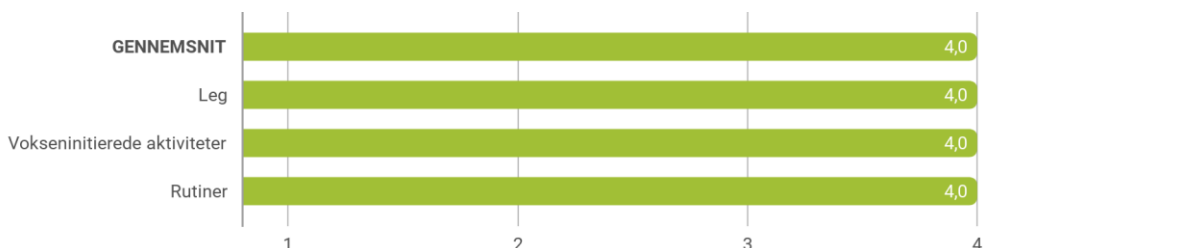
4,0	4,0	-	-	4,0	-	-	-	-	4,3	-
-----	-----	---	---	-----	---	---	---	---	-----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### 3.4.2 Udvalgte tematikker

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

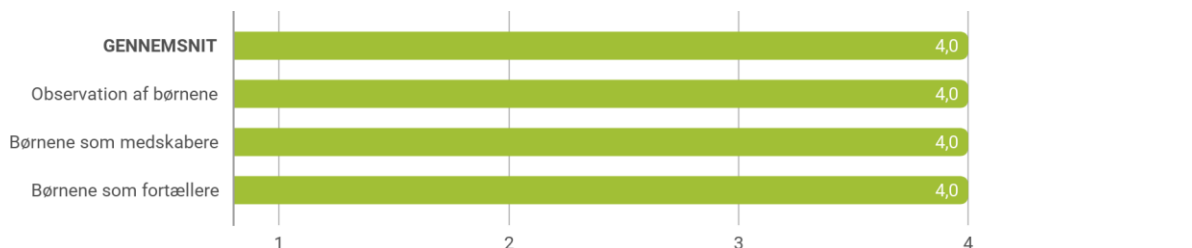
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

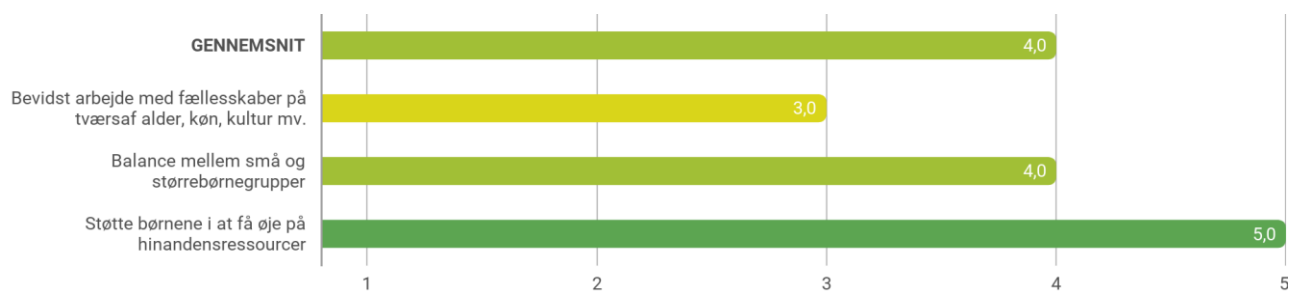
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

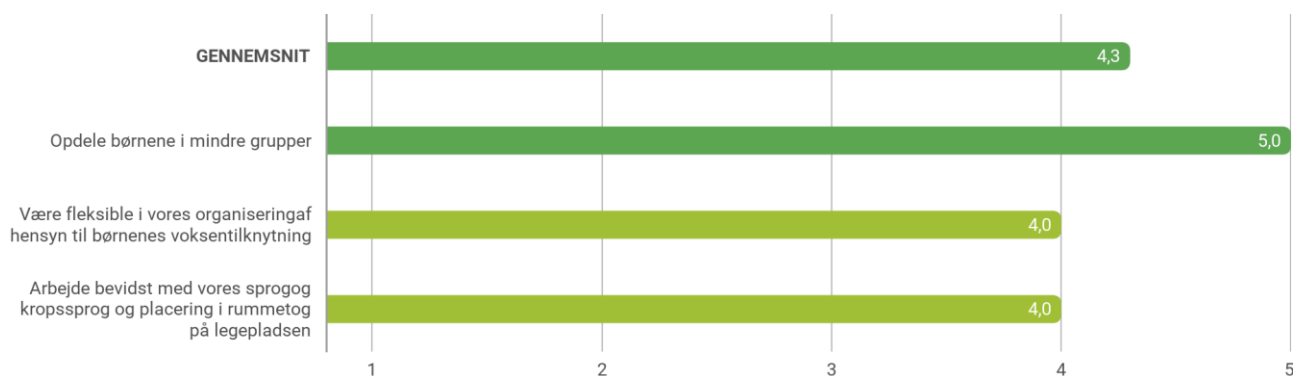
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet og tilsynsdialogen er gennemført på baggrund af eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS materialet i 2022, ledelsens besvarelse af den strukturelle kvalitet, samt ledelses- og medarbejderbesvarelser af proceskvalitet i form af en pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV). Resultatet er inddraget i form af sprogvurderinger, motorikvurderinger og dialogprofiler.

Observationer af den pædagogiske praksis blev foretaget med udgangspunkt i temaerne fra det pædagogiske grundlag: børnesyn, dannelse og børneperspektiver, børnefællesskaber, samt fokusområdet fra Børne- og Undervisningsministeriets Redskab til selvevaluering: samspil og relationer.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste, at børnene i høj grad bliver mødt med positive forventninger og anerkendelse både på deres initiativer og behov. Der observeres et fokus på børnenes perspektiver og en opmærksomhed på, at alle børn kan og er i et fællesskab. Der var særligt fokus på at modtage det enkelt barn fra morgenstunden, og sikre en god overgang fra hjem til dagtilbud. Der blev observeret børn i leg og nogle medarbejderne i forskellige positioneringer i legen. Børn og medarbejdere var fordelt i mindre grupper i både leg og aktiviteter og under måltidet. Der var i begrænset omfang koordinering og lignende mellem medarbejderne, hvilket gav et indtryk af, at den pædagogiske praksis var planlagt på forhånd.

I den efterfølgende dialog drøftes de tre elementer af kvalitet i forlængelse af observationerne. Der var fokus på de temaer, hvor der også var lavet observationer eller hvor scoringerne mellem ledelse og pædagogiske medarbejder var scoret langt fra hinanden.

Det drøftes, at der i institutionen er en opmærksomhed på, at sygefravær og personaleomsætning har indflydelse på kvaliteten i institutionen.

Fortsæt det gode arbejde med udviklingsplanen i læringsgrupperne. Brug gerne de gode erfaringer med at bruge tid og ressourcer på det, der skal fastholdes i det pædagogiske læringsmiljø fra dette tilsynsresultater, som I har gjort i sidste tilsynsrunde. Medarbejderne skal have forstørret til gode pædagogiske udviklingsarbejde.

Dataene viser en forældregruppe, der udtrykker stor tilfredshed med institutionen og ledelsen har følgeskab af medarbejderne. Forskelle i scoringerne skal danne grundlag for en nysgerrighed i dialoger efterfølgende.

Der opleves en dynamisk og pædagogfaglig reflekteret institution.

## 4.2 Primære opfølgningspunkter



### **Kommentarfelt til ledere**

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Resultater fra tilsynsrapporten deles og drøftes med medarbejderne.